



南京医科大学康达学院

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况	- 1 -
一、本科教育基本情况	- 3 -
(一) 人才培养目标	- 3 -
(二) 学科专业设置情况	- 3 -
(三) 在校生规模	- 3 -
(四) 本科生生源质量	- 4 -
二、师资与教学条件	- 7 -
(一) 师资队伍	- 7 -
(二) 主讲教师情况	- 9 -
(三) 教学经费投入情况	- 10 -
(四) 教学设施应用情况	- 10 -
1. 教学用房	- 10 -
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	- 11 -
3. 图书馆及图书资源	- 11 -
三、教学建设与改革	- 12 -
(一) 专业建设	- 12 -
1. 强化顶层设计, 优化专业结构布局	- 12 -
2. 扎根基层办学, 服务民生	- 12 -
3. “五育并举” 深化应用型人才培养, 组织修订本科专业人才培养方案	- 13 -
4. 分批分级建设一流专业, 推进专业内涵质量提升	- 13 -
5. 拓展特色班、培养适应行业需要的高素质人才	- 14 -
6. 深度校企合作共建, 融合政产学研	- 14 -
(二) 课程建设	- 15 -
1. 落实“立德树人”成效, 全面推进课程思政建设	- 15 -
2. 推进一流课程建设	- 16 -
(三) 教材建设	- 17 -
1. 加强组织领导, 严选优质教材	- 17 -
2. 凝练成果, 建设自编教材	- 17 -
(四) 实践教学	- 18 -
1. 实验教学	- 18 -
2. 毕业论文	- 19 -
3. 实习与教学实践基地	- 19 -
(五) 学生创新创业教育	- 20 -
(六) 教学改革	- 21 -
1. 药学部: 打造“全方位、多角度”产教融合药物研发新课堂	- 21 -
2. 医学技术学部: 以赛促教, 打造“懂临床会讲课”的双师型教师队伍	- 22 -
3. 马克思主义学部: 理论与实践相统一, 推进思政课改革创新	- 23 -
4. 康复医学部: 协同共育: 破壁垒、促合作, 人才培养融通省内优质资源	- 24 -
5. 基础医学部: “三引入、三联系、二多元”的课堂教学改革与创新模式	- 25 -
6. 护理学部: 打造现代化护理实训中心, 铸就卓越护理教育平台	- 25 -
7. 医学信息工程学部: 开展基于混合式教学的“教-学-评”一体化教学改革实践	- 26 -
8. 临床医学部: 心肺听诊虚拟仿真平台建设	- 26 -

9.人文与管理学部：课程知识点与社会实际紧密结合的课程教学改革	- 27 -
10.公共卫生学部：预防医学专业人才培养综合提升实践案例	- 27 -
四、专业培养能力	- 28 -
(一) 人才培养目标定位与特色	- 28 -
1.坚持立德树人根本任务，深化教育综合改革	- 28 -
2.积极响应行业需求，科学制定人才培养方案	- 28 -
3.凝练学科特色，助力区域医药发展	- 28 -
(二) 专业课程体系建设	- 29 -
(三) 立德树人落实机制	- 31 -
(四) 专任教师数量和结构	- 31 -
(五) 实践教学	- 33 -
五、质量保障体系	- 35 -
(一) 加强领导，落实人才培养中心地位	- 35 -
1.院领导班子坚持定期巡查课堂	- 35 -
2.院领导班子参加各类教学会议	- 35 -
3.院领导班子坚持带队参加中期教学检查活动	- 35 -
4.党政联席会议、院务会重点研究教学工作	- 35 -
(二) 学生服务与管理	- 35 -
1.聚焦育人核心，持续加强学生思想政治教育引领	- 35 -
2.担当育人使命，不断优化学生教育服务管理工作	- 36 -
3.健全育人机制，深化辅导员队伍素质能力建设	- 37 -
(三) 健全质量保障体系，完善质量管理制度	- 37 -
1.强化教学质量管理机构 and 队伍建设	- 37 -
2.加强毕业审核，严格执行学位授予标准	- 38 -
3.加强质量监测，构建持续改进的质量保障工作体系	- 38 -
4.聚焦学科发展前沿，深入开展院内专业综合评估工作	- 38 -
六、学生学习效果	- 40 -
(一) 学生满意度	- 40 -
(二) 毕业情况	- 40 -
(三) 学生体质测试情况	- 40 -
(四) 攻读研究生情况	- 41 -
(五) 就业情况	- 42 -
(六) 社会用人单位对毕业生评价	- 42 -
(七) 毕业生成就	- 42 -
(八) 转专业与辅修情况	- 43 -
七、特色发展	- 44 -
(一) 厘清办学定位，持续强化特色化发展战略	- 44 -
(二) 衔接行业标准，深入践行高质量育人模式	- 44 -
(三) 坚实教学基础，全面打造高水平师资队伍	- 45 -
(四) 完善专业结构布局，致力服务区域社会发展	- 46 -
(五) 对接行业需要，积极拓展特色办学路径	- 47 -
八、存在问题及改进计划	- 48 -
(一) 师资队伍体系建设待进一步完善	- 48 -
(二) 教育教学管理体制有待优化	- 48 -

学校概况

南京医科大学康达学院创建于 1999 年，是由南京医科大学自主创办并经省教育厅批准的公有民办二级学院。2005 年，经教育部批准设立为独立学院。2011 年，南京医科大学和连云港市政府签署合作办学协议。2013 年 9 月，南京医科大学康达学院正式从南京迁址连云港办学。

学院设有基础医学部、临床医学部、护理学部、药学部、康复医学部、人文与管理学部等 12 个教学机构，拥有一批在国内外享有盛誉的专业带头人；现已建有 40 所附属医院、临床医学院、教学医院和临床教学中心，同时共享南京医科大学 15 所附属医院的教学资源。学院现有专兼职教师 2375 人，其中副高以上职称 880 人；自有教职工 432 人，具有博士、硕士学位的教师占 85%以上。

学院设有临床医学、预防医学、药学、医学影像技术、护理学、公共事业管理、康复治疗学、医学检验技术等 17 个专业 19 个方向。目前学院在校生人数 12690 人。学院各项教学、实验及生活设施先进齐全，自建 100 余间实验室、标准式 OSCE 考站 32 间，并建有生命科学馆、青年教师科研平台、医药实验动物中心、医学模拟教育中心等科研教学机构。图书馆文献收藏量 100 余万册，同时作为南京医科大学图书馆的分馆，学院学生可以共享南京医科大学图书馆丰富的馆藏资源。

学院积极探索教育教学改革，不断提升教学质量和人才培养质量，取得了显著成效。在清华大学武书连大学排行榜中，我院新生质量、毕业生质量连续三年在全国近 300 所独立学院中位列前 10 位。为了提高人才培养的质量，学院每年选派一定数量优秀学生到南京医科大学等国内知名医科院校相关专业学习一年，为学生提供到高水平医科大学进行学习与交流的机会。学院大力开展境外交流与合作，加强与港台、中亚、日韩等地区和国家医药院校之间的交流与合作，拓展学院对外办学路径，目前已与英国贝尔法斯特女王大学、加拿大西三一大学、美国国王学院等国外院校签订联合培养本硕协议。学院积极探索校企合作，已与江苏康缘药业股份有限公司合作成立康缘产业学院，与江苏豪森药业集团有限公司合作举办 6 期豪森班并成立翰森药学院，同时承担恒瑞、正大天晴等药企职工培训，为企业培养并输送亟需的个性化医药学人才。学院积极参与健康港城建设，开展健康宣传系列活动、急救知识宣传和技能培训、心理健康活动及志愿服务等，活动得到本地市民一致好评。

经过二十余年的发展与积累，康达学院已成为一个理念先进、特色鲜明、管理严格、品牌优良的独立学院，得到社会的普遍认可和广泛赞誉。学院将继承和发扬南京医科大学的优良办学传统，结合港城地方特色，重点建设全科医学、护理学、药学、康复治疗学、医学影像技术、公共事业管理等专业；发挥医学院校

的优势，带动并提升连云港地区医院整体医疗、科研、健康水平的发展，形成教研互促、教学相长的良好发展格局；同时积极做好科技成果转化，服务社会经济发展。学院将继续积极探索康达特色办学之路，掀开学院发展新的历史篇章。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：立足连云港，积极辐射周边省市及陇海沿线，坚持内涵建设与外延拓展并举，坚持“特色立校、人才强校、文化兴校”，切实提升学院的核心竞争力，努力把学院建设成为特色鲜明的高水平应用型医药类本科院校。

（二）学科专业设置情况

截止 2024 年 8 月，学校设有临床医学、护理学、药学、预防医学、康复治疗学等 17 个本科专业，围绕基层医疗、医养结合、医药研发与销售等发展需求，逐步建成了医、药、护、技四个专业群。

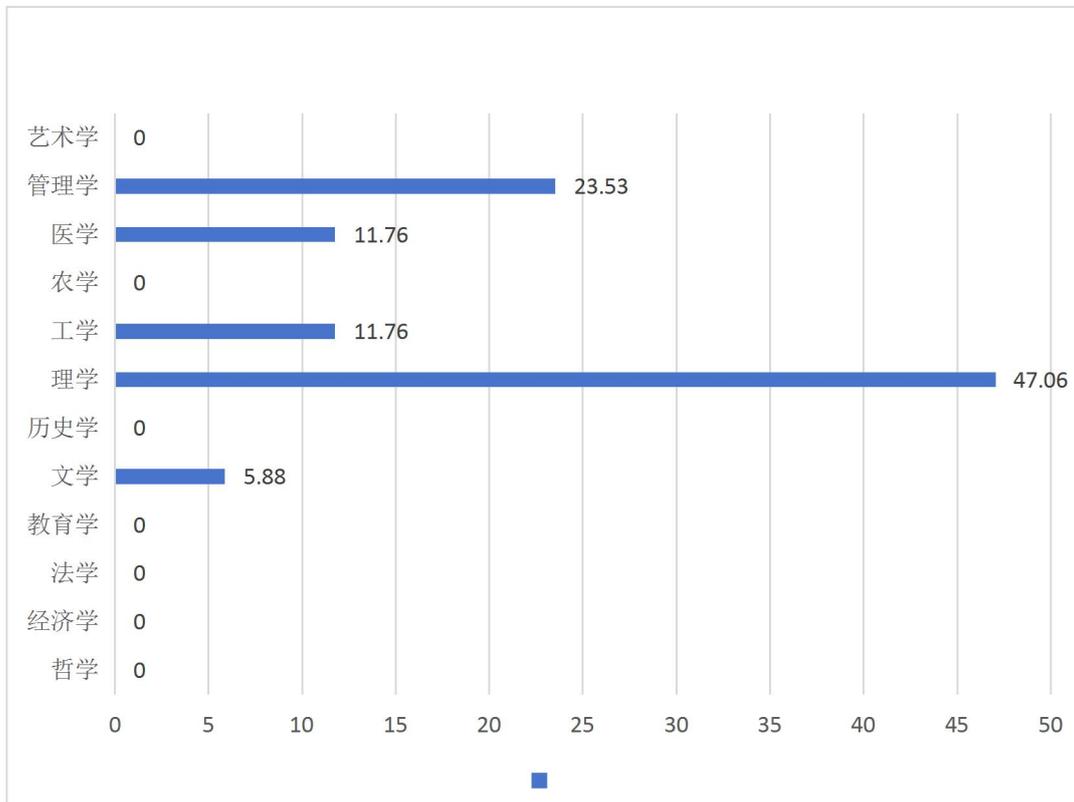


图 1 各学科专业占比情况 (%)

其中，护理学专业 2019 年入选江苏省一流本科专业。2017 年，学院确立临床医学（全科医学方向）、护理学、康复治疗学、预防医学、药学、公共事业管理（医疗保险方向）为学院品牌专业，2020 年，增选医学影像技术为学院品牌专业。迁址办学后，生物医学工程和眼视光学没有招生。

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 14148 人（含一年级 2651 人，二年级 4063 人，

三年级 3418 人，四年级 3202 人，其他 814 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 13490 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		13490
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

学院制定并发布《南京医科大学康达学院 2024 年全日制普通本科招生章程》、《南京医科大学康达学院 2024 年五年一贯制高职“专转本”招生简章》、《南京医科大学康达学院 2024 年“专转本”招生简章》为有序开展 2024 年各类招生 工作提供政策依据。

2024 年，学校面向全国 18 个省招生，其中理科招生省份 6 个，文科招生省份 5 个。计划招生 4054 人，实际录取考生 4054 人，实际报到 3873 人。实际录

取率为 100.00%，实际报到率为 95.54%。特殊类型招生 0 人，招收本省学生 3573 人。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
江苏省	提前批招 生	物理	175	462.0	566.7	104.7
江苏省	本科批招 生	物理	1503	462.0	514.53	52.53
江苏省	本科批招 生	历史	321	478.0	495.36	17.36
贵州省	本科批招 生	物理	71	380.0	427.82	47.82
贵州省	本科批招 生	历史	39	442.0	461.87	19.87
四川省	第二批次 招生 A	理科	51	459.0	499.78	40.78
四川省	第二批次 招生 A	文科	34	457.0	486.29	29.29
广东省	本科批招 生	物理	48	442.0	491.52	49.52
广东省	本科批招 生	历史	16	428.0	486.69	58.69
西藏自治 区	第二批次 招生 A	理科	18	265.0	280.56	15.56
西藏自治 区	第二批次 招生 A	文科	9	301.0	297.0	-4.0
福建省	本科批招 生	物理	16	449.0	516.5	67.5
福建省	本科批招 生	历史	7	431.0	461.29	30.29
山西省	第二批次 招生 A	理科	13	418.0	424.85	6.85
山西省	第二批次 招生 A	文科	10	446.0	430.81	-15.19
安徽省	本科批招 生	物理	19	465.0	519.21	54.21
安徽省	本科批招 生	历史	1	462.0	539.98	77.98
江西省	本科批招 生	物理	16	448.0	485.89	37.89
江西省	本科批招 生	历史	4	463.0	504.47	41.47

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
山东省	本科批招 生	不分文理	20	444.0	502.9	58.9
上海市	本科批招 生	不分文理	20	403.0	425.0	22.0
云南省	第二批次 招生 A	理科	13	420.0	477.42	57.42
云南省	第二批次 招生 A	文科	6	480.0	502.45	22.45
浙江省	本科批招 生	不分文理	16	492.0	533.88	41.88
河南省	第二批次 招生 A	理科	10	396.0	458.41	62.41
河南省	第二批次 招生 A	文科	4	428.0	479.11	51.11
甘肃省	本科批招 生	物理	5	370.0	445.2	75.2
湖北省	本科批招 生	物理	5	437.0	497.0	60.0
辽宁省	本科批招 生	物理	5	368.0	476.2	108.2
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	理科	5	262.0	363.67	101.67

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 157 人、外聘教师 227 人，折合教师总数为 492.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 1.45:1。

按折合学生数 13490.0 计算，生师比为 27.42。

专任教师中，“双师型”教师 8 人，占专任教师的比例为 5.10%；具有高级职称的专任教师 34 人，占专任教师的比例为 21.66%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 149 人，占专任教师的比例为 94.90%。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	157	227	492.0	27.42
上学年	156	238	386.625	32.84

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		157	/	227	/
职称	正高级	6	3.82	42	18.50
	其中教授	6	3.82	31	13.66
	副高级	28	17.83	117	51.54
	其中副教授	28	17.83	87	38.33
	中级	81	51.59	60	26.43
	其中讲师	80	50.96	38	16.74
	初级	42	26.75	7	3.08
	其中助教	42	26.75	2	0.88
	未评级	0	0.00	1	0.44
最高学位	博士	15	9.55	102	44.93
	硕士	134	85.35	81	35.68
	学士	8	5.10	40	17.62
	无学位	0	0.00	4	1.76
年龄	35 岁及以下	98	62.42	26	11.45
	36-45 岁	48	30.57	92	40.53
	46-55 岁	3	1.91	76	33.48
	56 岁及以上	8	5.10	33	14.54

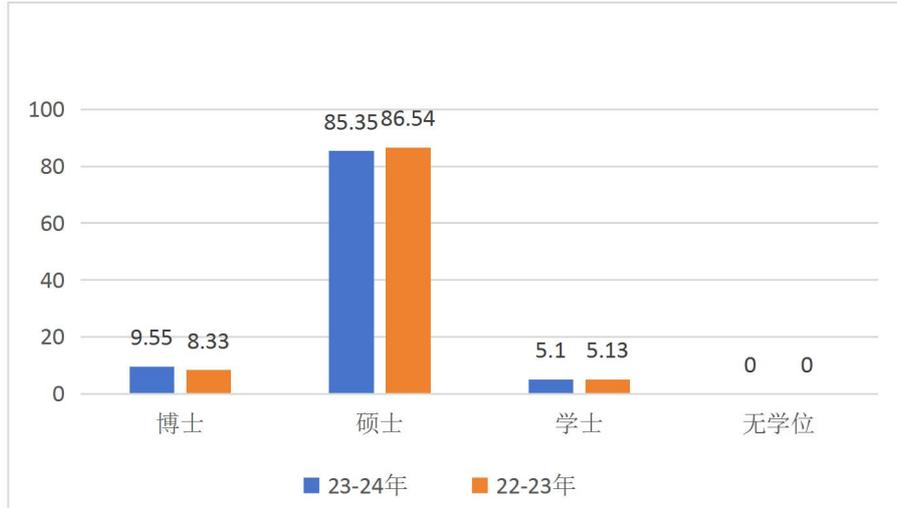


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

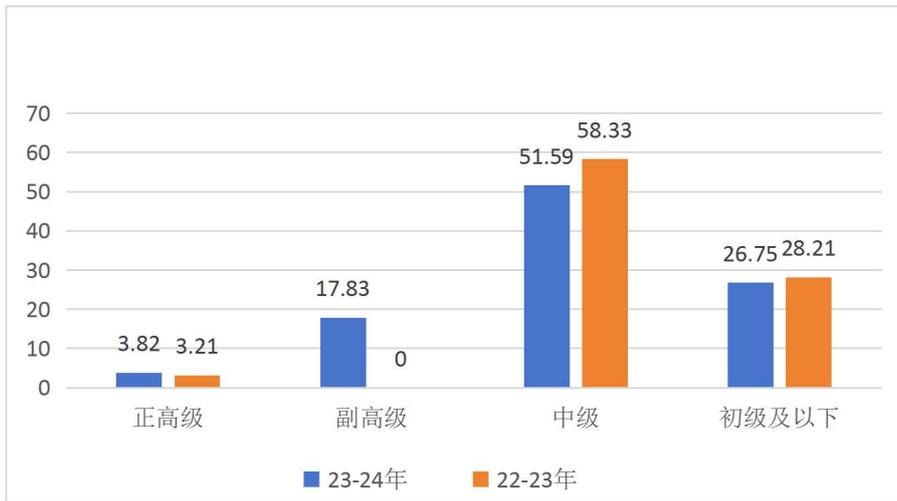


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

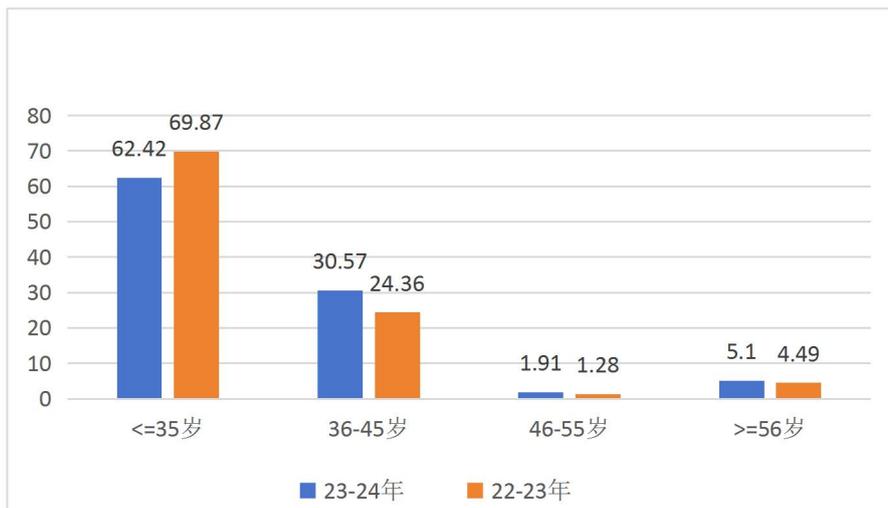


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学院目前有省级高层次人才 8 人，其中 2023 年当选 1 人。省部级教学团队 1 个，省级高层次研究团队 1 个。

（二）主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 285，占总课程门数的 56.66%；课程门次数为 2008，占开课总门次的 44.59%。

正高级职称教师承担的课程门数为 145，占总课程门数的 28.83%；课程门次数为 736，占开课总门次的 16.34%。其中教授职称教师承担的课程门数为 89，占总课程门数的 17.69%；课程门次数为 245，占开课总门次的 5.44%。

副高级职称教师承担的课程门数为 254，占总课程门数的 50.50%；课程门次数为 1720，占开课总门次的 38.20%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 208，占总课程门数的 41.35%；课程门次数为 911，占开课总门次的 20.23%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 19 人，以我校具有教授职称教师 20 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.00%。

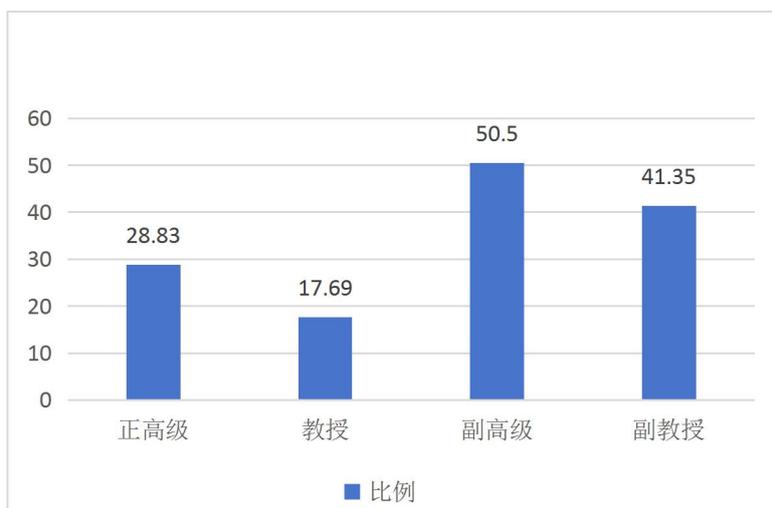


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

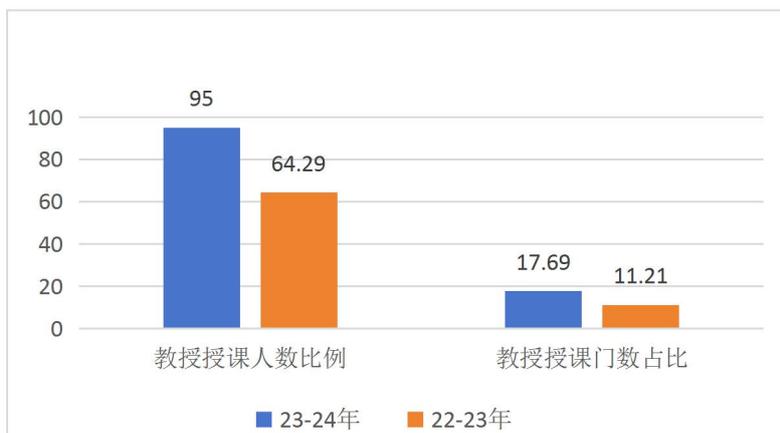


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 64 人，占授课教授总人数比例的 69.57%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 166 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 67.48%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 6282.75 万元，本科实验经费支出为 250.76 万元，本科实习经费支出为 606.95 万元。生均教学日常运行支出为 4657.34 元，生均本科实验经费为 185.89 元，生均实习经费为 449.93 元。

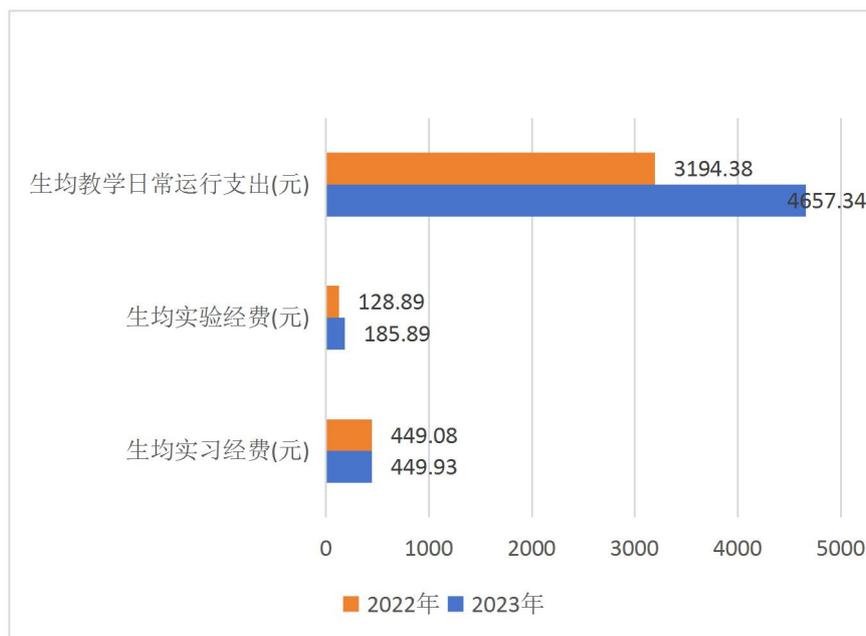


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 32.13 万 m^2 ，产权占地面积为 0.00 万 m^2 ，学校总建筑面积为 21.70 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 112119.0 m^2 ，其中教室面积 22615.0 m^2 （含智慧教室面积 2992.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 40408.0 m^2 。拥有体育馆面积 8420.0 m^2 。拥有运动场面积 0.0 m^2 。

按全日制在校生 13490 人算，生均学校占地面积为 23.82 (m^2 /生)，生均建筑面积为 16.09 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 8.31 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 3.00 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.62 (m^2 /生)，生均运动场面积 0.00 (m^2 /生)。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	321304.00	23.82
建筑面积	217026.53	16.09
教学行政用房面积	112119.0	8.31
实验、实习场所面积	40408.0	3.00
体育馆面积	8420.0	0.62
运动场面积	0.0	0.00

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.89 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.66 万元。当年新增教学科研仪器设备值 912.57 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.37%。

本科教学实验仪器设备 242 台（套），合计总值 0.060 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 11 台（套），总值 331.03 万元，按本科在校生 13490 人计算，本科生均实验仪器设备值 442.11 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 13304.0m²，阅览室座位数 1401 个。图书馆拥有纸质图书 64.30 万册，当年新增 56379 册，生均纸质图书 47.66 册；拥有电子期刊 63.14 万册，学位论文 691.54 万册，音视频 1312.0 小时。2023 年图书流通量达到 1.38 万本册，电子资源访问量 50.91 万次，当年电子资源下载量 31.40 万篇次。

三、教学建设与改革

2023-2024 学年，学院继续坚持立德树人根本宗旨，着力推进教学建设与改革，加强内涵建设，进一步提升人才培养质量。通过加强专业建设、课程建设、教材建设，深化人才培养模式改革，进一步完善实践教学管理体系和质量保障体系建设，加大创新创业教育的力度，以产教融合为抓手、以学生发展为本位、以社会需求为导向、以能力培养为主线，持续提升教育教学质量。

（一）专业建设

1. 强化顶层设计，优化专业结构布局

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实立德树人根本任务为核心，以社会需求为导向，按照“加强基础、优化结构、突出应用、充实内涵、培育特色”的总体要求，持续推进《南京医科大学康达学院关于加强专业建设的指导意见》（试行），学院通过改革创新，不断提升人才培养质量，推进学院专业健康发展。目前学院专业建设目标清晰，培养目标定位准确，符合国家和省厅对独立学院转型发展要求，适应经济社会发展对应用型本科人才培养的需求。

2. 扎根基层办学，服务民生

为进一步适应地方经济社会发展需求，学院在专业设置上坚持以“地方型、应用型”为导向，立足地方、依托地方、服务地方，为地方经济社会发展提供有力的人才保障和智力支持。学院现设有临床医学、预防医学、药学、护理学、医学影像技术、医学检验技术、康复治疗学、公共事业管理、医学信息工程等 19 个专业 21 个方向。紧密围绕基层医疗、医养结合、医药研发与销售、信息产业等发展需求，逐步构建成了医、药、护、技、管五个专业群，积极申报儿童康复治疗学、老年医学与健康等新专业。

学院在专业发展上力争实现与母体院校、周边院校错位发展：一是在专业人才培养层面错位，主要培养应用型人才，在扎实基础理论知识的基础上，着重实践技能培养；二是在生源和就业去向上错位，学院自 2018 年起每年招收一定数量的农村定向医学生并逐年扩大规模，致力于改善基层农村地区医疗环境，培养农村学子成为实现全民健康的中坚力量。

表 6 农村订单定向医学生招生生源情况一览表

年份	招生专业	人数	生源城市
2018	临床医学	49	连云港、淮安
2019	临床医学	100	连云港、淮安、宿迁
	预防医学	34	连云港、淮安、宿迁、徐州

年份	招生专业	人数	生源城市
2020	临床医学	120	连云港、淮安、宿迁
	预防医学	69	连云港、淮安、宿迁、泰州、扬州、盐城
2021	临床医学	140	连云港、淮安、宿迁、泰州、南通
	预防医学	89	连云港、淮安、宿迁、泰州、扬州、盐城、南通、徐州、苏州、镇江
2022	临床医学	125	连云港、淮安、宿迁、泰州、南通
	预防医学	105	连云港、淮安、宿迁、泰州、扬州、盐城、南通、徐州、苏州、镇江、常州
2023	临床医学	130	连云港市、南通市、泰州市、宿迁市、徐州市
	预防医学	93	连云港市、常州市、淮安市、苏州市、泰州市、无锡市、宿迁市、徐州市、盐城市、扬州市、镇江市
2024	临床医学	135	淮安市、连云港市、南通市、泰州市、宿迁市
	预防医学	40	连云港市、常州市、泰州市、无锡市、盐城市、扬州市、镇江市

3. “五育并举” 深化应用型人才培养，组织修订本科专业人才培养方案

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的论述为指引，坚持“五育”并举，落实立德树人根本任务。积极对接行业标准，2024年学院再次修订了“专业人才培养方案”，本次修订工作涉及全院所有招生专业（含专转本、五年一贯制高职专转本、3+2分段培养），共30份人才培养方案。在各学部教学分委员会组织研讨的基础上，学院教学委员会共召开了10场人才培养方案审定会，进一步明确专业培养目标，使培养目标更加科学、明晰、符合学院办学定位；进一步优化课程设置模块，突出专业教育；进一步强化实践教学，对课程理论和实践学时分配进行调整，扩大实践教学比例；进一步推进在线教学平台与课堂相结合，增加自主学习课时，培养学生自主学习能力。

4. 分批分级建设一流专业，推进专业内涵质量提升

学院以教育部一流本科专业建设“双万计划”为指引，以一流本科专业建设为抓手，启动省级一流专业建设点申报和建设工作，深化教育教学改革，着力提升专业内涵，并以此带动各专业深化教育教学改革。推行院内品牌专业建设，分批次分等级立项资助，结合学科专业优势，强化专业特色意识，并以品牌专业为示范，带动专业办学水平整体提升。以“优化结构、打造品牌、提升全院专业建设整体水平”为目标，按照“突出优势、强化特色、创新机制、扶持社会急需专业”的要求，2018年学院出台《南京医科大学康达学院品牌专业建设管理办法》开展首批院级品牌专业申报工作，共立项院级品牌专业7个，2022年

完成了第一批品牌专业结项考核工作。同时根据学院实际对原品牌专业文件进行修订启动第二批品牌专业申报工作,设立 3 个 A 类品牌专业建设点、3 个 B 类品牌专业建设点和 4 个 C 类品牌专业建设点。学院将按照“扶持优势专业、扶持特色专业、扶持社会急需专业”来推动专业建设,真正提升学院品牌专业建设水平。

我院护理学专业荣获 2024 年江苏省一流专业建设点,公共卫生管理获江苏省星级专业,药学专业获批 2023 年省级产教融合型品牌专业建设点及省一流专业建设点。学院以此为契机,不断完善专业建设规划,提升专业内涵,强化专业特色,促进我院专业结构优化和专业内涵质量提升。

5. 拓展特色班、培养适应行业需要的高素质人才

在培养合格本科人才基础上继续坚持特色发展,根据附属医院专科优势培养医学特色人才,不断优化合作培养模式、拓展合作培养新方向。目前学院共与 6 家医院联合开设 4 个专业 11 个方向特色课程班:与江苏省人民医院联合培养临床医学(麻醉学特色人才),与附属连云港妇幼保健院合作培养康复治疗学(妇产康复)特色人才,与南京市中心医院合作培养康复治疗学(老年康复)特色人才,与附属连云港第二人民医院合作培养医学影像技术专业(放疗)特色人才等。为强化学生的专业技能,培养与社会需要接轨的应用型医药类本科人才,学院 2024 年继续在临床医学、护理学、康复治疗学专业中选拔学有余力的同学加修麻醉学、危重症护理学、助产学、传统康复学特色课程,有效提高了学院学生的就业竞争力。其中 2018 级临床医学专业(加修麻醉学特色班)80%的同学被 985、双一流、211 高校录取为硕士研究生,成功打造学院特色教学新名片。

6. 深度校企合作共建,融合政产学研

近年来,学院深耕产教融合,大力推进校企合作育人,先后与康缘药业股份有限公司合作设立康缘产业学院、与翰森制药集团有限公司合作设立翰森药学院,进一步完善了“工学交替”和“校企互动”人才培养模式,协同创新课程《新药研发与职业技能指导》,共同建设“制药工程、药物制剂”专业及校内药学实验实训中心,提高学生综合素养和职业技能,目前共有 181 名学生参与学院“校企合作办学”项目,其中 80 名学生实现留企就业。2023 年我院药学专业获批江苏省产教融合型品牌专业建设点,是继护理专业获批省级一流专业建设点后,专业建设取得的又一个标志性成果;2022 年学院首次获批 4 位江苏省产业教授,入选人数占全省独立学院总人数 24%。学院将进一步深化产教融合,优化专业建设体系,完善产业需求导向的人才培养模式,充分发挥产教融合型品牌专业的示范引领作用,助推学院应用型人才培养水平持续提升。校企一体化培养能使学生迅速适应岗位,在融入服务区域经济发展的大格局中,不断提升专业人才的竞争力。

我院专业带头人总人数为 15 人，其中具有高级职称的 14 人，所占比例为 93.33%，获得博士学位的 7 人，所占比例为 46.67%。

表 7 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	69.34	5.22	52.58
经济学	-	-	-	工学	84.65	5.12	38.87
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	76.34	4.25	46.49
文学	88.30	8.51	17.55	管理学	81.75	4.95	32.24
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

(二) 课程建设

2023-2024 学年，学院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 501 门、4501 门次，在线开放 MOOC 课程 60 门，另外增加了一批由学院教师自己开发的微课。引入超星教学平台，加强课程信息化建设，所有主要课程均在超星教学平台建课并持续推进课程资源建设，充分实现线上线下、课内课外、理论实践等多维度的“混合式教学”，截至 2024 年 12 月，全院共有 184 门课程完成网络资源建设，占学院开课总数的 46.44%。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	9.74	0.00	25.61
	上学年	10.86	0.00	14.84
31—60 人	本学年	44.42	12.33	50.23
	上学年	47.57	0.00	53.30
61—90 人	本学年	9.85	12.33	5.29
	上学年	8.97	0.00	7.78
90 人以上	本学年	36.00	75.34	18.87
	上学年	32.59	100.00	24.09

【注】此表不统计网络课。

1. 落实“立德树人”成效，全面推进课程思政建设

学院积极推进思政课与专业课程教学改革，深入挖掘课程中的思政教育元素，将课程思政建设贯穿到理论课、实践课、基础课、专业课所有课程中，建设有温度的国情思政课，推动思政课程和课程思政同向同行。坚持将课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措，紧紧围绕全面提升人才培养质量这一核心，

注重培养具有社会责任感、扎实专业知识和高尚职业道德的复合型人才。

在课程思政教育理念的引领下，加强专业课教师思政素质建设和建设能力培训，深挖医学课程中的思政教育资源，充分发挥协同育人功能，坚持立德树人，将思政工作贯穿于教育教学的全过程。在医学生培养中既注重知识和技能 的传授，也加强价值观的引导和人格的塑造。通过全校师资的共同参与和多学科的整合，课程思政能够实现校园文化的全员育人和全过程育人，形成强大的育人合力，促进学校教育质量的整体提升。

课程内容与思政教育融合、教师思政教育能力、学生对思政课程参与度，提出一套具体的改革措施，并以医学院校外科学教学为例，探索课程思政教育的实践与创新。通过加强校院双层管理，课程思政与课程目标融合，丰富课程内容与熟悉教学目标，更新教学理念与教学手段，提升教师政治素质，建设高素质专业与思政交融团队，充分挖掘思政元素，实现“书”与“人”有机融合，实施“实践思政”“案例思政”“反复思政”等课程思政新模式，激发学习兴趣与促进主观能动性，让学生模拟临床实境，深入参与，学习内化，达到潜移默化，润物无声，实现全方位育人的教学终目标。

2. 推进一流课程建设

学院以国家一流课程“双万 ”计划为建设契机，以学生发展为中心，以课程建设为抓手，进一步深化本科教育教学改革，提升课程教学质量。打造一流本科课程优质教学团队，持续提高教师在课程设计、课程实施等方面的能力。积极更新教学理念，加强信息技术在教育尤其是课堂教学中的应用，全面推行“学习通 ”智慧教学工具，加强教师信息化教学能力的培养，实现多元化支持下良好学习环境的创设，推动现代教育技术与教育教学的深度融合。

强化一流本科课程应用性建设，学院办学定位紧紧围绕应用型高校建设目标，培养“应用型人才”。主动对接地方产业发展需求，以学生发展为中心，基于“产出导向”，深入调研用人单位对人才的需求，细化人才培养规格和目标，参照职业资格标准，明确职业岗位能力需求，倒推课程内容所需的关键元素，打造学科体系，依据国家、社会需要的人才类型而确定人才培养目标，重构形成应用型课程体系，实现人才培养目标。课程设置上应加大应用型课程比例，课程体系紧密对接地方经济发展和产业需求，课程内容结合行业发展需求，提高课程内容与地方经济发展和地方产业匹配度，以学生为中心，立足特色与优势发展，打造高校特色化课程，挖掘课程的不可替代性。我院药学部与江苏豪森药业集团合作开发的《药物研发与职业技能指导》课程获批江苏省产教融合一流课程，定期邀请豪森药业集团产业教授来院开展产教融合一流课程行业专家讲座，是学院持续推进产教融合、不断深化应用型人才培养模式改革的重要成果。

（三）教材建设

1. 加强组织领导，严选优质教材

学校高度重视教材建设和教材管理工作，加强组织领导，成立教材工作领导小组，负责教材规划、编写、审核、选用等工作，具有健全的教材建设、教材管理和教材选用制度。学校坚持凡编必审、凡选必审的原则，充分发挥学校教材工作领导小组、有关职能部门在教材编写和选用使用中的重要作用。已出版的教材及时修订，根据党的理论创新成果、科学技术最新突破、学术研究最新进展等，充实新的内容，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想。

坚持推进教材多样化发展的方向，把培根铸魂、启智润心的育人要求贯穿教材建设全过程，强化价值引领，助推专业教育与思想政治教育相融合。传承和创新中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过科学合理的评价手段或工具对教材选用质量进行评价监测，使人才培养目标在教材中有效渗透、落实，提供符合新时代发展需求的教材。

面向全体学生，我院开设了“形势与政策”课，把教育部组织编写的《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。全面贯彻《习近平总书记教育重要论述讲义》的精神，实现马克思主义理论知识传授和思政育人目标的有机融合，组织《习近平总书记教育重要论述讲义》进思政课程的集体备课，组织思政课教师全面学习《习近平总书记教育重要论述讲义》的核心思想，用习近平总书记对思政课建设和思政课教师的要求更新教师教学理念，提升教学能力。在专业课程中，全面贯彻《习近平总书记教育重要论述讲义》精神，建立了覆盖全校各专业核心课程的课程思政教学设计方案，深入挖掘、整理医学专业课程思政案例。

2. 凝练成果，建设自编教材

在对选用教材高标准严要求的同时，高度重视校本教材建设，加大教材建设力度，成立教材建设委员会，学院先后组织制定了《南京医科大学康达学院教材管理规定》《南京医科大学康达学院教材建设规定》和《南京医科大学康达学院教学参考书管理规定》等文件，积极鼓励学院教师参编教材；加大教材建设经费投入的力度，增加教材建设专项基金，以鼓励自编教材的编写与出版。同时注重自编教材的质量和实用性，严格教材选编程序，形成了从教材建设立项到认证、评比和选用等一整套规范体系，进一步提高教材建设水平。学院一直高度重视教材建设，不断加大对教材建设的支持力度，依据人才培养的课程体系特点，着力打造理念先进、特色鲜明的高水平教材，编写具有专业特点的校本教材，为我院培养优秀的医疗卫生人才奠定坚实基础。2022-2024 学年自编教材共 4 册，其中

自编教材《急诊医学》获批江苏省重点教材。

充分依托自身学科专业优势，集中名师名家，推动科研成果进教材，做好周期修订，准确把握新时代人才培养新趋势和新要求，打造一批内容新、理念新、方法新的新教材，着力提高教材的时代性、适应性。在内容上，紧紧围绕新医科、新文科、新工科建设需要，着重开发面向新产业和体现新技术的新教材；在理念上，努力将认知科学、心理科学、课程与教学研究等最新理论成果及时转化为教材编写的理念，注重以学生为中心编写教材，使教材更加适应现代人才培养变革的需要；在方法上，充分融合现代信息新技术，主动适应互联网时代教与学变革趋势，在呈现方式、使用模式等方面与时俱进，探索课程教材一体化建设。充分发挥地方高校办学优势，着力面向行业，紧密对接企业，深入探索校企共同开发教材模式，及时融入行业新技术、新知识、新工艺，力争在实践性教材、创新创业教材等方面成为标杆，真正为新时代应用型人才培养提供支撑。

表9 编写教材情况一览表

教师姓名/学部	专著或教材名称	出版社	出版时间
陈丹丹/外国语学部	《金银岛》	海燕出版社	2022
王兵威/药学部	《大学化学实验》	东南大学出版社	2022
李小民/临床医学部	《急诊医学》	人民卫生出版社	2022
王兵威/药学部	《基础化学学习指导》	东南大学出版社	2023

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 151 门，其中独立设置的专业实验课程 12 门。

学院有实验技术人员 58 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 3.45%，具有硕士及以上学位 27 人，所占比例为 46.55%。

本学年，我院实验教学工作紧密围绕本科人才培养目标，全面落实立德树人根本任务，在深化实践育人、提升学生创新能力与实践技能等方面成效显著，有力支撑了本科教学质量的整体提升。学校多名同学经过实验教学，参加全国各级各类技能比赛并获奖，主要获奖情况如下表所示：

表 10 全学年学生参加全国各类技能比赛获奖情况

竞赛名称	获奖类别	获奖等级	数量
“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛江苏省选拔赛	省部级	三等奖	1 项
第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品	省部级	二等奖	1 项
第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品	省部级	三等奖	1 项
第十届基础医学创新研究暨实验设计论坛	国家级	铜奖	1 项

竞赛名称	获奖类别	获奖等级	数量
第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	省部级	一等奖	1项
第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	省部级	二等奖	1项
第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	国家级	三等奖	1项
第十一届“泰山杯”全国影像技能大赛	省部级	一等奖	3项
第五届“伊利康杯”华东六省一市医学检验技术专业技能大赛	省部级	金奖	1项
第五届“伊利康杯”华东六省一市医学检验技术专业技能大赛	省部级	一等奖	1项
江苏省大学生计算机设计大赛	省部级	三等奖	1项
江苏省大学生信息技术应用能力大赛	省部级	二等奖	2项
江苏省第二十一届高等数学竞赛	省部级	一等奖	1项
江苏省第二十一届高等数学竞赛	省部级	三等奖	2项
江苏省高等数学竞赛	省部级	一等奖	1项
江苏省高等数学竞赛	省部级	二等奖	1项
江苏省高等数学竞赛	省部级	三等奖	3项
江苏省普通高等学校第二十一届高等数学竞赛	省部级	一等奖	1项
江苏省生物医学工程创新设计竞赛	省部级	二等奖	1项
全国大学生计算机设计大赛	国家级	二等奖	1项
全国大学生生命科学竞赛	国家级	三等奖	1项
全国大学生生物医学工程创新设计竞赛	国家级	二等奖	1项
一带一路暨金砖路桥技能比赛	国家级	铜奖	1项
中国大学生计算机设计大赛	国家级	三等奖	7项

2. 毕业论文

本学年共提供了 1288 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我院共有 98 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 20.41%，学院还聘请了 769 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 1.49 人。我院本科生毕业论文工作秉持严谨治学、质量至上的理念，从选题开题、研究过程到论文撰写与答辩等环节进行了系统规划与严格把控，整体呈现出多维度的显著特征与成效。

3. 实习与教学实践基地

表 11 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技术活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050201	英语	16.0	17.0	0.0	17.55	0	0	0
080711T	医学信息工程	27.0	42.0	0.0	34.33	2	1	3
081302	制药工程	22.0	61.0	0.0	43.68	9	0	0
100201K	临床医学	66.0	73.5	0.0	47.49	23	25	295
100401K	预防医学	55.0	60.0	6.0	44.23	21	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
100701	药学	22.0	33.33	0.0	45.11	24	34	146
100702	药物制剂	22.0	40.0	0.0	45.76	10	0	0
101001	医学检验技术	61.0	34.5	0.0	56.34	16	22	73
101003	医学影像技术	59.33	27.67	0.0	55.41	13	24	104
101005	康复治疗学	57.0	29.0	1.33	57.33	19	20	84
101007	卫生检验与检疫	30.0	63.0	4.0	45.37	9	0	0
101101K	护理学	52.0	21.67	0.0	55.25	17	28	404
101102TK	助产学	51.0	32.0	0.0	53.38	11	4	30
120401	公共事业管理	27.0	17.43	0.0	33.37	1	30	80
120410T	健康服务与管理	23.5	19.5	0.0	28.01	2	0	0
120412T	医疗产品管理	27.0	36.0	0.0	33.69	1	0	0
120413T	医疗保险	27.0	34.0	0.0	32.11	1	0	0
全校校均	/	40.97	35.28	0.51	44.35	1.92	1	31

学院现有校内外实习、实训基地 39 个，本学年共接纳学生 1219 人次，能充分满足不同专业学生的实习实践需求，为培养学生的实践能力和职业素养搭建了坚实的平台。

（五）学生创新创业教育

在本科教学质量提升的战略框架下，我院将创新创业教育视为人才培养体系的关键组成部分，持续投入资源，积极构建全方位、多层次、宽领域的创新创业教育生态体系，致力于培育具有创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型人才。学院全年创新创业专项资金投入 98 万元，拥有创新创业教育兼职导师 56 人。参与创新创业训练项目学生人数达 3600 余人，参与创新创业竞赛学生人数达 1750 余人。

现有设立创新创业教育实践基地（平台）5 个，其中高校实践育人创新创业基地 5 个。

表 12 创新创业教育实践基地（平台）

基地（平台）名称	基地（平台）类型
江苏天士力帝益药业有限公司	高校实践育人创新创业基地
江苏正大清江制药有限公司	高校实践育人创新创业基地
江苏康缘药业股份有限公司	高校实践育人创新创业基地
江苏豪森药业集团有限公司	高校实践育人创新创业基地
中国人保连云港市分公司	高校实践育人创新创业基地

本学年学院共立项省部级大学生创新创业训练项目 36 个，其中创新 33 个，创业 3 个，共有 144 名同学参与。8 项在校学生创业项目，共 40 人参与，获得资助金额 6.4 万元。同时设立创新创业奖学金 0.75 万元。

表 13 创新创业大赛获奖情况

竞赛名称	获奖类别	获奖等级	竞赛类型
“中国银行杯”2023 年江苏省职业院校创新创业大赛	省部级	三等奖	“互联网+”创新创业大赛
大学生技术创新创业大赛省赛	省部级	一等奖	其他
互联网+中国国际大学生创新大赛	国家级	一等奖	“互联网+”创新创业大赛
中国医疗器械创新创业大赛	国家级	一等奖	其他

（六）教学改革

我院秉持着提高本科教学质量、培养适应新时代需求的高素质人才的理念，坚定不移地推进教学改革，通过一系列教学改革举措的实施，在多个关键维度取得了显著成效，逐步构建起富有活力与特色的教学新生态，学生的综合素质与创新能力明显增强，毕业生在就业市场上具有较强的竞争力，受到用人单位的广泛好评。

1. 药学部：打造“全方位、多角度”产教融合药物研发新课堂

（一）更新教学理念、明确行业需求

紧扣药学专业人才发展需求，树立“以学生为中心，以立德树人为根本，以行业需求为导向，以高素质应用型人才培养为宗旨”的教学理念。将思政教育贯穿于教育教学全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；并密切结合专业实践，广泛开展劳动教育，同时，将创新创业教育融入课程教学，培养学生创新思维和创业能力；全方位、多角度落实 OBE 理念。

（二）构建教学内容、注重能力导向

采用一条主线，三个模块，打造“全方位、多角度”药物研发新课堂，落实实践性、应用型、创新型药学技能人才培养目标。

按照“理论+见习+实践操作”的模式，以某一个药物研发案例为载体，从原料药到药物制剂，从质量研究到药理毒理，从药品注册到现场核查，系统讲授药物研发过程，并通过见习使学生直观感受工作场景，再通过实践操作强化学生动

手能力和解决问题的能力，最后通过药品注册报告呈现研究的内容，综合考察学生学、做、思、写能力。

（三）创新教学方法、落实立德树人

结合课程特点及产教融合育人平台，由校内教授、副教授等骨干教师和企业产业教授、行业专家共同参与教学，并通过学习通平台线上线下结合，做好课堂管理和课程评价，从而提升教学效果。

（四）充实教学资源、创新课程模式

1、线上资源及教材建设

通过校企深度融合，积极修订课程教学大纲、录制校内校外微课和配套视频、建立线上线下无缝衔接的学习模式，并总结亮点与特色，编写适合本课程的特色教材，为药学专业本科应用型人才培养提供借鉴。

2、师资融合互聘

通过“内培外引”，一方面鼓励专职教师通过实践基地或产业学院直接参与企业项目，另一方面聘请药企、医院等具有丰富实践经验的资深教授、工程师来院做讲座或指导，由校企双方共同参与日常教学组织和管理，实现深度融合，形成一支既精通专业理论知识，又具备丰富工程经验的“双师型”师资队伍。

3、基地建设及运用

结合现代产业发展需求与应用型人才培养目标，积极拓展实践基地和创新创业训练基地，充分发挥各类基地平台和资源，开展学生培养、师资互聘、合作项目等产教融合育人模式的探索与实践。

（五）改革考核方式、注重形成评价

本课程采用“实践过程考核(50%)+见习报告(10%)+药物研发注册报告(40%)”形式考核，同时，借助学习通平台完成上课签到、课堂问答、主题讨论等过程管理，综合考核学生的学、做、思、写能力，并融入劳动教育和行业标准。

2. 医学技术学部：以赛促教，打造“懂临床会讲课”的双师型教师队伍

（一）挖掘临床检验案例，融入理论知识

检验科的实际工作中，经常会遇到异常的结果或者与临床表现不相符的检验结果，鼓励教师带领实习同学对问题进行深入研究，运用书上的理论知识解决临床实际问题，并对案例加以整理，按照“案例信息-临床沟通-知识回顾-解决方案-鉴别诊断-文献复习-思政元素”模式制作PPT，在实习生范围进行讲课。这种来源于临床实际工作的问题更加引起学生的兴趣，让学生感受到理论知识在临床应用中的魔力。

（二）抓住各种案例比赛契机，培训上课技能

近几年，临床检验案例在教学中的作用引起重视，各大高校积极参与临床检

验案例的编写工作，同时也举办了多个层级的临床检验案例讲课比赛，以培养教师的讲课的能力。组织教师参加了江苏省医学会举办的 2023 年青年检验人员科普与案例比赛、徐州医科大学举办的第一届、第二届医学检验临床实践案例（病例）比赛、南京医科大学康达学院举办的第九届教师教学基本功竞赛微课类以及 2023 年江苏省微课教学比赛。通过比赛，教师们掌握了 PPT 的制作技巧，提高了讲课的能力，并在无形中理解了思政元素在课程中的融入，每位教师赛后都觉得收获良多。经过这么多轮的比赛，也培养了一大批“懂临床会讲课”的真正意义上的双师型教师。

（三）转化临床检验案例，成为教学素材

每一位教师的案例都按照既定的模板编辑成册，形成临床检验案例库，在教研室范围内分享，教师在讲授相关知识时，可以恰当引入临床实例，有助于学生对于理论知识的理解。另外将较好的临床案例，录制成微课，做成“医学检验案例教学”线上资源，供学生泛在学习

3. 马克思主义学部：理论与实践相统一，推进思政课改革创新

（一）构建“五维三域”的教学模式

坚持以科学理论为指导，以学生为中心，以培养时代新人为目标，以党的文献为依据，以高质量研究成果为支撑，以专题教学为手段，以启发式、问题式教学为方法，以中班上课、小班讨论为平台，形成必修课加选修课的课程体系，构建“五维三域”的教学模式。专题教学聚焦教学内容，采用“五维教学”，即阅经典（体悟中国化时代化马克思主义的真理力量）、讲教材（领悟党的创新理论成果的深厚逻辑）、说故事（感悟革命建设改革光辉历程蕴含的中国力量）、提问题（省悟马克思主义中国化时代化的深刻认知）、评时政（觉悟百年未有之大变局的时事政策）。五个环节和步骤，将理论讲授与社会现实、时政热点紧密结合起来，更好地帮助学生“读懂中国”、“理解中国”。课程注重教学场域的更新切换，采用理论教学（知识价值传授）、网络教学（自主学习探究）、实践教学（自我素养提升）的深度融合，促进线上线下教学无缝对接，促进大学生知、信、行的有机统一，形成实践感知、习行践履、知行合一，为信息化时代推进课堂革命实施作出有益实践。

（二）强化实践教学, 讲深讲透讲活大思政课

1、“走进蓝色国土 厚植爱国情怀”参观“海巡 31”轮活动

为了加强爱国主义教育，培育学生家国情怀，开展了以“走进蓝色国土 厚植爱国情怀”为主题的参观“海巡 31”轮活动，作为课程实践教学活动的部分。此次活动立足连云港海洋文化与地方特色，通过“海巡 31”号的光荣历史激励青年学生，通过医务人员在执行海事任务中的使命与担当鼓舞青年学生，提

升学生的专业认同感和荣誉感，打造独树一帜的海上“大思政课”。

2、“薪火相传红医精神，走好新时代长征路”主题手抄报活动

不同的时代，“红医精神”有不一样的表现形式，但是不变的是守护人类健康的医者仁心。为了发挥好红色文化培根铸魂的育人价值，开展了以“薪火相传红医精神，走好新时代长征路”为主题的学生手抄报创作活动，作为课程实践教学活动中的一部分，旨在通过绘画艺术形式，缅怀革命先烈，弘扬红医精神。此次活动尝试将艺术与思政教育创新融合，广泛激发了学生的参与热情，充分展示了学生的艺术创作才能。学生在制作过程中，感受长征波澜壮阔的历史征程，体会红医救人救国的妙手仁心，展示了新时代大学生强国有我的远大志向。在后期宣传中，学生的优秀作品得到充分展示，吸引了大量学生观看，取得了良好传播成效。

3、普法实践法治宣传

用生活中实际案例释法专业问题，鼓励同学们认真研究普法内容，发扬“敬业”精神。延伸第二课堂，组织学生前往灌云法院旁听庭审案件，在实践中学习，沉浸式体验法律的威严。

4. 康复医学部：协同共育：破壁垒、促合作，人才培养融通省内优质资源

“健康中国 2030”规划纲要提出“全方位全周期健康服务”，实现从胎儿到生命终点的全程健康服务与健康保障。本专业结合社会发展趋势和人们对于康复医疗服务的需求，突出专业的岗位胜任力导向特征，与附属医院、教学医院共建驻点班临床教学模式，开展中医康复、老年康复、妇产康复、儿童康复等专业特色选修课程，逐步形成“康复+X”的特色专业课程群，拓宽学生就业路径，满足经济社会发展对应用型康复人才的需求。

专业积极与其他高校、学院、企事业单位协同育人，瞄准学科前沿知识，将新思想、新理论、新技术引入到学校中来。实践“2+1+1”人才培养模式，推进校院融合，形成良性循环。依托南京医科大学智慧康养产业学院，发展智慧康养护理，整合师资、临床资源和优势，搭建专业与医院、企业深度合作平台。走“专业共建、基地共管、人才共育、资源共享”的融合之路，形成良性循环，实现“早临床、多临床、反复临床”的培养理念和办学模式。

学部通过培训基地建设、教学/实习基地建设、师资聘任和培训、驻点教学班建设、奖学/奖教金设立等契机积极与残联、医院、企业建立合作关系，搭建共同育人平台。目前学部建设有省级产业教授 1 人，建设有实习基地 50 余家，遍布江苏省 13 个地级市，省外辐射上海、广东、四川等省份；学部建设有驻点教学医院 2 家。

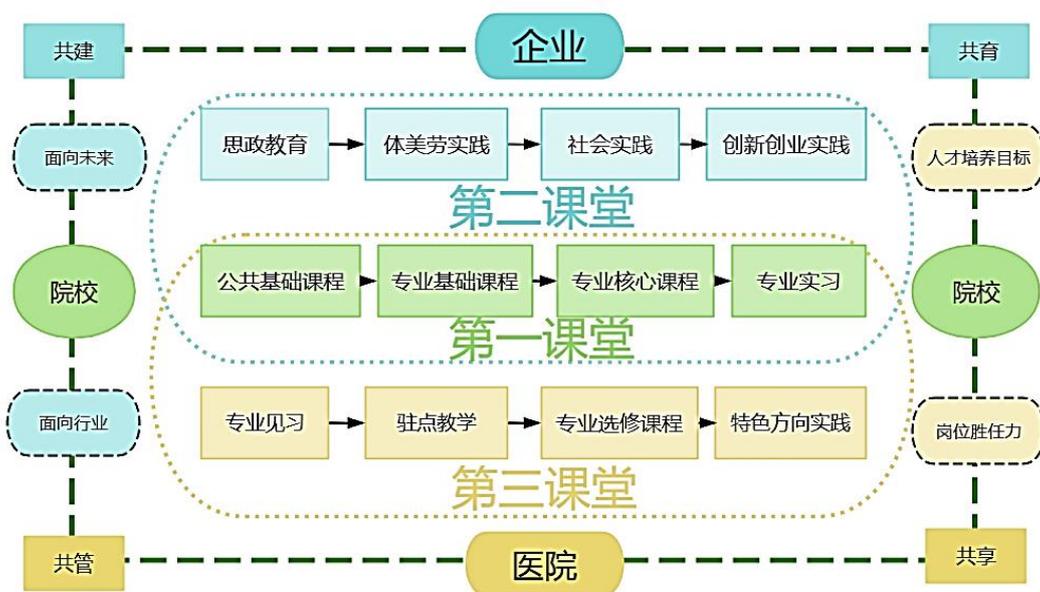


图8 “专业共建、基地共管、人才共育、资源共享”的融合之路

5. 基础医学部：“三引入、三联系、二多元”的课堂教学改革与创新模式

采用“三引入”的教学内容改革，化抽象为直观，化枯燥为兴趣。引入生活趣味知识，使课堂教学生活化；引入临床案例，适当增加课堂专题讨论，培养学生学以致用能力；引入学科前言知识，注重内容前沿性，培养学生的创新精神。

采用“三联系”的教学方法改革，为课堂教学改革提供了重要途径。抓住课程知识结构的内在联系，以“分子的一生”为主线进行纵向教学；注重基础教学与临床专业知识的联系，采用“案例沉浸式”的教学方法；注重线上教学与线下教学的联系，采用线上线下融合式的教学方法。

建立多元化的教学资源建设，为课堂教学改革提供了基础。创作内容丰富的线上教学课程资源，形成常态化线上线下教学模式；搭建潜移默化的思政课堂资源，构建了课程思政教学体系。“开展第二课堂，以赛促学”，激发学生兴趣的同时，丰富了第二课堂教学资源建设。制定多元化的教学评价体系。平时成绩引入“激励分”，激发学生兴趣；实验考核采用“过管制”，加强学生动手能力；考试命题引入“活”的主观题，注重学生能力培养；教师+学生双向评价，突出过程性反馈。在教学育人团队的建设上，建立“虚拟教研室”，实行导师制，聘任教学导师和科研导师，重视青年教师培养。

6. 护理学部：打造现代化护理实训中心，铸就卓越护理教育平台

(一) 加大投入，完善硬件设施

购置先进的护理教学模型和设备，如高级仿真模拟人、智能化护理床、各种先进医疗仪器设备等，模拟真实的临床环境。建设多功能护理实训室，包括基础护理实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理

实训室等，满足不同课程的实践教学需求。

（二）引入信息化技术

安装护理实训教学管理系统，实现实训课程安排、学生考勤、成绩评定等信息化管理。利用虚拟仿真技术，开发护理虚拟实训项目，让学生在虚拟环境中进行护理操作训练，提高学生的学习兴趣和实践能力。此外，完成护理实训中心 OSCE 多站式护理技能考核中心建设，实现排考过程智能化；考试内容无纸化；考核过程痕迹化；考核成绩客观化；考核过程可追溯；考核过程可控化。

（三）加强师资培训

组织教师参加护理实训设备使用培训、虚拟仿真教学培训等，提高教师的信息化教学水平和实践教学能力。邀请临床护理专家到实训中心进行指导，为教师和学生传授临床最新的护理技术和经验。

（四）开展对外交流与合作

与其他知名护理院校和医疗机构建立合作关系，定期组织教师和学生到合作单位进行交流学习，引进先进的护理实训理念和方法。

7. 医学信息工程学部：开展基于混合式教学的“教-学-评”一体化教学改革实践

基于线上自主学习和现场实践相结合的混合式教学模式，融“教-学-评”于一体，将评价延伸到线上自主学习、课堂现场实践、课后作业提交与考核的教学全过程，以评促学，激励学生有效调控自主学习过程、增强团队协作、提高用实验方法解决问题和自主创新的能力；以评促教，通过反馈不断改进教学内容和方法，在实践中不断探索与完善实验教学体系，提高实验教学质量。这种教学模式以学生为中心，注重学生的学习成果和能力培养，通过线上线下相结合的教学方式，提高了学生的学习积极性和教学效果，让学生成为具有创新能力和实践能力的医学类专业人才。

8. 临床医学部：心肺听诊虚拟仿真平台建设

2023 年开始累计有 580 余位同学在虚拟仿真平台顺利完成了心肺听诊的学习，一方面授课教师不再由课本所限制，可以在虚拟仿真平台教授贴近临床实际的心肺听诊音，另一方面学生更乐于接受新鲜和逼真的仿真操作，乐于自主学习，我们的仿真平台在期末会主动向同学开放，很多同学都非常愿意主动练习。

通过虚拟仿真平台建设完成了心肺听诊这一抽象的实践教学，突破了深涩的理论教学瓶颈，增加了学生的动手能力，促进了学生自主学习的积极性，为探索培养新时代要求的医学生探索了新路径，在新技术的革新下，新时代医学教育可以采取虚拟仿真这一技术手段，以此丰富医学教育的方法和模式，促进课程改革和教学方法改革。

9. 人文与管理学部：课程知识点与社会实际紧密结合的课程教学改革

市场调查课程以医药卫生领域发展需求为导向，围绕学校办学定位、突出对医药卫生领域的调查，是公共事业管理专业针对医药卫生领域营销、管理岗位职业能力进行培养的一门专业核心课程，2020年，市场调查课程获批我院一流课程，课程在教材建设、师资队伍配备、配套辅助教学资料与案例库、教学方式与方法、教学组织研究与改革等方面均已进行了一定的改革和尝试，构建了与现代教学相适应的课程标准及案例教学、专题讨论、讨论式教学等多种方法并存的以学生为主体的教学模式，提高了教学效果。课程注重理论与实践的结合，采用课堂教学、参与科研和实践活动一体化的教学方式，以课堂教学和参与教师科研和社会实践活动两方面为支撑，使学生在参与科研和社会实践活动中，加强对市场调查理论和知识的理解和认识，增强学生参与科研和管理实践的意识与能力，提高了学生的综合管理能力。

10. 公共卫生学部：预防医学专业人才综合素质提升实践案例

（一）课程体系改革

优化课程设置，增加《慢性病防控策略与健康管理课程》提高《流行病学》《卫生统计学》《健康教育》等核心课程要求。

（二）实践教学强化

建立校外实践教学基地，签署多家教学基地协议书，定期组织学生参与公共卫生现场调查、健康教育和慢性病管理等实践活动。

（三）科研能力培养

鼓励学生参与科研项目，提供科研经费支持，并邀请知名学者进行科研讲座，提升学生的科研思维和创新能力。

（四）综合素质教育

加强思想政治教育，开展心理健康教育，举办各类文体活动，提升学生的综合素质。

（五）举办多项能提提升大赛及培训

举办公共卫生科普视频制作大赛，并邀请行业专家进行评审；开展急救教育培训，要求临床、护理等专业老师对预防医学学生进行培训。

（六）增加现场调研

与连云港市卫生监督所、栖霞区卫生监督所、连云港市疾病预防控制中心等多家用人单位进行座谈会，了解用人单位对预防医学专业人才综合素质提升的需求。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 坚持立德树人根本任务，深化教育综合改革

各专业有针对性地修订人才培养方案，构建科学合理的课程思政教学体系，将德智体美劳全面发展明确纳入人才培养目标，着力构建“五育”融合发展的人才培养体系，明确体质健康标准要求，全面增强学生体质；以实践育人为载体，推进劳动教育与专业教育相结合，助力学生养成励志力行的劳动品质。

形成“课程思政”与“思政课程”协同育人效应，加强育人育德工作，切实提升育人成效。完善“红细胞”思政项目建设方案，出台生命科学馆场馆育人项目建设实施方案，打造具有医学特色的思政育人体系。建立“家门口体验式”学习机制，引领学生参观属地红色教育基地、具有育人资源的主题公园，打造“行走的思政课堂”。充分发挥实践教学基地作用，推动连云港市中华药港等成为学院思政课实践教学基地，广泛开展社会实践和志愿服务活动，涵养医学人文精神，协同推进学院体育美育劳育工作。开展“卫生有道”漫谈会、“书记有约”“院长面对面”等品牌活动，强化学生理想信念教育。

2. 积极响应行业需求，科学制定人才培养方案

学院全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述以及党中央关于高等教育的重大决策部署，以培养优秀的社会主义建设者和接班人为根本任务，坚守为党育人、为国育才的育人理念，根据区域经济发展需求不断深化专业人才培养体系改革，专业培养的内涵持续丰富。

学院立足应用型医药类本科院校办学目标，面向国家、社会和行业、企业需求，以提高学生岗位胜任力、核心竞争力为目标，全面调研专业发展定位和应用型医学人才的社会需求趋向，对所有专业人才培养方案反复研讨、论证，制定符合“双一流”医学高校独立学院特色发展的专业人才培养方案，做大做强特色专业。结合学院办学定位和办学基础，根据专业认证要求，基于“OBE”理念，坚持“学生中心，产出导向，持续改进”，以产教融合为导向，以全科医学、药学、护理学专业人才培养为重点，不断优化应用型人才培养模式，持续打造人才培养品牌特色，推动人才培养高质量发展。

3. 凝练学科特色，助力区域医药发展

学院迁址办学十年以来，结合港城地方特色，重点建设全科医学、护理学、药学、康复治疗学、医学影像技术、公共事业管理等专业；发挥医学院校的优势，带动并提升连云港地区医院整体医疗、科研、健康水平的发展，形成科教研互促、教学相长的良好发展格局。学院作为承担农村订单定向免费医学生培养项目的高校，面向连云港、淮安、苏州、宿迁、泰州、南通等市招收农村订单定向免费医

学生，专业涵盖临床医学、预防医学专业。学院积极探索订单定向学生培养方案，努力提升培养质量与服务效果。致力于培养适应新时代发展需求，理论知识丰富、实践能力强的应用型医药类本科人才。

我院护理学专业 2019 年入选江苏省一流本科专业，药学专业 2023 年获批江苏省产教融合品牌专业。现今，学院共确立临床医学（全科医学方向）、护理学、康复治疗学、预防医学、药学、公共事业管理（医疗保险方向）、医学影像技术为学院品牌专业。现以护理学、临床医学（全科方向）、预防医学、医学影像技术等专业为例，分别详细介绍。

护理学专业作为江苏省一流本科专业，“以服务为宗旨、以社会需求为导向、以能力为本位、以质量求生存”的教育新理念，立足苏北，辐射“一带一路”，积极为沿线地区培养具有扎实的医学和护理学基础理论及相关自然科学知识，具有较强的护理实践和人际交流能力，具有良好的职业道德、人文素养和创新精神，融护理、保健、康复为一体的应用型护理专业人才，为区域经济社会发展提供优质服务。

药学专业作为江苏省产教融合品牌专业，通过与江苏康缘药业股份有限公司签订“康缘产业学院”校企联合办学模式；与江苏豪森药业集团有限公司连成立南京医科大学康达学院“翰森药学院”，为促进地方经济发展提供多层次才智资源保障，为连云港城市打造“中华药港”建设一流生物医药产业助力。

临床医学（全科方向）专业作为学院的王牌专业，致力于培养具有基础医学、临床医学和全科医学的基础理论、基本知识和基本技能，具有全科医学思维、诊疗策略等应用能力，能在国家规定的医疗机构从事常见病、多发病的诊治，开展融预防、医疗、保健、康复、健康教育、计划生育为一体的社区卫生服务工作的应用型医学人才。

预防医学专业致力于培养具有扎实的预防医学专业知识及相关自然科学知识，具有较强的预防医学实践和组织、宣教能力，具有良好的职业道德和人文素养，具有创新、创业精神，能够为保障和促进人类健康提供疾病防治及卫生教育与保健服务，能够从事疾病控制与监测、健康教育及保健服务的“医学+”应用型复合型人才，同时为国家应对突发公共卫生事件提供智力支撑。

医学影像学技术专业作为我院新增设的品牌专业，以培养具有扎实的医学影像技术专业及相关自然科学知识，具有较强的影像医学操作实践技能，具有良好的职业道德和人文素养，具有创新、创业精神，能在医院或相应单位从事医学影像及相关技术的应用型技术人才。

（二）专业课程体系建设

课程是专业培养方案的核心内容，是实现专业培养目标和培养规格的中心环

节。通过修订人才培养方案，进一步明确专业毕业生应具备的知识、能力和素质，明确专业必修课程之间及与其他课程模块之间的逻辑关系，强化专业课程体系的层次性和逻辑性，体现本专业自身特色和优势。

本学年全校共有各类型课程 148167 节。依据课程类别划分，专业课 115960 节，公共必修课 30188 节，公共选修课 2019 节，其中在线公共选修课 1597 节；依据课程性质划分，理论课 102660 节，实验课 34311 节，其中独立设置实验课 12598 节，术科课 11196 节。

表 14 课堂教学规模

课堂规模	课程类别		
	148167	专业课	公共必修课
115960		30188	2019
课程性质			
理论课		实验课	术科课
102660		34311	11196

学院各专业平均开设课程 29.59 门，其中公共课 6.94 门，专业课 22.76 门；各专业平均总学时 2211.95，其中理论教学与实验教学学时分别为 1516.31、564.69。

表 15 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120413T	医疗保险	2796.00	94.28	5.72	75.72	19.71	190.00	85.79	5.26
120412T	医疗产品管理	2713.00	94.10	5.90	73.72	21.56	187.00	85.56	5.35
120410T	健康服务与管理	2106.50	94.68	5.32	80.44	15.00	153.50	83.39	4.56
120401	公共事业管理	1781.57	94.23	5.77	79.16	15.94	133.14	79.61	4.94
101102TK	助产学	2103.00	94.67	5.33	51.64	23.63	155.50	82.32	4.50
101101K	护理学	1382.33	93.06	6.94	68.51	24.55	133.33	61.00	6.50
101007	卫生检验与检疫	2924.00	94.53	5.47	60.19	34.34	205.00	83.41	4.88
101005	康复治疗学	1465.00	89.44	10.56	68.62	31.38	150.00	54.44	6.44

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
101003	医学影像技术	1681.00	93.02	6.98	66.63	26.39	157.00	60.93	4.67
101001	医学检验技术	1858.50	93.97	6.03	64.46	29.51	169.50	65.19	4.13
100702	药物制剂	1936.00	94.21	5.79	65.13	33.21	135.50	83.76	5.17
100701	药学	1705.33	94.37	5.63	63.25	31.12	122.67	81.79	4.89
100401K	预防医学	3377.00	94.31	5.69	65.62	28.69	260.00	76.54	4.62
100201K	临床医学	3837.00	95.00	5.00	64.38	30.62	293.75	76.26	4.09
081302	制药工程	2850.00	94.39	5.61	60.14	34.25	190.00	87.89	5.26
080711T	医学信息工程	2777.00	94.24	5.76	70.15	24.09	201.00	81.59	4.98
050201	英语	2924.00	94.53	5.47	84.82	9.71	188.00	88.30	8.51
全校校均	/	2211.95	94.06	5.94	68.55	25.53	171.92	75.53	5.00

(三) 立德树人落实机制

学院认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神以及教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，积极构建全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”大格局，把思想政治教育工作融入人才培养各环节，实现知识育人与价值塑造、能力培养的有机结合。

通过修订本科专业人才培养方案和教学大纲、强化思想政治理论课建设、评选课程思政优秀教学设计和开展课程思政示范课建设等系列措施，落实立德树人根本任务，夯实专业人才培养根基。学校重视师德师风文化建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。从制度上加强和保障师德师风建设。学校每年组织新进教师开展岗前培训，把师德师风教育、思想政治教育和校史校情教育作为岗前培训的必修课程，将师德师风教育贯穿在教师职业生涯全过程。加强师德师风考核，强化考核结果的运用，在职称申报、年度考核、评奖评优、绩效工资分配等方面，师德师风考核不合格实行“一票否决”，促进提高师德师风建设水平。引导督促广大教师以德立身、以德立学、以德立教。

(四) 专任教师数量和结构

学院各专业专任教师生师比最高的学院是护理学部，生师比为 323.15；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 21.83；生师比最高的专业是药物制剂，生师比为 303.00；生师比最低的专业是卫生检验与检疫、助产学、制药工程、健康服务与管理、医学检验技术、医疗保险，生师比为 0.00。

表 16 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	12	25.17	9	0	4
080711T	医学信息工程	6	59.83	2	0	0
081302	制药工程	0	--	0	0	0
100201K	临床医学	39	94.1	16	5	4
100401K	预防医学	14	78.29	6	0	0
100701	药学	12	164.42	6	1	8
100702	药物制剂	1	303	0	0	1
101001	医学检验技术	0	--	0	0	0
101003	医学影像技术	6	186	2	1	0
101005	康复治疗学	4	237.5	2	1	0
101007	卫生检验与检疫	0	--	0	0	0
101101	护理学	13	302.38	9	0	4
101102T	助产学	0	--	0	0	0
120401	公共事业管理	13	67.23	8	0	0
120410T	健康服务与管理	0	--	0	0	0
120413T	医疗保险	0	--	0	0	0

附表 16 分专业专任教师职称、学位结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学位结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
050201	英语	12	0	--	2	10	0	12	0
080711T	医学信息工程	6	2	100.00	1	3	1	5	0
081302	制药工程	0	0	--	0	0	0	0	0
100201K	临床医学	39	0	--	13	26	5	34	0
100401K	预防医学	14	1	100.00	1	12	2	11	1

专业代码	专业名称	专	职称结构				学位结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
100701	药学	12	1	100.00	4	7	2	10	0
100702	药物制剂	1	0	--	1	0	0	1	0
101001	医学检验技术	0	0	--	0	0	0	0	0
101003	医学影像技术	6	1	--	0	5	1	5	0
101005	康复治疗学	4	0	--	0	4	1	3	0
101007	卫生检验与检疫	0	0	--	0	0	0	0	0
101101	护理学	13	0	--	0	13	1	12	0
101102T	助产学	0	0	--	0	0	0	0	0
120401	公共事业管理	13	1	100.00	2	10	1	11	1
120410T	健康服务与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120413T	医疗保险	0	0	--	0	0	0	0	0

(五) 实践教学

学院不断加强实践教学体系建设，强化实践育人，合理安排各类实践教学环节，科学确立实践教学目标，明确实验课程类型，提高综合性设计性实验比例，优化实验室开放教学与管理，在实践教学中加深学生对理论知识的理解与掌握，着重培养学生的动手能力、专业技能与科研能力，开拓探索精神与创新意识。

在发展中始终坚持教学建设的优先地位，围绕人才培养优化资源配置。教学经费投入持续增长，教学设施不断完善，教学场所不断丰富。在保障教学日常运行的基础上，学校坚持教学经费向教学改革和建设、实践教学等方面重点投入。学校现有各类实验室 253 间，科研平台 1 个，直属附属医院、教学医院、实习医院等临床教学基地 108 家，搭建了较为完善的实践教学平台，更好地服务于专业学生教学。

学院专业平均总学分 171.92，其中实践教学环节平均学分 76.26，占比 44.35%，实践教学环节学分最高的是临床医学专业 139.5，最低的是英语专业 33.0。

表 17 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地	
		集中性实	实验	课外科	实践环	专业实	实习实训基地

							数量	当年接收学生数
050201	英语	16.0	17.0	0.0	17.55	0	0	0
080711T	医学信息工程	27.0	42.0	0.0	34.33	2	1	3
081302	制药工程	22.0	61.0	0.0	43.68	9	0	0
100201K	临床医学	66.0	73.5	0.0	47.49	23	25	295
100401K	预防医学	55.0	60.0	6.0	44.23	21	0	0
100701	药学	22.0	33.33	0.0	45.11	24	34	146
100702	药物制剂	22.0	40.0	0.0	45.76	10	0	0
101001	医学检验技术	61.0	34.5	0.0	56.34	16	22	73
101003	医学影像技术	59.33	27.67	0.0	55.41	13	24	104
101005	康复治疗学	57.0	29.0	1.33	57.33	19	20	84
101007	卫生检验与检疫	30.0	63.0	4.0	45.37	9	0	0
101101K	护理学	52.0	21.67	0.0	55.25	17	28	404
101102TK	助产学	51.0	32.0	0.0	53.38	11	4	30
120401	公共事业管理	27.0	17.43	0.0	33.37	1	30	80
120410T	健康服务与管理	23.5	19.5	0.0	28.01	2	0	0
120412T	医疗产品管理	27.0	36.0	0.0	33.69	1	0	0
120413T	医疗保险	27.0	34.0	0.0	32.11	1	0	0
全校校均	/	40.97	35.28	0.51	44.35	1.92	1	31

五、质量保障体系

（一）加强领导，落实人才培养中心地位

学院现有院领导 6 名，始终坚持以围绕立德树人根本任务，重视本科教学工作，全面深化本科教育教学改革，不断完善教学质量评价保障体系，创新探索医学专业人才培养路径，激发挖掘教师能力，注重培养学生综合素养，促进学校本科教育高质量内涵式发展。

1. 院领导班子定期巡查课堂

在日常工作中，学院始终坚持每学期开学第一天、节日返校后第一节课，由全体院领导分头带队巡视巡查教学情况；每学期认真落实院领导听课制度，并通过随堂听课对教师的授课内容、教学方法、教学效果及学生学习情况进行了解，当场与任课教师交流沟通，事后与学生集中或个别交流、指导，保障教学工作有序进行、持续改进，有效促进了教风学风建设。

2. 院领导班子参加各类教学会议

每学期多次召开教学工作例会和师生座谈会，对人才培养方案、教学管理制度、教学改革等教育教学工作进行专题研究，安排布置教学工作，深入了解广大教师和学生对学院教学工作的意见和建议，不断促进学院教学工作的改进与提高。

3. 院领导班子带队参加中期教学检查活动

实习中期教学检查是我院长期坚持的一项的教学活动。学院领导分别到省内 11 个地区进行检查，检查内容包括临床理论、技能考核，教学台账检查，教师、学生座谈会等，全方位了解教学医院的课程设置、师资配备以及学生的学习和生活情况，向所在医院的教学管理部门反馈了发现的问题与不足，提出改进建议。实习教学检查旨在提高临床教学质量，科学合理利用临床教学资源，加强各教学单位间的交流学习。有利于了解教学医院的实习带教情况和学生的实习效果、推进临床教学改革、提高人才培养质量。

4. 党政联席会议、院务会重点研究教学工作

此外，学院每周召开的院务会议和党政联席会议都有专题研究本科教育教学工作。如研讨学院教学基地，附属医院落实问题、专转本招生问题、研究学士学位授权审核工作、研究农村订单定向工作、交流生选拔、转专业和招生计划等一系列教育教学相关工作。

（二）学生服务与管理

1. 聚焦育人核心，持续加强学生思想政治教育引领

坚持党建引领，有序推进全国党建工作样板支部创建培育工作，常态化开展“医心科普”校园行活动、与海州区 20 个志愿服务点结对共建，落实落地实践育人。把牢思想方向，落实“第一议题”制度，领学第一议题，强化用科学理论

武装头脑、指导实践、推动工作的政治自觉；成立首批辅导员宣讲团，开展“初心讲堂”主题微党课宣讲活动；拍摄“校‘源’‘熊’出没”校园短视频，聚焦校园热点话题，把握大学生思想动态。打造“书记有约”“院长面对面”“卫生有道”漫谈会思政教育品牌活动；构筑教育高地，与连云港市博物馆共建馆校合作基地、大学生思想政治教育实践活动基地、思想政治理论课实践教学基地，开展廉洁文化育人主题党日活动；与抗日山共建大学生思想政治教育实践活动基地，开展行走的思政课暨抗战胜利日纪念活动，推动红色文化传承、厚植爱党爱国情怀。把握关键节点，开展“国旗下的誓言”主题升国旗仪式，抓住开学季、毕业季，开学、毕业典礼、学部迎新晚会，充分发挥环境育人作用，利用“学习通”平台面向新生开展新生入学教育，开展毕业生主题教育。占领网络阵地，提升“康达萤火虫”“心灵守护站”等微信公众号的服务力，做好安全教育、榜样教育、心理健康教育等宣传。深化民族团结，开展少数民族新生宿舍慰问活动，召开少数民族学生座谈交流会，倾听少数民族学生需求，切实解决实际问题。创新人武工作，邀请专家从不同的角度作国防教育讲座，推动国防教育与思想政治教育相结合；开展“国旗下的誓言”“全民国防教育月”活动，面向退役兵制作“军营故事我来讲”系列微推3期，促进国防教育全员化。

2. 担当育人使命，不断优化学生教育服务管理工作

(1) 聚力校风学风建设，以促进学业发展，提升学生核心竞争力为目标，举办学情分析交流会、“一对一”朋辈互助帮扶、诚信教育、各学部根据学生特色开设学业促进专题培训等学风建设活动；汇编《南京医科大学康达学院2023-2024学情分析报告汇编》，邀请护理学部做经验分享；药学部学工办遴选优秀学生组建英国女王大学培养班，促进校际交流与合作，完善学风建设体系；推进制定加强大学生学风建设实施方案，强化制度基础，构建长效机制。以明星班级、荣誉称号评选活动为抓手，积极参与省级最美大学生、大学生年度人物、三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生、先进班集体等评选工作，选树学风建设优秀典型。

(2) 聚力校园文化打造，立足学部特色，开展学生活动项目化招标，推进“一部一品”学生活动品牌建设，如护理学部5·12护士节系列活动、外语学部中外文化节活动，打造校园文化精品；推动建设书香校园，打造“凤栖有约”师生读书会活动，涵育爱读书、读好书、善读书的浓厚校园氛围，创立读书类品牌活动。

(3) 聚力思政课程培养，统筹思想道德与法治、军事理论、劳动教育、职业生涯规划、就创业指导、大学生健康教育、形势与政策课程与马克思学部协同管理，鼓励辅导员全员参与教学，扎实推进思政知识普及和素养提升。

(4) 压紧学生日常管理，加强学生开学季、毕业季、寒暑假等关键节点学

生日常管理工作，完善各项学生管理制度，全面筑牢学生日常管理安全防线；修订入学指南、毕业指南，做好入学教育和毕业教育；发挥“学生反诈”“生涯规划”辅导员工作室品牌辐射作用，切实筑牢反诈安全防御网，针对性地帮助学生解决职业生涯规划困惑；健全心理健康体系，成立“润心”工作专班，出台《关于进一步做好学生心理健康状况报告制度的通知》《南京医科大学康达学院大学生心理危机干预工作实施细则》；围绕心育与“德、智、体、美、劳”五育融合的教育思路，开展大学生心理健康“润心”主题教育系列活动。

(5) 压紧管理服务能级，持续推进“一站式”学生社区建设，推进社区线上平台搭建，建立“一站式”学生社区网站，推动智慧社区建设。积极搭建数智平台，完善日常工作机制，规范做好学生档案工作，畅通师生意见反馈机制，提升服务大厅服务质量，对学生申诉、信访件即诉即办，件件有答复；推进家校小程序建设，促进家校共管协管新局面。

3. 健全育人机制，深化辅导员队伍素质能力建设

强化制度保障，修订学生工作总值班制度、驻点班兼职班主任工作考核管理办法等，规范学生工作队伍建设。深化工作实效，坚持家长观察员制度，凝聚家校协同育人合力；打造学生工作管理队伍，聘任驻点班兼职班主任、辅导员助理（含专转本班级），围绕五位一体育人体系，深化“三全育人”工作实效。加强辅导员队伍建设，推进学生工作队伍专职化配备。学校有专职学生辅导员 60 人，其中本科生辅导员 60 人，按本科生数 13548 计算，学生与本科生辅导员的比例为 225.8:1。学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 3.33%，具有中级职称的 25 人，所占比例为 41.66%。学生辅导员中，具有研究生学历的 56 人，所占比例为 93.33%，具有大学本科学历的 4 人，所占比例为 6.66%。学校配备专职的心理咨询工作人员 1 名，学生与心理咨询工作人员之比为 13548.00:1；现已实施心理健康专兼职教师结对指导学部开展具体心理健康工作，目前兼职心理教师 9 人。此外，还先后聘请连云港市第四人民医院专家为大学生心理健康教育中心指导老师，开展心理培训和督导工作。同时积极对接大校，合作共建南京医科大学心理健康教育与研究中心康达学院分中心，通过院院共建，资源共享，完善心理育人工作体系。

（三）健全质量保障体系，完善质量管理制度

1. 强化教学质量管理机构 and 队伍建设

学院不断完善教学质量监控体系和教学状态监测制度，聘请教育教学专家组建校级督导队伍，明确部门、学部和教学单位的教学质量管理责任，构建校院两级的教学质量保障体系。目前校级教学管理人员和质量监控人员共 31 人，学院专兼职督导员 82 人。协同完成教学质量保障工作，形成全方位的教学质量保障

队伍。学院稳步推进听课评教工作，每学期开展为期一学期的听课评教工作，要求各学部负责人、各任课教师、教学督导根据要求开展听课评教工作，本年度听课共计约 3300 学时，其中校领导听课 116 学时，中层领导干部听课 328 学时。同时加强医院教师、企业外聘教师的听课管理，本学期以来教学督导多次赴附属医院展开听课评教工作。学院邀请专家教授来院讲座培训，提高各学部教学督导工作质量，切实做到“督学”“督教”“督管”工作。

2. 加强毕业审核，严格执行学位授予标准

完善毕业设计（论文）工作规范、普通全日制本科生学士学位授予工作实施细则等文件。构建校院二级管理体系，精准把控组织、选题、指导、答辩、成绩评定各环节，实现全程规范化管理。每年常态化开展毕业论文抽检，严抓质量底线；同步推进优秀论文评选，树立学术标杆。

3. 加强质量监测，构建持续改进的质量保障工作体系

全面开展随堂教学测评工作，保证教学信息反馈的即时性。同时每学期末通过听课评教系统向学生发放问卷开展本学期的教学质量网络测评工作。全校所有学生参与对本学期所有承担教学任务的教师进行评教，本科生参与评教 306600 人次；本年度新聘任 295 名学生教学信息员，开通“M 康达”后台反馈机制，及时了解教学相关信息，累计反馈解决教学秩序、教师信息、教学资源等各类信息 5000 余条。定期反馈与随机反馈相结合，定期随机选取部分学生代表召开座谈会，获取有关学生学习、生活信息和学生对课程、教师、教学管理部门以及学校的评价、意见或建议，基本实现学生代表的全年级、全专业、全覆盖。

开展教学公开课活动。为全面提升教师教学素养，切实提高教师教学水平并推动教师间相互学习与交流，本年度每学期均开展了“教学公开课”系列活动。各学部共计开展教学公开课 84 门次，各学部组织集体评课和研讨交流，并提交了“教学公开课”活动报告。期间院领导、教务处、教学质量评估与促进中心负责人随机听取了学部开设的课程并参与集体讨论。

本年度共撰写 4 期简报，针对督导听课、同行听课、学生教学信息员反馈进行分析，从课堂教学内容、课程设置、学风学纪、后勤保障等方面整理反馈内容并提出相关整改建议，各学部针对提出问题进行整改，不断提升课堂教学成效。建立常态化反馈机制，反馈质量问题，落实整改举措，建立评价—反馈—持续改进闭环机制。

4. 聚焦学科发展前沿，深入开展院内专业综合评估工作

学院领导高度重视院内专业评估工作，要求各相关部门吃透评估文件精神，充分调动学部老师积极性，摸清家底，及时查漏补缺，理清专业建设思路。本年度，健康服务与管理专业和医疗保险参加学院新设专业综合评估，学院专业评估专家从专业定位与规划、师资队伍、专业教学资源及利用、培养过程、教学效果、

专业特色等指标对参与评估的专业进行了分析,围绕突出问题与薄弱环节针对自评报告的撰写提出了建设性的意见和建议,相关学部根据反馈意见制作整改方案,有序改进。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

按照学院教学管理的常规，每学期都要开展期中教学检查，通过院领导和部门领导听课、同行听课、教学督导等方式全方位检查教学实施情况及学生学习情况，通过学生网上评教向学生发放调查问卷、领导评教、教学督导评教、教师评学等方式开展评教评学活动可以看出，学生对课程任课教师的评分平均成绩在90分以上，对本科教师教学态度、教学方法、课堂教学效果等都给以充分的肯定。

（二）毕业情况

2024年共有本科毕业生3070人，实际毕业人数3014人，毕业率为98.18%，学位授予率为90.36%。

表 18 各专业毕业生人数

专业	毕业生人数	毕业人数 (%)	授予学位人数 (%)
临床医学	482	470 (97.50%)	434 (90.04%)
预防医学	84	84 (100%)	80 (95.23%)
护理学	866	852 (98.38%)	775 (89.49%)
助产学	49	48 (97.96%)	40 (81.63%)
药学	466	461 (98.93%)	426 (91.42%)
制药工程	17	17 (100%)	16 (94.12%)
药物制剂	53	53 (100%)	44 (83.02%)
医学检验技术	153	151 (98.69%)	133 (86.93%)
医学影像技术	247	246 (99.60%)	235 (95.14%)
康复治疗学	242	234 (99.15%)	223 (90.64%)
公共事业管理	340	332 (97.65%)	276 (81.76%)
英语	49	48 (97.96%)	45 (91.84%)
医学信息工程	18	18 (100%)	17 (94.44%)
合计	3070	3014 (98.18%)	2744 (90.36%)

（三）学生体质测试情况

根据医学类专业学生未来就业岗位需要和职业特点，按照“尊重个性、发展特长”的原则，在课程设计上采用不同专业、不同年级开设不同类型的大学体育

必修课。根据《学生体质健康标准》要求，对全院学生进行体质测试，从学生体质测试的总成绩分析，学生的体质测试达标率95.41%。

表 20 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050201	英语	207	200	96.62
080711T	医学信息工程	271	252	92.99
081302	制药工程	167	151	90.42
100201K	临床医学	1829	1729	94.53
100401K	预防医学	674	634	94.07
100701	药学	889	831	93.48
100702	药物制剂	206	195	94.66
101001	医学检验技术	439	422	96.13
101003	医学影像技术	537	514	95.72
101005	康复治疗学	522	490	93.87
101007	卫生检验与检疫	75	72	96.00
101101	护理学	1917	1864	97.24
101102T	助产学	200	198	99.00
120401	公共事业管理	644	624	96.89
120410T	健康服务与管理	138	137	99.28
120413T	医疗保险	189	182	96.30
120412T	医疗产品管理	92	88	95.65
全校整体	/	8996	8583	95.41

(四) 攻读研究生情况

2024届毕业生考取国内研究生的有203人，较2022届毕业生增加19人。2024届预防医学和临床医学专业升学率较高，英语、医学信息工程、医学影像技术、康复治疗学和助产学升学率相对较低，均在5%以下。

表 21 各专业考研情况

专业名称	毕业人数	升学人数	升学率 (%)
英语	27	0	0.00%
医学信息工程	23	1	4.35%
临床医学	442	121	27.38%
预防医学	75	23	30.67%
药学	506	78	15.42%
医学检验技术	135	12	8.89%
医学影像技术	248	4	1.61%
康复治疗学	235	10	4.26%
护理学	855	44	5.15%
公共事业管理	139	9	6.47%
助产学	36	0	0.00%
合计	2721	302	11.10%

（五）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 64.09%。

表 22 2024 届本科生初次就业率一览表

学部	专业	就业率 (%)	其中		
			协议就业率 (%)	灵活就业率 (%)	升学出国率 (%)
临床医学部	临床医学	62.45%	62.66%	0.00%	29.26%
公共卫生学部	预防医学	73.86%	52.27%	0.00%	21.59%
护理学部	护理学	71.36%	62.82%	0.00%	3.58%
	助产学	61.22%	46.28%	0.00%	4.08%
药学部	药学	64.16%	42.27%	0.00%	7.94%
	药物制剂	62.26%	33.96%	0.00%	5.66%
	制药工程	100.00%	58.82%	0.00%	17.65%
康复医学部	康复治疗学	60.33%	46.28%	0.00%	5.78%
医学技术学部	医学影像技术	51.01%	36.44%	0.00%	2.83%
	医学检验技术	51.95%	36.18%	0.00%	5.92%
医学信息工程 学部	医学信息工程	72.22%	44.44%	0.00%	0.00%
人文与管理学 部	公共事业管理 (卫生事业管理)	60.22%	42.54%	0.00%	6.07%
	公共事业管理 (医药贸易与 管理)	62.89%	45.28%	0.00%	1.26%
外语学部	英语	61.22%	40.82%	0.00%	0.00%
合计		64.09%	43.50%	0.00%	9.65%

（六）社会用人单位对毕业生评价

调研方式建议采用抽样调查、填写网络表格法等两种方法。用人单位对本校学生总体满意度为 90.48%，对毕业生现代科技基础知识的满意度为 95.24%、专业前沿知识的满意度为 90.48%、社会人文知识的满意度为 95.71%、跨学科专业知识的满意度为 85.71%，对毕业生职业能力的动手操作能力的满意度为 90.48%、创新能力的满意度为 90.48%、管理能力的满意度为 85.71%，对毕业生职业素养的情感与价值观的满意度为 90.48%、做事方式的满意度为 90.48%、个人品质的满意度为 100.00%。

（七）毕业生成就

2024 届毕业生中有李安琪、汪湛等同学多次参与抗疫担任志愿者组长，并荣获“新冠肺炎疫情优秀抗疫志愿者”和“医学技术学部防疫志愿服务优秀志愿者”称号。邓欣雨同学作为学院“党有号召，团有行动”青年突击队志愿者，积

极投入到校园核酸检测工作中，荣获校级“优秀志愿者”以及“优秀抗疫志愿者”荣誉称号。徐娴同学在遗体（器官）捐献缅怀活动中，作为学生代表分享“大爱无言，感恩良师”主题团课。

（八）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 436 名，占全日制在校本科生数比例为 3.23%。

表 23 各专业转专业情况

转出专业	计数	占比
公共事业管理 (卫生事业管理方向)	14	3.2%
公共事业管理(卫生事业管理方向)	7	1.6%
护理学	72	16.5%
健康服务与管理	28	6.4%
康复治疗学	18	4.1%
临床医学 (急诊医学方向)	1	0.2%
临床医学 (全科医学方向)	4	0.9%
卫生检验与检疫	7	1.6%
药物制剂	4	0.9%
药学	19	4.3%
医疗保险	43	9.8%
医疗产品管理	31	7.1%
医学检验技术	23	5.3%
医学信息工程	36	8.2%
医学影像技术	29	6.6%
英语	36	8.2%
预防医学	31	7.1%
制药工程	7	1.6%
助产学	26	6.2%

七、特色发展

南京医科大学康达学院创建于1999年，是由南京医科大学自主创办并经省教育厅批准的公有民办二级学院。2005年，经教育部批准设立为独立学院。2011年，南京医科大学和连云港市人民政府签署合作办学协议。2013年9月，南京医科大学康达学院正式从南京迁址连云港办学。学院积极探索教育教学改革，不断提升教学质量和人才培养质量，取得了显著成效。经过二十余年的发展与积累，康达学院已成为一个理念先进、特色鲜明、管理严格、品牌优良的独立学院，得到社会的普遍认可和广泛赞誉。

（一）厘清办学定位，持续强化特色化发展战略

作为地方院校，首要职责就是服务地方经济社会发展，康达学院重点关注国家和地方当前和下一阶段的发展需求，结合自身发展现状，通过综合研判，科学确立自身办学定位，牢固树立面向健康中国建设、服务人民生命健康的办学方向，积极参与解决地方医疗卫生领域的现实问题，通过人才培养、科学研究、社会服务，赢得社会各界对学校的广泛支持。早在迁址办学之初，学校就提出“地方型、应用型、高水平、有特色、国际化”的办学定位，在此基础上全面构建医药类应用型办学体系和应用型人才培养体系。近年来，学院在总结前期办学经验的基础上，与校本部错位发展，又提出“传承南医、扎根苏北、服务江苏、辐射全国”的办学理念和“建设特色鲜明的高水平应用型医药类本科院校”的办学定位。

（二）衔接行业标准，深入践行高质量育人模式

党的二十大报告强调实施教育强国、科技强国、人才强国战略，并对教育、科技、人才进行“三位一体”统筹部署。人才是强国的根本，教育则是人才培养的基础工程。教育要全面贯彻党的教育方针，解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。近年来，康达学院积极深化教育教学改革，全面提升人才培养质量，主要包括如下五个方面。

一是坚持立德树人，夯实学生信念根基。将立德树人作为教育的根本任务，注重培养学生的医德医风，强化学生的职业素养和社会责任感。结合连云港社会经济发展实际，先后与连云港市博物馆、连云港港口集团、江苏省东辛农场等建立实践教学基地，围绕思想政治教育、劳动教育、社会服务等多方面开展合作，让学生在实践中增强社会责任感；学院定期开展“院长面对面”、“书记有约”、“思政大讲堂”等活动，潜移默化地为学生培育良好的人文情怀，使其成为有爱、有情怀、有温度的高素质应用型医学人才；持续推动以课程思政为目标的课堂教学改革，加强教师课程思政能力，为医学教育教学改革贯穿思政价值理念和践行医学人文精神主线提供有力保障。

二是突出实践教学，优化实践课程体系。应用型人才培养必须强化学生的动手实践能力，需在人才培养方案中不断完善优化实践课程体系。学校在共享南京医科大学及其附属医院教学资源的同时，逐步建设一批自有附属医院、临床医学院、教学医院和临床教学中心，先后聘请 2500 多名兼职教师，每年在省内聘任各学科领域专家 800 余人承担近 200 门专业课程教学和实习实训指导任务，真正将学生实践能力提升融入人才培养全过程。学校践行早临床、多临床、反复临床理念，从低年级开始让学生在教学医院进行真实病例床边见习，在临床技能培训中心进行模拟“真实病例”见习，逐步培养学生的临床思维能力。对于非临床专业的学生，如预防医学专业、卫生管理专业等也要求他们掌握必备的医学知识，并安排一定时间进入医院实习。

三是强化医教协同，实施驻点教学模式。医学教育的特殊性决定了理想的医学教育必须与卫生系统相互协同，才能真正使我们培养的医学人才符合社会需求。学院研究制定了各类临床教学基地标准，进一步完善、落实各类临床教学基地的评估和认可制度，建设了一批高水平临床教学基地，覆盖全省。同时，在临床教学基地逐步实施驻点教学改革，临床医学专业实施“3+2”教学模式，护理学专业、医学影像技术、康复治疗学等专业实施“2+2”教学模式，即前 2~3 年在学院进行基础理论教学，后 2 年在医院进行专业理论教学与实践教学。通过教学规范化培训、临床教师授课比赛、教学研讨会等形式，加强基地师资队伍建设。

四是兼顾持证刚需，提升学生适岗能力。临床医学、预防医学、护理学专业执业医师资格考试通过率是衡量学院人才培养质量的重要指标，提升通过率是扩大学院办学影响力的重要支撑，也是提升学生专业素养的有效途径。学院注重加强过程性管理与考核，将执业医师考试融入课堂教学，通过执考融入课程教学大纲、开展分阶段学业水平测试、加强医师资格考试相关课程线上资源建设、组建执业医师资格考试研究团队、开展线上培训等，不断提升执业医师资格考试通过率，提高医学生的岗位胜任能力。

（三）坚实教学基础，全面打造高水平师资队伍

强国必先强教，强教必先强师。康达学院始终坚持将教师作为教育发展第一资源，弘扬践行教育家精神，奋力建设高素质专业化师资队伍，为学校高质量发展提供有力的人力资源保障。

一是以师德师风为第一标准。康达学院始终坚持“为党育人、为国育才”的初心使命，以师德师风为第一标准，促使教师“回归本分”。学院定期开展思想政治教育和实景学思践悟等活动，引导教职工坚守为党育人、为国育才的初心。此外，将“师德师风”作为招聘引进、职称评审、岗位聘用、评优奖励、聘期考核、项目申报等方面的首要要求，突出全员全方位全过程师德养成，推动师德师风

风建设常态化、长效化。

二是注重教师教学、科研能力培养。学校定期组织“花果山论坛”、“名人名家”讲座、凤栖”午餐会、青年教师专业培训等，切实提高教师教学水平并为教师间相互学习与交流提供平台；通过设立专项科研基金、建设科研平台、聘请“科研导师”、鼓励教师境内外继续深造等方式提升教师的学术水平；遴选“应用型双创拔尖人才”科研导师，注重科研与教学的融合，通过科研成果的转化和应用，推动教学内容的更新和教学方法的创新，实现科研促进教学。

三是着力培养“双师型”教师。学院与连云港市第一人民医院和康缘药业股份有限公司等大型医院、药企签署联合培养人才协议，自主招聘或外聘高层次人才作为“双师型”教师，涉及临床、预防、护理、药学、检验、康复等专业，采取“互聘、互兼”的政策措施，将他们纳入附属医院及药企范围，边实践边教学，培养理论教学、临床操作、技术创新、实践技能与社会服务并重的“双师型”教学队伍。

四是注重发挥院外教授、行业专家能动性。学院坚持引进母体高校及其附属医院优质师资来院授课，打造一支以自有教师为主、长期外聘教师和短期兼课教师相结合的师资队伍。此外学院还特聘一批产业教授、行业专家作为教学团队骨干，他们通过参加相关教研和教学活动、承担专业课程教学、开设专业系列讲座、指导学生实习和实践等，推动专业培养目标与行业发展需求密切配合，着力实现学院与业界的无缝衔接。2022年学院有4位外聘教师被评为江苏省产业教授，2024年聘任1位药企高级工程师为兼职教授、聘任1位主治医师为兼职副教授。

（四）完善专业结构布局，致力服务区域社会发展

地方应用型高校与区域经济社会发展紧密相联，作为一所以医药卫生人才培养为己任的高等医科院校，康达学院立足供需耦合，在精准把握区域经济社会发展需求的基础上构建特色专业群，合理调整优化自身学科专业结构，致力培养新时代区域型紧缺、急需专业性人才。康达学院办学实践主要包括如下两个方面。

一是新开设专业契合区域发展需要。在完善临床医学、预防医学、护理学、药学等老牌专业的基础上，积极开设能推动地方医药卫生发展的新专业，如助产学、康复治疗学、卫生检验与检疫学、制药工程、药物制剂、医学检验技术、健康服务与管理等专业，不断完善专业结构以满足地方医药卫生事业发展的人才需要，积极解决苏北地区医药卫生人才短缺的难题。

二是通过“农村订单定向”培养全科医生，加大基层医疗卫生人才培养力度，重点为乡镇卫生院及以下的医疗卫生机构培养从事全科医疗的卫生人才。康达学院自2018年开始培养本科层次农村订单定向医学生，覆盖江苏省11个地级市。康达学院全面贯彻、落实好订单定向全科医生政策，致力于培养素质过硬“下得

去”、独当一面“有干头”、心无旁骛“留得住”的全科医学人才。

（五）对接行业需要，积极拓展特色办学路径

医药卫生是创新活跃、潜力巨大、影响深远的战略新兴产业。高校必须加强与行业、产业需求对接，完善医药、企业与高校之间的合作模式。近年来，康达学院深入整合学校平台优势，拓展办学路径，汇聚临床专家、科研人员和企业人员从临床需求、材料应用、新药研制等角度出发，探索多样化、多层次的医学类卓越人才培养体系。

一是把附属医院的重点专科打造成为学院的特色课程班。在现有人才培养方案的基础之上，康达学院加强与附属医院的合作，利用附属医院优质医疗资源，合作建设特色课程班。学生可根据个人爱好和职业发展需要，自主选择特色班课程，用加修的课程学习实现人才培养的“加法效应”。近年来，学院先后与江苏省人民医院、南京明基医院、连云港市第一人民医院等医院合作开设麻醉、急诊、血液净化、重症护理、儿童康复等特色班，毕业学生得到用人单位的广泛认可。

二是康达学院与企业构建合作互动模式，实现人才培养的“学用结合”。学院实施校企共建专业，与江苏省康缘药业股份有限公司合作设立康缘产业学院，采用“2+2”模式共建制药工程、药物制剂本科专业。学院实施校企共同教学，与豪森医药股份有限公司合作成立翰森药学院，企业参与人才培养方案及课程制定，将行业规范与职业标准课程搬进课堂，大大提升学生的岗位胜任力。

三是拓展学院对外联合培养路径。目前学院已与英国贝尔法斯特女王大学、加拿大西三一大学、美国国王学院等国外院校签订、建立药学本硕“4+1”联合培养模式，加强高水平、应用型、国际化的药学专业人才培养。

康达学院始终坚持立德树人的根本任务，从办学定位、人才培养、师资发展、专业建设等方面开展有特色的教育教学实践探索，持续推进应用型医药类本科院校向高水平迈进。近年来，学院生源质量不断提高、毕业生质量稳中有进、社会声誉持续向好，在武书连 2024 中国独立学院排行榜中学院位于中国高水平独立学院排行榜榜首，择校顺序位于 145 所独立学院中第 1 位，在 394 所民办大学和独立学院中排名第 4。

地方医学院校的特色发展是一项持久工程，未来，我院将继续坚守立德树人根本使命，继承和发扬南京医科大学的优良办学传统，结合连云港地方特色，深化教育教学改革、加强师资队伍建设，推动医教协同、产教深度融合，在自身的办学类型和办学层次上努力争创一流、办出特色，为建设我国一流的应用型高等医学院校提供有益的经验，为培养优质的医药卫生人才、医疗卫生事业的发展提供助力。

八、存在问题及改进计划

（一）师资队伍体系建设待进一步完善

问题表现：目前学院师资结构中师生配比比较高，高级职称教师数量较少，拥有博士学位教师数量较少，“双师型”教师偏少，教师队伍整体质量落后于优质院校，国家级教学名师和教学团队仍然处于空白阶段，专业、行业领军人物较少。教师的信息化教学与应用能力稍欠，国家级或省级信息化教学比赛、微课比赛、教师教学能力比赛、青年教师技能比赛获奖层次偏低，数量较少。目前，学校有省级高层次人才仅 10 人，科研水平仍处于起步阶段；学校现建设有省部级教学团队 2 个。

改进措施：加强自有教师的培育和培养，重点在教学水平、科研能力等方面开展系统性培训，并在政策方面给予大力支持，鼓励青年教师开展教研、科研等。在高层次人才培育、人才考核管理和支持体系等方面，进一步修订教师培训培养制度。有步骤、有计划地遴选和培养优秀中青年教师。同时从精准培育高层次人才的角度，按照学院师资队伍建设和学科发展规划要求，拟以经费资助的方式对教师教学科研、培训培养、项目申报、学术交流等方面给与支持，以进一步培养支持优秀中青年教师成长发展。学院鼓励教师攻读博士学位，提高学历层次，改善学历结构，同时鼓励教师接受继续教育，多层次、多渠道拓展教师非学历教育教学培训，大力推进骨干教师进修、课程及专业进修、学术交流访问等。

（二）教育教学管理体制有待优化

学院坚持“以本为本”强调本科教育，但是由于目前学院师资队伍建设仍需加强，学生多，教师少，教师教学任务繁重，容易忽视对本科生的教育教学，缺少对教育教学的思考。

改进措施：学院将继续开展全校教育思想大讨论，以大讨论抓牢、抓实教师教育理念更新转变，进一步强化制度管理，营造本科教学的育人氛围，突出本科教学的主体地位，定期开展教师教学专题沙龙、讲座，强化培训。