

江苏省独立学院专业建设抽检

自 评 表

学 院 名 称 南京医科大学康达学院

专 业 名 称 临床医学

专 业 负 责 人 李爱民

联 系 电 话 0518-80689642

电 子 信 箱 liaimin6529@hotmail.com

学 院 网 址 http://kdc.njmu.edu.cn/

江苏省教育评估院印制

二〇一五年十月

填表说明

1. 本表内容是材料评审与现场考察的重要依据，所有数据应如实填写，确保准确无误；
2. 表格页面规格统一为 A4 纸双面打印，选用“小四”号宋体，电子文本一律用 word 文档制作；
3. 除注明以外，“全校”或“学校”指独立学院，不包括母体学校；
4. 文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下时，可延长文字框，但需保持文本规范、美观；
5. 专业自评报告一般在 2000 字左右，按要求填写，重点突出，语言精准简练；
6. 有关统计数据与状态统计报表数据一致；
7. 自评报告的内容主要包括：相关标准的达成情况、专业的相关建设情况、优势、不足和计划中的改进措施等；
8. 本表实行网上填报，请登录 <http://web.nuist.edu.cn/zycj>。网上填报完成后，将《自评表》打印书面稿一式两份（在封面上加盖单位公章）并在规定的时间内分别报送省教育厅高教处和评估院。

一、抽检专业自评报告

抽检专业概况	抽检专业名称	临床医学	专业负责人	李爱民
	教师总数	234	自有教师	20
	本专业在校生数	1107	当年毕业生数	207

1999年，我院作为公有民办二级学院开始首次招生时，当年即招收了临床医学(全科医学方向)，2001年、2002年起开设临床医学(整形与美容医学方向)和临床医学(急诊医学方向)，2004年开设临床医学专业。2005年，我院转设为独立学院后，对临床医学专业进行了重新申报，并于2006年得到教育部的批准。2008年，根据苏教高2008年2号文的精神，临床医学(整形与美容医学方向)和临床医学(急诊医学方向)两个专业方向自2008年开始停招。2015年4月，本专业被江苏省教育厅确定为2015年度独立学院建设抽检专业。为实现“以评助建”的目标，学院开展了近3个月的集中自评与总结工作，现将自评情况汇报如下：

一、自评工作概况

(一) 健全组织，高效开展自评工作

学院领导高度重视此次专业建设抽检工作，成立了以张前德院长、张鸿来书记为组长的专业建设抽检领导小组和以陈龙副院长为组长的工作小组；先后多次召开迎检工作专题会议，明确工作任务，细化工作流程，确保自评质量。

(二) 认真学习评估指标体系，开展自评工作

为了做好此项工作，学院组织编印了《南京医科大学康达学院2015年临床医学、护理学专业建设抽检工作手册》。5月15日，召开了学院2015年专业建设抽检动员大会暨培训会，分解了评估任务。临床医学部于5月18日召开了会议，集中学习了评估指标体系及其他相关文件，开始投入迎评工作中来。

(三) 分析自评信息资料，形成自评结论

因为我院目前是宁连两地办学，资料较为分散。为了做好这项工作，学院一方面认真总结了2013年之前的办学经验，通过收集人才培养方案、发展规划、毕业考核、教学文档等文本材料了解历史；另一方面，总结凝练了2013年9月迁址连云港后的办学情况，通过访谈师生，收集教学改革资料、学生学习情况等方面的实证材料，以求全面地总结学院护理学专业办学情况。在对收集的自评信息和数据进行归纳、整理的基础上，形成自评结论。

二、本专业建设的优势与弱势

(一) 本专业建设的优势

1. 专业定位明确，专业建设规划合理

在办学中，我院临床医学专业牢固树立“以社会需求为导向、以能力培养为重点、以素质教育为核心、以提高培养质量谋求专业长远发展”的教育理念，改革培养模式，深化课程体系和实践教学内容改革，着力培养具有扎实的医学专业知识、自然科学知识及人文知识，具有较强的临床医学实践和人际交流能力，具有良好的职业道德和人文素质的应用型临床医学人才。2014年，教育部等六部门出台了《关于医教协同深化临床医学人才培养改革意见》，进一步明确国家对临床医学人才培养基本要求，即院校教育、毕业后教育、继续教育三阶段有机衔接的具有中国特色的标准化、规范化临床医学人才培养体系。我院据此进一步调整和优化临床医学相关专业的课程体系，加强实践教学，突出专业方向、注意加强与毕业后的继续教育衔接，力争把我院临床医学专业建设成为国内同类专业中特色鲜明、人才培养质量高、省内先进的专业。

2. 依托母体高校和附属医院，加强师资队伍建设

自本专业开办以来，南京医科大学的优质师资均长期承担我院临床医学专业的教学任务。此外，我院临床医学专业的公共课、专业基础课、专业课的教学任务均由南京医科大学基础医学院、第一临床医学院、第二临床医学院、第四临床医学院等相关学院承担。

学院 2013 年迁址连云港办学后，针对新的办学实际，学院以全面提高师资队伍素质为目标，努力建立符合连云港地区经济发展实际和专业办学特点的师资引进、培养的长效机制。一方面，积极做好专业负责人和课程负责人的遴选工作，聘请了连云港市第一人民医院李爱民副院长担任专业负责人，将连云港市第一人民医院临床科室中具备优质资历的行业精英纳入教师队伍，根据南医大讲师、副教授、教授聘任要求，学院遴选和聘任附属连云港一院讲师 64 名，副教授 49 名，教授 36 名，并就教学方法邀请南医大专家督导组进行教学培训，组织参加岗前培训和教师资格证的考试工作；另一方面，加大自有师资的招聘培养力度，组织本专业青年教师到临床一线参加实践锻炼，积累临床实践经验，并通过邀请大校专家来港集体备课、示范性教学、举行讲座等形式提高了学院青年教师的教学水平和综合素质。

3.专业教学条件良好

本专业在南京办学时，紧密依靠母体学校南京医科大学的资源进行办学，在教学设施与设备、教学基地和师资上与母体高校完全共享。同时，学院还与母体高校达成协议，四年级临床见习、五年级临床实习由学校教务处统一安排，与校本部临床医学专业统一标准，统一考试，确保临床医学生的三基要求达到南医大五年制要求。2013年迁址连云港办学后，学院建设了自有的新图书馆，图书馆资源丰富，可以满足教学科研需要。学院附属医院——连云港市第一人民医院建有 2200 平方米临床技能训练中心。学院积极建设数字化校园，与母体高校共享医学教育资源库、素材库、网络教学、教学质量测评系统等信息平台，为临床专业本科教育发挥了重要作用。

4.教学管理规范严谨

本专业出台了一系列的教学管理制度，规范专业课程的教学过程，严明教学纪律，认真做好教学工作，构建了教学质量保障网络。学院还成立了教学督导组，对日常教学进行“督教、督学、督管”，全面了解学院教学质量。重视每个学期期初和期中教学检查，利用学生座谈会、教师座谈会、实习医院交流会、教师教学质量网上测评等形式收集信息，有针对性地采取措施。

5.毕业生质量高

通过持续不断地努力，我院临床医学专业毕业生获得了很好的社会赞誉。近年来学生一次性就业率都在 95% 以上，近 3 年毕业生毕业率接近 100%，学位授予率基本稳定在 90% 以上，执业医师考试通过率与全国平均水平持平。学生在工作岗位上治病救人，精益求精，表现出康达学子良好的专业素质与人文素养，获得社会的广泛赞誉。

6.办学特色鲜明

(1) 宽基础

我院临床医学专业学生在基础专业知识中，融入大量自然科学和医学人文学科等课程。注重学生临床应用能力、诊疗思维能力和医患沟通能力的培养。共享母体学校优质的校内外教学资源，与南医大五年制临床专业同要求、同考核。选拔优秀学生加修急诊医学专业课程，提高学生走向社会的竞争力。

(2) 强技能

加强实践教学，将成立临床实训中心和执业医师考试中心。在教学中，注意强化学生技能。除了平时的实验、见习、实习、举办临床技能操作大赛外，还在毕业技能考核中，采用多站式、客观结构化临床考核操作站的方式进行考核。考核共设置7个站点：模拟诊疗站、外科操作站、内（儿）科操作站、妇产科技能站、计算机考核站、医患沟通站、病历书写站，引入标准化病人。有效地保证了学生的技能操作。

（3）早临床

一方面，组织学生利用利用见习、暑期社会实践等方式走进医院，熟悉医院环境，担当导医，志愿者。同时，积极建设临床教学基地，让学生早期接触临床，并多临床、反复临床，提高学生实践动手能力；在实践基地，早上进行理论课教学，下午进行临床见习。

此外，让学生在校期间，即了解执业医师考试情况，利用暑假，开设执业医师考前辅导班；开发执业医师考试网络系统；加强在校生在执业医师考试方面的教育，使学生可以对临床执业医师考试早知道、早准备。

（二）本专业建设的弱势

1. 自有专业教师队伍素质有待提高

由于临床医学的教学包括基础医学和临床医学两个阶段，医学院校对于师资的培养以借基础医学为主。学院迁址连云港办学不久，因发展需要，2012年以来招聘的青年教师数量多，其培养工作困难大、任务重，学科发展梯队没有建立完善，青年教师的科研基础薄弱。

2. 附属医院师资的教学水平需要进一步加强

临床医学的专业课教学主要依赖于医院的师资，但是附属医院教师由于医疗任务重、对于教学的关注不够。因此，通过种种机制促进附属医院教师教学能力的提升是一个重要的挑战。此外，自有教师和医院师资在教学中往往只简单模仿自己就读高校或其它医学院校教师的教学模式，没有从独立学院学生实际出发开展教学，教学效果存在问题。

三、本专业建设面临的机遇、挑战与改进措施

（一）本专业发展所面临的机遇

1. 市场需求大、国家提出的要求高

党的十八大提出，2020年基本建立覆盖城乡居民的基本医疗卫生制度，实现人人享有基本医疗卫生服务。然而截至2013年底，中国每千人仅拥有职业（助理）医师2.06名，其中具有大学本科及以上学历者仅为45%，且医疗资源分布不均匀，远远不能满足我国居民对医疗卫生事业的期望，执业医师的缺口仍然很大。国务院《全国医疗卫生服务体系规划纲要》（2015—2020年）里指出，切实加强医教协同工作，深化院校教育改革，推进院校医学教育与卫生计生行业需求的紧密衔接，加强人才培养的针对性和适应性，提高人才培养质量。这些政策的出台与我院临床医学专业建设发展提供良好的发展机遇。

2.迁址连云港后的发展机遇

学院迁址连云港办学，获得当地政府提供的良好政策环境和较好的物质保障，拥有了自己的独立校区。学校出台《南京医科大学关于康达学院迁址办学的若干意见》中明确全面支持康达学院教学工作，成立了南京医科大学连云港临床医学院作为康达学院的办学支撑，整合连云港市的优质教学资源为康达学院主要是临床医学专业所用。另外，国家提出的“一带一路”发展战略对于连云港及其周边地区发展是一个重大机遇，学院面向沿线地区和国家开展临床医学专业学历和非学历教育，亦是今后的一项重要任务。

3.学院支持

临床医学是南京医科大学康达学院的品牌专业，由连云港市第一临床医学院副院长李爱民作为专业负责人，保证了专业建设的领导力度。学院坚持不断加大对临床医学专业的资金投入，主要用于师资队伍建设，学科建设和实验室建设。学院大力引进临床医学专业建设所需高层次、高水平人才，拿出一定的教师编制支持临床医学的发展，经予一定的政策倾斜和优先引进。学院出台一批重要措施，为后续专业建设提供保障。

（二）本专业发展所面临的挑战

1.学生数量与质量的矛盾

学院迁址连云港办学后，学生规模扩大了很多，但是由于远离校本部，南京地区很多优质的教学资源无法直接使用或使用力度不够；很多校本部教师尤其是专业课教师无法直接参与到学生的培养中来。如何在学生规模扩张的同时保证学生的培养质量，是本专业今后一项长期的任务。

2.办学特色问题

学院努力探索独立学院培养应用型医学人才的新模式新方法，将精英教育与应用型人才培养有效统一、面向基层医药卫生事业的需求、进一步调整和优化临床医学相关专业的课程体系，探索医学教育完整体系工程，寻找将校内教育、毕业后教育、继续教育有效衔接的新途径。同时，在学院办学特色的基础上，积极探索临床医学专业的特色。

（三）改进措施

1.继续深入做好教师的专业发展工作

师资队伍的质量直接决定了专业人才培养质量。下一阶段，我们要继续加强师资队伍建设，提升本专业教师的教学能力、科研能力、实践能力和创新能力。组织教师定期到临床一线参与实践、提高师资的综合能力和创新能力、建立高素质的好教师、好医师的“双师型”师资队伍。

2.创新人才培养模式

在研究独立学院学生特点的基础上，通过改革创新，提高教学质量。通过教学方法的改革，充分调动学生学习的积极性。要逐步建立各门课程的题库。利用现代信息技术共享南京医科大学优质教学资源。结合执业医师考试，提高专业与行业的结合。

3.坚持走特色发展之路

本专业在办学实践中已经逐步彰显“宽基础、强技能、早临床”的专业特色。下一阶段，将继续以培养综合性、应用型人才为己任，以特色求生存，以特色促发展，不断提升办学实力和社会影响力。本专业已经开始根据专业发展和社会需求的具体情况，着手考虑今后在临床医学专业开设儿科学、精神卫生、急救医学方向，开展小班教学，加强中外合作办学等措施，彰显本专业的办学特色。

对照江苏省独立学院专业建设抽检评价指标及其标准，本专业自评结果如下：20项二级指标中18个“A”，8个核心指标全部为“A”，有自己的专业特色，自评结论为“通过”。

本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，完全明白虚假信息对专业抽检的危害性。现郑重声明：所有内容完全真实，如有失实，愿承担全部责任。

专业负责人（签名）：_____

二、专业建设自评表

一级指标	二级指标	自评等级
1.专业定位与规划	1.1 专业设置与定位	A
	1.2 专业建设规划	A
	1.3 人才培养方案	A
2.师资队伍	2.1 师资队伍数量与结构	A
	2.2 主讲教师	A
	2.3 教师专业发展	A
	2.4 教学研究与改革	B
3.专业基础条件及利用	3.1 教学经费	A
	3.2 专业图书与计算机网络资源	A
	3.3 教学设施与设备	A
	3.4 实践教学基地	A
4.课程建设与教学管理	4.1 课程与教材建设	A
	4.2 实践教学	A
	4.3 教学方法与手段	B
	4.4 教学组织	A
	4.5 内部质量保障	A
5.教学效果	5.1 专业素质与综合素质	A
	5.2 毕业设计（论文）	A
	5.3 就业与社会声誉	A
	5.4 师生满意度	A
专业特色	有	
自评结论	通过	

注：1. 自评等级用 A、B、C 来表示，是学院对自己被抽检专业达成合格标准不同程度的等级描述。A 为很好地达到了合格标准；B 为基本达到合格标准但仍有不足；C 为没有达到合格标准；2. 自评结论分为“通过”、“暂缓通过”、“不通过”三种。

三、专业建设分项自评表

二级指标	合格标准	自评等级
1.1 专业设置与定位	专业设置调研充分，能根据区域经济社会发展需求和产业升级等要求来设置、调整和优化专业；专业培养目标定位准确，符合学院总体发展规划，适应社会对应用型本科人才培养的需求。	A
自我评价	<p>对于独立学院而言，其专业设置应满足三个维度：一是符合独立学院的办学定位和实际条件；二是符合区域经济社会发展对应用型人才的需求；三是符合学科专业发展和人才培养的内在规律。独立学院应该充分发挥其“优质资源、独立办学、民办机制”的优势，与母体高校实现错位发展，办出自身特色。临床医学专业的设置与定位也同样遵循这一逻辑。</p> <p>一、专业设置调研充分，能根据区域经济社会发展需求和产业升级等要求来设置、调整和优化专业</p> <p>（一）专业设置调研充分</p> <p>建国以来，我国的医疗卫生事业水平不断提高，但是国内医疗现状仍不容乐观。生态环境失衡；人口老龄化的速度加快；以心脑血管疾病、肿瘤和糖尿病为代表的人类行为与生活方式相关疾病的患病率上升；妇女、儿童、残疾人和边远农村等部分人群得不到基本的卫生服务；发达地区与落后地区的卫生状况差距明显。2013 年底，中国每千人仅拥有职业（助理）医师 2.06 名，其中具有大学本科及以上学历者仅为 45%，而在发达国家，基本上都具备本科以上学历。且城乡卫生人才分布很不平衡，医疗专业技术队伍的结构也不合理，不能适应社会经济发展对卫生人才的需求，不能满足人民群众对医疗卫生事业的期望。在江苏范围内，截止 2015 年 5 月，全省执业医师 18 万多，且从业人员主要分布在城镇和苏南地区，造成苏南与苏北的医疗卫生状况存在极大的差别。因此，加强临床医师队伍的建设，改善各地区医疗卫生服务不均衡状况，提高基层医疗服务队伍人员的整体素质势在必行。在此背景下，康达学院在依托南京医科大学 70 多年的临床医学品牌专业特色办学的基础上，从社会需求出发，立足江苏、探索学院临床专业的培养目标、培养模式、质量控制、课程体系、教学内容、教学方法和教学手段等内容。</p> <p>（二）专业设置论证充分</p> <p>在临床医学专业正式招生之前，我们组织骨干教师到国内不少高校和医院进行调研，分别走访了上海交通大学医学院、东南大学医学院、徐州医</p>	

学院、南通大学医学院、苏州大学医学院等高校，走访了江苏省人民医院、南京军区总医院、鼓楼医院、南京市第一医院、常州市第二人民医院、苏州市立医院，还走访了一些卫生管理部门，在广泛调研的基础上，期间还组织了相关专家和用人单位代表于 2005 年召开了专业专家论证会，对专业的申报作进一步论证。与会者一致认为康达学院开设临床医学专业对江苏省医学人才的培养有一定意义。

(三) 能根据区域经济社会发展需求和产业升级等要求来设置、调整和优化专业

对于独立学院办学而言，需要秉持专业设置动态调整的原则，根据社会需求、学生特点、毕业生流向及其职业发展等情况，适时调整专业方向，不断优化专业结构。

在南京办学期间，我院临床医学专业紧紧依托南京医科大学基础医学院、第一临床医学院、第二临床医学院、第四临床医学院等学院的硬件和软件进行办学，能充分满足本专业的教学需要。于 1999 年开设了临床医学（全科医学方向）、2001 年开设了临床医学（整形与美容医学方向）、2002 年开设了临床医学（急诊医学方向），受到了社会的广泛关注。2008 年，根据苏高教（2008）2 号文精神，学院对临床医学专业进行调整和优化，自 2008 年秋季起，取消了临床医学（急诊医学方向）和临床医学（整形与美容医学方向）的招生计划。但为了保持学院特色，自 2011 年起，面向所有临床医学专业学生，选拔优秀生源，加修急诊医学课程班，毕业时学院发给相关辅修证明。

学院搬迁至连云港，办学环境和办学条件都发生了根本性的改变。连云港是首批沿海开放城市，国家关于建设“一带一路”的发展战略对于连云港及其周边环境的区域建设是一个重大机遇，这对于学院的发展同样有着积极的作用。南京医科大学康达学院设置临床医学专业，能够更好地服务地方经济和社会发展。根据学院 2015—2018 年的专业建设与发展规划，进一步优化专业结构与布局，建设服务区域经济发展的学科专业体系和新兴专业，到“十三五”末，形成医学专业优质突出，医学相关的文、理、工、管特色鲜明，规模适中、结构合理、相互支撑的学科专业体系。临床医学专业是其中的重要组成部分。结合本专业的定位与发展，着重打造全科医学优势品牌，加强学生基础知识与实践能力的培养，尝试开设急诊与灾难医学、儿科学、

精神卫生等专业（方向），做到因材施教，增加学生就业的广度。

二、专业培养目标定位准确，符合学院总体发展规划，适应社会对应用型本科人才培养的需求

（一）专业培养目标定位准确

我院设置临床医学专业的目标是，培养具有扎实的医学专业知识及相关自然科学知识，具有较强的临床医学实践和人际交流能力，具有良好的职业道德和人文素质，具有创新、创业精神，合理的知能结构，体现临床医学、预防医学、行为医学、社会医学的整合及融预防、医疗、康复、保健为一体的通用型临床医学人才。

（二）专业设置符合学院总体发展规划

康达学院以培养全面发展的高素质应用型人才为宗旨，建设以医药学为主，多学科发展、特色鲜明的独立学院。临床医学作为我院传统优势专业，开设了临床医学、临床医学（全科医学方向）。其中临床医学致力于培养具备基础医学、临床医学的基本理论和医疗预防的基本技能，能在各级各类医疗卫生单位从事医疗诊治的医学专门人才。全科医学的培养方向是具备系统的基础医学、临床医学和全科医学思维、诊疗策略等应用能力，熟练掌握全科医学服务的基础理论、基本知识和基本技能，能在国家各级各类卫生机构尤其是基层医疗机构或社区从事常见病、多发病的诊治，开展融预防、医疗、保健、康复、健康教育、计划生育为一体的社区卫生服务工作的全科医学专门人才。上述专业方向的设置符合学院的总体发展规划。

（三）人才培养适应社会对应用型本科人才培养的需求

经过多方调研和论证，本专业的培养目标符合近年来社会卫生事业对临床医学人才实际发展的需要。

本专业从 1999 年创建以来，已培养 12 届毕业生，一次性就业率高达 95% 以上，通过对毕业生就业基本情况的分析及用人单位的反馈信息，毕业生的临床工作能力到用人单位广泛好评。实践表明培养目标切实可行，符合南京医科大学康达学院的整体发展规划与办学实际，贴近学生的专业发展实际。

综上所述，本专业设置调研充分，能够根据区域经济社会发展需求和产业升级等要求来设置、调整和优化专业；专业培养目标定位准确，符合南京医科大学康达学院的总体发展规划，适应社会对应用型本科人才培养的需求。自评等级为“A”。

支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院临床医学专业申报书 2. 南京医科大学康达学院临床医学专业获批文件 3. 南京医科大学临床医学专业简介 4. 南京医科大学康达学院临床医学部简介 5. 南京医科大学康达学院“十二五”发展规划（2011—2015） 6. 南京医科大学康达学院临床医学专业发展规划 9. 南京医科大学康达学院人才培养方案 10. 南京医科大学康达学院近3年招生宣传材料 11. 临床医学专业近3年招生情况统计表 12. 临床医学专业近3年就业情况统计表 13. 临床医学专业毕业生用人单位跟踪调查表 14. 临床医学专业部分毕业生情况介绍 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>
--------	--

二级指标	合格标准	自评等级
1.2 专业建设规划	专业建设规划制订过程科学合理，目标明确，结构完整、内容全面（包括师资队伍建设、课程建设、教材建设、实验室建设等）、策略得当、路径清晰，措施可行，保障有力。	A
自我评价	<p>专业建设规划是学校可持续发展的重要构成部分和核心内容，是专业建设的主要依据和可持续发展的蓝图。在开办临床医学专业之初，我院就组织制定了临床医学专业（全科医学方向）、临床医学专业（急诊医学方向）和临床医学专业（整形与美容医学方向）的发展规划，后来又经过多次修改。总体来看，我院专业建设规划制定过程科学合理，目标明确，结构完整、内容比较全面、措施可行，保障有力。</p> <p>一、专业建设规划制定过程科学合理</p> <p>专业建设规划作为一个专业 5-10 年内必须达到的水平和实现步骤的描述，其制定过程必须科学合理。我院在制定专业建设发展规划时经过了如下三个阶段：</p> <p>（一）形势分析</p> <p>我们在制定临床医学专业发展规划时，我们分析了临床医学专业建设所面临的机遇和挑战。通过分析国内公共卫生事业发展和医疗资源布局，近阶段或很长段时期内，面向基层和不发达地区的医疗服务人员缺口很大。为此，国务院《全国医疗卫生服务体系规划纲要》（2015—2020 年）里指出，加强卫生人才队伍建设，制订有利于卫生人才培养使用的政策措施。切实加强医教协同工作，深化院校教育改革，推进院校医学教育与卫生计生行业需求的紧密衔接，加强人才培养的针对性和适应性，提高人才培养质量。我院的临床医学专业，顺应了社会发展需要。日前，由教育部和卫生部共同召开的全国医学教育改革工作会议提出，我国将把医学生的人才培养逐步规范为“5+3”模式，即先接受 5 年的临床医学本科教育，再接受 3 年的住院医师规范化培养或 3 年临床医学硕士专业学位研究生教育。按照指导意见要求，临床医学本科教育要以医学基础理论和临床医学基本知识及基本能力培养为主，同时加强实践教学，着重强化医患沟通、基本药物使用、医药费用管理等方面能力的培养。围绕这一改革，我院紧抓基础，注重实践操作技能，结合执业医师考试推进教学改革。例如，召回临床医学专业毕业生暑期回校</p>	

开设执医考试培训班；开发执业医师考试网络系统，通过反复训练，帮助毕业生顺利通过执医考试；加强在校生的执业医师考试方面的教育，校内实施针对性的理论和实践训练等等。通过几年的努力，我院的执业医师通过率一直高于全国平均水平。

（二）政策研读

我们在参考了满足我省经济社会发展对医学专业人才的现实需求的基础上，注意加强专业设置与市场需求的相关度，合理配置资源，增强适应性的研究。仔细研读了《中华人民共和国民办教育促进法》、《独立学院设置与管理办法》、国家和江苏省中长期教育改革和发展规划纲要等政策文件。同时，还参照了《南京医科大学康达学院十二五发展规划》和《南京医科大学康达学院专业发展规划》，根据学院迁址连云港办学的实际，做到外延拓展与内涵建设并重，实现全面协调可持续的发展，制定了临床医学专业发展规划。

（三）反复论证

在制定专业建设规划时，我们多次召开座谈会、反复调研，从政府机构、行业专家、师生员工等方面了解形势，在此基础上拟定提纲，完成规划初稿。初稿完成后，又进行征询意见，征询意见后又进行修改，最后完成定稿。应该说，程序上的反复论证保证了专业建设规划的质量。有利于规划的顺利实施。

二、专业建设规划目标明确

基于社会形势的发展趋势和本专业的办学实际，我们对专业建设总体规划的设计是：坚持与母校错位发展，适度扩大招生规模，整合优化各类教学资源，创新人才培养模式；突出综合性、应用型临床医学人才培养；立足江苏，服务全国，辐射“一带一路”，积极为沿线地区培养临床医学人才，为区域经济与社会发展提供优质服务。

为了满足我省经济社会发展对临床医学专业人才的现实需求，加强专业设置与市场需求的相关度，合理配置资源，增强适应性，在国家和江苏中长期教育改革和发展规划纲要、《中华人民共和国民办教育促进法》、《独立学院设置与管理办法》等政策文件指导下，参照《南京医科大学康达学院十

二五发展规划》和《南京医科大学康达学院专业发展规划》，根据学院迁址连云港办学的实际，做到外延拓展与内涵建设并重，实现全面协调可持续发展，制定了临床医专业发展规划。从社会需求出发，立足江苏、服务全国、面向世界，结合卫生事业工作的需要和生命科学发展的新动向，探索 21 世纪医学教育人才培养的新模式，争取在 5-10 年内将本专业逐步建成国内同类专业中特色鲜明、人才培养质量高、省内先进的专业。

三、专业建设规划内容齐全

本专业建设规划内容齐全，主要体现在以下三个方面：一是专业建设规划的种类齐全，学校层面、学院层面、学科层面、个体层面的专业建设规划相互照应，体系完备；二是专业建设规划的内容齐全，涵盖了专业建设的指导思想、专业发展规模、师资队伍建设、人才培养质量、课程体系建设、教学条件建设、实践教学条件建设、教学资源建设等若干方面，没有内容要素的疏漏；三是对规划内容的表述方式比较全，有的是量化表述，有的是质性表述；有的是过程表述，有的是结果表述；既有相关背景分析和建设思路，也有具体目标和保障措施。

（一）专业发展规模

到 2020 年，本专业在校生规模达到 1500 人左右，专职教师 150 人以上，其中学院自有师资 30 人以上，医院固定兼职教师 120 人以上。

（二）人才培养质量

到 2020 年，毕业生毕业率保持在 99% 以上，学位授予率达 95% 以上，就业率达 95% 以上；大学英语四、六级考试通过率分别达到 95%、70% 以上；计算机江苏省及国家一级通过率达到 99% 以上；执业医师考试通过率高于国家平均通过率。

（三）师资队伍建设

以全面提高师资队伍素质为目标，建立符合连云港地区经济社会发展和学院、专业办学特点的引进、培养人才的长效机制，围绕学科建设，重点做好有较高学术水平的专家、教授等学科带头人的引进工作，加大优秀青年学术骨干的培养力度，形成数个以学科优势为核心的高水平教学团队；结合学院迁址连云港办学的实际情况，根据专业发展需求逐年引进相关专业师资，

打造一支精干的专任教师队伍和实验技术人员队伍；继续按照“专兼结合”的原则，充分利用母体学校的优质师资资源，外聘专任教师队伍相对稳定。注重教师的职业道德、学风和科学精神、团队协作精神等方面素质的培养和提高，打造一支品德高尚、学风严谨的高水平专兼职教师队伍。

（四）课程与教学资源建设

推行课程、教材、实践教学基地一体化建设，构建优质教育平台。加强课程建设，从院级精品课程建设入手，积极尝试建设校级和省级精品课程；精心组织，充分调动教师参与教学改革的积极性，认真开展教学内容和课程体系改革研究。经过努力，争取在临床医学专业必修课程中，建成 2-3 门省级精品课程，4-5 门院级精品课程。形成省、校、院三级精品课程体系。同时，加强教材建设，构建精品教材体系。未来 3-5 年内，力争完成与我院教学改革配套的 1-2 套有特色的教材。再建成 1-2 个实验教学示范中心。

（五）教学科研工作

在未来的 5 年内，教师年人均在省级及以上刊物发表科研论文 1 篇以上，每 2 年至少发表教研论文 1 篇。鼓励青年教师外出参加各类学术研讨和教学经验交流活动，年人均 1 次以上；积极创造条件，协助青年教师申报各种级别的教学、科研课题。及时更新教学内容，改革教学方法，90% 以上的主干课程电子教案上网，99% 以上的专业课实现多媒体辅助教学。

（六）实验室建设

在院内，紧紧把握连云港新校区建设的契机，加强基础实验室和临床实验室硬件建设。基础实验室已建有解剖学、机能学、形态学实验室。临床医学部大楼有 4 层，正在紧锣密鼓建设中。一楼外总实验室（包括 4 间半间实验室和麻醉室、敷料室、准备室及库房和学生更衣室）；二楼诊断实验室；三楼主要检验实验室和各部门办公室等；四楼为康复实验室，在建实验室中还包括影像专业实验室，临床实训中心。各实验室逐步实现网络信息化管理，积极开展综合性、设计性实验，加大实验室开放力度，加大现代信息技术应用力度，构建以学生能力培养为核心的实验教学平台。

四、专业建设规划路径清晰、措施可行、保障有力

本专业结合具体实际，制定有效的教学管理和质量监控措施，构建了内

外结合、全员参与的多层次立体监控体系。同时还制定一系列激励教师参与教学改革的政策。如学院课程教学竞赛、学院优秀教师评选以及各种与教学有关的配套竞赛与奖励等，使从事教学的教师得到荣誉，得到实惠。

（一）加强组织领导

学院始终坚持把临床医学专业作为优势品牌专业来打造。首先从组织干部体制上保证学校主要领导的力量分配向临床医学专业倾斜，由连云港市第一人民医院副院长李爱民教授作为专业负责人，保证了专业建设的领导力度。成立了诊断学、外科学基础等 24 个教研室，对附院教师进行教学职称和职务的聘任，确保具体管理工作落实和教学任务的安排。

（二）学院设立专业建设基金，专项预算，专款专用

专业建设实行“项目”管理，学院、学系经费配套共建。“十三五”期间，学院将保证专业建设经费投入在现有基础上每年递增 5%，根据创建省级特色专业标准对临床医学专业拨付专项预算。学系要积极筹措专业建设的配套资金并加强经费的管理和监督。

（三）引进与培养相结合，注重师资队伍建设和

学院将大力引进临床医学专业建设所需高层次、高水平人才，给予一定的政策倾斜和优先引进。

坚持“两条腿走路”：既依托母体学校的支持，也依靠自己的引进与培养；既重视老教师的引领作用，也重视青年教师的主动发展；既注重自有专业课教师招聘，也注重行业内专家以及企事业单位实务专家的聘用。本专业已形成一支以南京医科大学资深优秀教师为专业建设带头人、学院自聘教师为基础、外聘教师为重要补充的师资队伍。

积极引导和鼓励教师开展科研工作。制定了《南京医科大学康达学院科研工作管理规定》，调动教师参与科研的积极性。重视科研团队建设，充分依托母体学校的科研优势，以自有专职教师为基础，定期组织学术沙龙，研讨切磋，发挥教学团队的整体优势。

（四）制度保障

1.教学规范建设

临床医学部按照专业人才培养目标，经过充分调研，根据学院相关文

件和学生特点，制定了临床医学专业本科培养计划，并在母体学校临床医学专业各门课程教学大纲的基础上进行修订，确定了临床医学专业本科课程教学大纲和各类实践性环节的规范文件，由学系督导专家不定期进行检查督导。

2.加强教学质量体系建设

临床医学部积极维护并改进已建立的严格的教学质量保障体系，严格对照学院制定的包括课堂教学、实验、见习、实习、社会实践、毕业论文等在内的理论教学和实践教学环节的质量标准，定期针对教学计划及教学大纲执行情况、任课教师、课程开设、教材选用、课件制作、课堂教学、实验、见习带教、成绩考核、教学文档等各个教学及其管理环节进行科学有效的检查与评估；强化对学生知识、能力和综合素质发展程度的科学测评。结合数字化校园建设，提升现有教学质量管理体系的智能化水平，使之更加科学有效，方便快捷；出台相关文件，加大教学在教师评价系统中的比重，加强教学中心地位。我院临床专业教学工作与大校统一教材、统一教学内容、统一教学要求、统一考试，确保理论要求不降低，操作技能是特色，临床思维达到大校五年制要求。

3.教学方式方法改革

改革教学方法和考试方法，引入 PBL 教学法、多站式、客观结构化临床专业技能考核，着重提高学生自学能力、临床实际工作能力、信息获取与处理能力以及分析和解决问题能力；积极开展双语教学，积极开展大学生科技创新活动，推行大学生实践创新训练计划，不断提高大学生科研创新和参与国际竞争的潜力。在教育管理方面，进一步深化学分制管理改革，积极推进弹性学制、主辅修制，扩大学生自主选择的空间。

4.实践基地保障

进一步加强实践教学基地建设。在院内，紧紧把握连云港新校区建设的契机，加强教学实验室硬件建设，积极开展综合性、设计性实验，加大实验室开放力度，加大现代信息技术应用力度，构建以学生能力培养为核心的实验教学平台，力争建成 1-2 个省级实验室教学示范中心。加强附属医院建设，力争在连云港新建 2-3 所附属医院，加快附属医院教师教学能力培养和教学

	<p>硬件条件建设。根据与南医大办学协议精神，学院共享学校优秀的校外教学资源，目前我院四年级临床医学专业学生临床见习安排在上海松江医院，南医大二附院，常州二院，苏州市立医院，江苏省人民医院等附属医院，五年级临床实习分布在南医大全部教学基地。学院将长期保持此种见习和实习模式，以保证我院临床医学专业知识和技能不降低。</p> <p>5.注重反馈</p> <p>在校内，通过种种途径了解规划的实施情况，即使进行调整。学院注意追踪调查毕业生的业务能力和综合素质，并实现充分、有效的反馈，不断改进教育工作，确保人才培养目标的实现和培养质量不断提高。通过总结反馈，及时了解实际情况，从而保证了专业建设规划的实施。</p> <p>综上所述，本专业建设规划制订过程科学合理，目标明确、结构完整、内容全面、策略得当、路径清晰、措施可行、保障有力，自评为“A”级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院“十二五”规划 2. 南京医科大学康达学院专业建设管理办法 3. 南京医科大学康达学院专业建设与发展规划（2010—2015） 4. 南京医科大学康达学院专业建设与发展规划（2015—2018） 5. 南京医科大学康达学院临床医学专业建设发展规划 6. 南京医科大学康达学院临床医学部“十三五”发展规划 7. 南京医科大学康达学院临床医学专业建设发展规划 8. 临床医学系教师个人发展规划 9. 康达学院临床医学系简况 10. 康达学院临床医学实验室建设情况 11. 南京医科大学附属医院、教学医院一览表 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
1.3 人才培养方案	<p>人才培养方案的制订与修订规范、严谨，注重行业、企业参与方案设计；方案按照国家的教育方针及相关规定，并根据经济社会发展和人才市场对专业人才的素质要求，结合学院的发展定位、专业优势和学生特点及需要，以培养学生的人文科学素养为基础，以培养学生的实践运用能力为核心，具有较为明显的独立学院特点和专业特色；注重学生知识、能力、态度、价值观等方面的协调发展。</p>	A
自我评价	<p>学院根据江苏省经济社会发展和人才市场对专业人才的素质要求，结合学院的发展定位、专业优势和学生特点，科学合理确定培养目标，制订人才培养方案，并确保执行情况良好。</p> <p>一、人才培养方案的制订与修订规范、严谨，注重行业人员参与方案设计</p> <p>（一）人才培养方案的制定</p> <p>学院贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育和教学的基本规律，根据经济社会发展和人才市场对专业人才的素质要求，结合学院的发展定位、专业优势，科学合理地确定人才培养目标。重视行业参与人才培养方案的设计，通过问卷调查、电话访谈、实地走访等形式，广泛收集用人单位及业界、学界专家的建议，为人才培养方案的制定提供实证与理论支持。对毕业生进行跟踪调查，掌握其专业发展状态及成长需求，广泛听取他们对本专业建设的想法与建议。</p> <p>在制定人才培养方案时，密切关注人才市场对本专业人才的多样化需求，紧紧围绕我院综合性、应用型人才培养目标，适时调整人才培养方案，完善课程体系，优化课程资源，构建学程分段，分类分层；夯实基础，拓宽口径，优化课（校）内，拓展课（校）外；注重实践，强化能力的培养模式。</p> <p>本专业在制定人才培养方案时，充分考虑到独立学院特点，努力将知识学习、能力训练、习惯养成、态度形成、价值观引导等要素有机结合起来，关注学生知、能、意、情等方面的协调发展。在人才培养方案中明确提出德育、智育、体育、心理健康、情感发展、合作意识、交往能力等方面的基本培养规格和具体要求，并在教学大纲和教学实践中加以落实。</p> <p>（二）人才培养方案的修订</p> <p>根据人才市场需求变化，吸收行业、企业专家参与人才培养方案的修订工作。临床专业根据经济社会发展对专业人才规格提出的要求、学院人才培养定位和办学条件，结合专业自身特点以及独立学院生源特点制订了人才培</p>	

养方案，并且主动邀请省内外临床专业专家参与人才培养方案的制订与修订。在课程设置上，主干课程明确，设置合理，保证开设临床医学专业所需的核心基础课程，增设医学人文学科，如《医患沟通学》《生命伦理学》《社会医学》等，重视学生人文素质的培养。专业课部分，注重临床技能的教学。重视学生实践环节的培养，开放和共享实验室。在教学计划中充分体现早临床、多临床、反复临床，增加实践机会，提高临床工作能力。结合执业医师考试，推进教学改革。

本专业在修订人才培养方案时，不仅关注学生专业知识学习、专业技能发展，而且凸显人生观、价值观、世界观教育，重视职业理想、职业道德、职业情操、职业人格的培育。加强第二课堂建设，指导学生进行学科竞赛活动和创新训练项目，通过丰富多彩的活动，促进学生知识、能力、情感态度价值观的协调发展。

二、人才培养方案定位准确，具有独立学院特点和专业特色

（一）适应经济社会发展和人才市场的需求

江苏是经济大省、教育强省，复合型、实用性人才需求量越来越大。目前，社会对临床专业人才的需求旺盛。迁址连云港办学后，学院紧密结合地方经济社会发展状况，积极服务地方，为连云港及周边地区的地方经济和社会发展提供了人才支撑。

（二）紧密结合学院的发展定位和专业优势

我院作为一所新兴的独立学院，没有沉重的历史包袱，可以根据自身条件和特点确定专业发展方向，培育专业特色。学院地处连云港，避免了中心城市因高校云集导致资源分配的“马太效应”。南京医科大学康达学院在省内外独立学院中享有较高的品牌认可度，生源充裕，录取分数线持续稳定在二本分数线左右。教学设施、设备和实验室建设经费保障有力。

此外，母体学校南京医科大学的临床专业具有丰富的办学经验、雄厚的师资力量和丰富的图书资料，本专业充分依托母体学校的优质资源，错位发展，坚持走复合性、应用型人才培养之路。

（三）充分考虑学生的生源特点与需求

仅依据高考分数进行评判，独立学院的生源质量确实低于公办本科院校，学生在学习习惯、学习态度、学习主动性和自我约束性等方面确实存在比较性劣势。但是从素质教育与独立学院培养目标两个维度来看，独立学院

学生其实并不比公办本科院校学生素质低,甚至在某种程度上具有更大的发展潜力。独立学院学生虽然文化基础相对较弱,但多数学生聪明活泼、动手能力强、兴趣广泛、善于交际、多才多艺,综合素质相对较高,相对于理论研究和学术探讨,现实问题和实践操作更能吸引他们的学习兴趣。我院临床专业遵循因材施教的原则,发挥学生的特长与优势,精简高深理论性课程,增加实践课程学时。重视培养学生动手能力,如果学生实验考试不合格则不能参加理论考试,必须补考合格后再参加理论考试。为了紧密联系临床专业工作,学生入学时即到医院参观,尽早使其获得对医学职业的感性认识。此外,学生从学习专业基础课程开始定期到医院见习,熟悉医院工作环境、工作内容、重视人文关怀。

(四) 培养目标

根据学生的特点、学院人才培养定位,我院临床医学专业最终将人才培养目标确定为:培养具有扎实的医学专业知识及相关自然科学知识,具有较强的医学实践和人际交流能力,具有良好的职业道德和人文素养,具有创新、创业精神,融医疗、预防、保健、康复为一体的通用型临床医学人才。

三、注重学生知识、能力、态度、价值观等方面协调发展

我院临床医学专业重视基础知识教学,在专业课程的基础上,又涵盖如自然科学(物理、化学、生物、数学的内容)、预防医学(卫生学、流行病学、社会医学等课程)、医学人文课程(生命伦理学,卫生经济学,医患沟通学的课程)。另外,我院共享母体学校优秀的校内外教学资源,本专业的教学安排与大校同标准、同要求、同考试。

我专业学科建设中,重视学生临床应用能力的培养。通过多种方式安排学生接触临床,让学生提前熟悉执业医师考试情况,对执业医师考试早接触、早了解、早准备。注重学生实践环节的训练,院内开放、共享实验室,院外早临床、多临床、反复临床。毕业技能考核采用客观结构化临床技能考核,全面考察学生疾病诊疗能力、网络信息技术的运用能力、医患的交流与心理疏导等方面的能力的掌握。

学院还积极邀请名师、名家开展系列讲座,拓宽学生视野,丰富校外知识。引导学生积极向上的人生观、价值观。设立心理健康教育中心,提升大学生心理健康教育服务质量。重视社会实践,以主题党日活动为载体,组织学生参加服务社会活动。南京办学期间,急诊医学系联合其他党支部策划了

	<p>“普及急救技能，服务社会大众”的主题党日活动，面向不同阶层人员，宣传急救知识和技能培训。迁址连云港办学，先后开展了“感恩志友、传递大爱、遗体捐献、接力生命”健康宣传活动和“大手拉小手”留守儿童义务支教党日活动。2014年，临床专业青年志愿者协会组织，在连云港市第一人民医院开展了“七彩暑假”暑期社会实践志愿服务活动，得到了省市级等众多媒体的多方关注和报道，在学校和社会上产生了一定的影响力。</p> <p>综上所述，本专业人才培养方案的制订与修订规范、严谨，邀请临床医学专家参与方案设计；方案按照国家的教育方针及相关规定，结合了学院的发展定位、专业优势和学生发展需求。在夯实理论基础的同时，高度重视学生实践能力培养，注重学生知识、能力、态度、价值观等方面的协调发展。自评为“A”级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 临床医学专业（全科医学方向）人才培养方案（1999年版，五年制） 2. 临床医学专业（急诊医学方向）人才培养方案（2002年版，五年制） 3. 临床医学专业（整形与美容医学方向）人才培养方案（2001年版，五年制） 4. 临床医学专业人才培养方案（2004年版，五年制） 5. 临床医学专业（加修急诊医学课程班）人才培养方案（2011年版，五年制） 6. 临床医学专业（含全科医学方向）人才培养方案（2013年版，五年制） 7. 2012—2014学年教学任务 8. 2012—2014学年课程表 9. 2012—2014学年临床医学专业（含全科医学方向）实习计划 10. 临床医学专业相关教学计划调整研讨会情况 11. 用人单位和毕业生跟踪调查情况 12. 学院校园科技文化活动 13. 康达学院临床医学（全科医学方向）人才培养方案与南京医科大学临床医学专业培养方案的差异 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
2.1 师资队伍数量与结构	建有一支自有专职教师、长期外聘教师和短期兼课教师相结合的稳定的师资队伍，其中自有专职教师不低于 1/3 的比例，短期兼课教师不高于 1/3 的比例；有完善的专业负责人制度，专业负责人具有高级职称，学术水平高；生师比符合国家规定；45 岁以下专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例在 50%以上；鼓励有企业、行业背景的专家加入教学团队；辅导员按不低于 1：200 的师生比配备，每个班级配备 1 名班主任。	A
自我评价	<p>师资队伍是独立学院生存与发展的生命线。对于独立学院而言，师资队伍建设的的一个重要方面就是处理好与母体学校师资队伍的关系，既要拥有一支独立的自有师资队伍，又要用好母体学校的师资优势。南京医科大学康达学院始终把师资队伍建设作为学院改革和发展的关键，在教师队伍建设上，学院既坚持标准，积极引进；又注意以人为本，稳定队伍、大胆使用，培养提高。经过多年努力，目前已初步建有一支自有专职教师、长期外聘教师相结合的稳定的师资队伍。</p> <p>一、专业师资队伍结构合理、人员稳定</p> <p>“师资队伍”是指具有教师专业技术职务的人员，在独立学院，一般由自有专职教师、长期外聘教师和短期兼课教师构成。按照指标体系的要求，“自有专职教师”由自有教师与聘期两年以上的主要在独立学院担任教学工作的母体学校教师组成；“长期外聘教师”指虽未签订劳动合同或协议，但被聘请承担教学任务一年及以上的教师；而“短期兼课教师”指未签订劳动合同或协议，临时承担教学任务的教师。</p> <p>（一） 我院临床医学专业建有一支自有专职教师、长期外聘教师、短期兼课教师相结合的稳定的师资队伍</p> <p>在师资的配置上，临床医学专业做到自有专职教师和聘任教师相结合，理论教师和实践教师相结合，不断优化和提升师资队伍的学历、职称，完善知识和能力结构，在中青年教师中培养、选拔专业带头人和骨干教师，以“建设一支结构合理、素质精良、敬业爱生、专兼结合、充满活力的优秀教师队伍”为目标。</p> <p>1. 学院自有专职教师</p> <p>在建院之初，我院就开始建设自己的师资队伍。截止 2014 年 6 月 30 日，</p>	

本专业共有自有专职教师 20 名，有 17 名低于 45 周岁。其中具有高级职称的教师 4 名，比例已达到 20%，35 岁以下具有硕士及以上学位的 13 名，比例达到 65%；长期外聘教师 137 名；短期兼课教师 77 名。教师总数共 234 人，实验员 4 人，教学秘书 1 人，师资建设有了长足的发展。为壮大自有师资队伍，借此迁址办学契机，我部门将继续引进优秀人才，不断优化和提升师资队伍。

2. 长期外聘教师

本专业的长期外聘教师主要包括两个部分：母体高校的教师及医院的师资。

(1) 母体高校教师

母体高校南京医科大学的第一临床医学院、第二临床医学院的师资也长期承担我院临床医学专业的教学任务。另外，我临床医学专业的公共课、基础课、专业课都由母体学校相关学院承担。

每学期，为保证为康达学院授课的师资质量，在分配教学任务时，母体学校的各个学院均将康达学院和母体学校其它学院的教学任务同等分配。在分配时，选派相对优秀的老师承担康达学院的教学任务。

(2) 医院师资

南京校区办学时，临床专业学生的临床课程，均由南医大各附属医院的教师承担，这些医生同时也是南京医科大学的固定师资。

迁址连云港办学后，我院充分利用连云港当地优秀师资力量，《诊断学》《外科学基础》由附属医院——连云港市第一人民医院承担，专业课程如《内科学》、《外科学》、《妇产科学》、《儿科学》全部由南京医科大学附属医院师资承担。目前承担学院四年级临床教学的师资包括江苏省人民医院、南医大二附院、上海松江医院、常州二院、苏州市立医院、明基医院等。需要说明的是，因为行业特点，这些外聘教师虽然编制不在本院，但其与本院的合作是长期的、也是稳定的。

3. 按照长期外聘教师标准管理的短期兼课教师

学院在南京校区办学期间，临床医学专业无短期兼课教师。学院迁址连云港办学后，如上所述，聘请了 130 位临床经验丰富、热爱教学事业的业务

骨干参与临床医学专业教学工作。目前连云港校区只有两届学生，部分课程开课时间尚不足一年，如《外科学基础》、《诊断学》等，还有部分课程尚未开课，对照指标体系要求，这 130 位临床教师承担教学任务时间不足一年，因此划分为短期兼课教师；**但按照医学院校惯例，从长远角度考虑，这部分教师会长期承担我院临床医学专业教学任务**，因此，我院一直按照长期外聘教师的要求对其进行规范化管理。学系对附院师资进行试讲考核选拔，开课前，各教研室进行集体备课，就授课内容和授课方式做进一步的指导。在教师上课过程中，有督导专家不定期听课和指导，并参加学院组织的网络测评。

二、专业负责人制度完善

（一）有完善的专业负责人制度

为了加强和促进学院专业建设和课程建设，提高教学质量和办学水平，南京医科大学康达学院建立了专业负责人制度，邀请知名专家参与专业建设。专业负责人具有较高学术造诣和教学水平，具有丰富的教学经验，熟悉学科及专业发展动态，了解社会对本专业人才的需求状况，并具有较强的组织管理能力、服务意识和敬业精神，在专业建设上起到引领专业发展、拓展专业内涵和树立专业品牌的作用。

2015 年 4 月，正式组织制定了《南京医科大学康达学院专业建设负责人工作条例》，对专业负责人从遴选制度、任职条件、工作职责、聘任与考核、工作量计算及津贴等方面作出详细规定，充分发挥专业负责人在专业建设中引领专业发展、拓展专业内涵和树立专业品牌的作用。

（二）临床医学专业负责人简况

临床医学专业负责人李爱民教授，博士，神经外科学博士生导师，副院长兼科室主任，江苏省优秀医学重点人才，江苏省 135 工程重点人才，科教兴卫重点人才，江苏省 333 工程第二层次培养对象，江苏省神经外科学会常务委员，连云港市神经外科学会主任委员等。主要从事颅底神经外科基础与临床研究，近年来在国内外重要学术刊物上发表论文 20 余篇，承担科学研究课题 12 项，主持省级科研课题 6 项。2004 年获全国五一劳动奖章；2005 年被江苏省卫生厅授予“白求恩式先进医务工作者”光荣称号，2008 享受国务院特殊津贴。作为第一主研者,并获得江苏省政府科技进步三等奖三项,连

云港市政府科技进步一等奖三项。作为本项目的申请人为项目参与者提供理论指导与技术支持，并指导完成论文写作。目前，为了工作方便，李院长专门指派教育处处长徐淑杰担任临床学部的副主任，具体负责临床医学部的建设工作。

1. 主要科研成果

主要研究课题

(1) 连云港市科技局资助项目、SH1331、大鼠面神经缺血损伤后氧化应激反应对面神经元的修复机制探讨、2013/10-2015/10、1 万元、在研、主持。

(2) 江苏省卫生厅面上项目、H201259、大鼠面神经缺血损伤后 iNOS/nNOS 对面神经元的修复机制探讨、2012/05-2015/05、4 万元、已结题、主持。

(3) 江苏省“333 工程”培养资金资助项目、面神经颅内段术中损伤安全域及损伤机理初步研究、2010/11-2013/12、8 万元、已结题、主持。

(4) 江苏省自然科学基金项目、BK2009166、兔面神经颅内段热灼损伤模型的建立及术中损伤机制的研究、2009/10-2011/11、4 万元、已结题、主持。

(5) 连云港市第四期“521 工程”科研资助项目，颅内动脉瘤破裂出血后手术时机与临床预后的相关性研究，2012/03-2014/04，8 万元，已结题，主持。

代表性科研论文：

(1) Y.SUN, X.LV, Y.LI, C.JIANG, Z.WU, A.M.L*(通讯).Endovascular Embolization for Deep Basal Ganglia Arteriovenous Malformations. The Neuroradiology Journal,2010, 23: 359-362.

(2) Y. SUN, Y.LI, A-M.LI*(通讯), endovascular treatment of paraclinoid aneurysms, Interventional Neuroradiology, 2011,17:425-430.

(3) 殷杰, 李爱民*(通讯), 黄大伟, 李云龙, 颜士卫, 陈震, 大鼠颞骨内段面神经缺血损伤模型的建立, 中华实验外科杂志, 2013,30(12): 2741-2743.

(4) 陈震, 罗强, 李爱民*(通讯).兔面神经颅内段热灼损伤模型的建立.中华实验外科, 2011,28(1): 34 -34.

(5) 孙勇, 李爱民*(通讯), 李佑祥, 陈军, 施辉, 江裕华, 姜鹏, 吕宪利, 刘恋. 脑动静脉畸形与血流动力性动脉瘤相关性研究. 中华外科杂

志,2010,48(22):1726-1730.

(6) 刘希光,王贵怀,李爱民*(通讯),李宁,陈军,施辉,王富元. 颈段髓内肿瘤的显微手术方法及疗效评价.中华神经外科杂志.2010, 9(2):141-143.

(7) 孙勇,李佑祥,李爱民*(通讯). 脑动静脉畸形血管构筑的出血风险因素.中华神经外科杂志, 2010,25(5): 375 -377.

(8) 李爱民,颜士卫,刘希光,李宁.乙状窦前入路处理斜坡凹陷区病变的量化研究. 中华神经外科疾病研究杂志, 2009,8,(2):166-169.

(9) 李爱民,夏咏本,刘希光,李宁,颜士卫.中央回区脑膜瘤的显微外科治疗.中华神经外科杂志, 2009, 25(8)731-733.

(10) 李爱民,殷善开,李明华,刘雨成,关建,陈覃,夏咏本. 乙状窦后经内耳门上入路颞骨岩部切除的量化研究.中华神经医学杂志,2008,7(11):1160-1162.

三、生师比符合国家规定

生师比,是指教师总数与折合在校生数的比例,是教学评估中用来衡量高校办学质量的一项指标。对于独立学院,生师比=全日制在校生数÷教师总数。对于我校而言,全日制在校生数就等于本科生数,而教师总数=自有专职教师数+长期外聘教师数+ (不足一年的外聘教师数×0.5)。

根据《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发【2004】2号),生师比应该达到的国家规定标准为:医学院校为 16.专业层面的生师比应参照一规定合理计算。

2012~2013 学年,临床医学专业在校生人数为 1119 人,自有专职教师 4 人,长期外聘教师 133 人,生师比为 8.2:1; 2013~2014 学年,临床医学专业在校生人数为 1154 人,自有专职教师 6 人,长期外聘教师 135 人,生师比为 8.2:1; 目前,本专业在校生 1107 人,专业课教师 234 人,其中自有专职教师 20 人,长期外聘教师 137 人,短期兼课教师 77 人,生师比为 5.7:1,近三学年每年生师比均远远超过国家标准。

四、45 岁以下专任教师硕士学位、博士学位的比例

“专任教师”指具有教师资格、专门从事教学工作的人员。专业的“专任教师”特指近三年为本科生讲授专业(学科)基础课、专业课的专业教师,包括理论课和实践课教师。

(一) 本专业自有专任教师学位结构

截止 2015 年 6 月 30 日，我院自有专职教师共有 20 人，有 17 名低于 45 周岁，其中硕士及以上学位的比例达到 82.4%。

表 2-1 临床医学专业 45 周岁以下自有师资队伍学位结构一览表

45 岁以下 自有教师 人数	博士		硕士		学士及其他	
	人数	比例(%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
17	1	5.9%	13	76.5%	3	17.6%

从上表可以看出，我院自有专任教师具有硕士学位的比例在 50% 以上，符合评估的指标规定。

(二) 本专业长期外聘教师职称、学位结构

截止 2015 年 6 月 30 日，我院长期外聘教师 137 名，其中低于 45 周岁/的教师 74 人，长期外聘教师的学位结构见表表 2-2:

表 2-2 临床医学专业长期外聘教师队伍学位结构一览表

低于 45 周 岁的长期教 师人数	博士		硕士		学士及其他	
	人数	比例(%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
74	38	51.4%	34	45.9%	2	2.7%

从上表可以看出，我院自有长期外聘教师具有硕士学位、博士学位的比例在 50% 以上，符合评估的指标规定。

(三) 本专业短期兼课教师（连云港市第一人民医院）学位结构

按照指标体系的要求，连云港市第一人民医院承担我院教学的师资因为未满一年，仍为短期兼课教师。截至 2015 年 6 月 30 日，连云港市第一人民医院承担我院教学的师资已有 77 名，其中低于 45 周岁的教师 42 人，教师的学位结构见表表 2-3:

表 2-3 临床医学专业短期兼课教师队伍学位结构一览表

低于 45 周 岁的短期外 聘教师人数	博士		硕士		学士及其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
42	6	14.3%	20	47.6%	16	38.1%

综合来看，我院临床医学专业的 45 岁以下专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例均在 50%以上。

前文已述，连云港市第一人民医院作为学院的附属医院，将长期承担学院的教学任务。同时，学院也将继续加大附属医院的建设，以扩大临床师资的范围。可以预见，我院临床师资的结构和水平将继续扩大。

五、鼓励有行业背景的专家加入教学团队

与培养应用型人才的办学定位相适应，独立学院应当结合专业特点，配备一支由一定学术底蕴、实践能力突出的教师队伍。对于医学院校而言，这点更为重要。

在南京办学时，我们依托江苏省人民医院、南京医科大学第二附属医院、常州市第二人民医院、苏州市立医院、上海松江区中心医院等医院的医生进行授课，并参加南京医科大学统一组织的考试。临床医学专业大四的课程全部由南京医科大学附属医院进行授课。《诊断学》、《外科学》基础则全部由江苏省人民医院授课。

迁址连云港办学后，学校与学院签订协议，为保证教学质量学院继续享受大校一切校内外资源，除连云港市第一人民医院的师资外，临床专业的见习和实习课程继续由南医大各附属医院授课。

六、辅导员按不低于 1: 200 的师生比配备，每个班级配备 1 名班主任

辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分，具有教师和管理干部的双重身份。辅导员是高校学生日常思想政治教育与管理工作的组织者、实施者和具体负责人，辅导员应当努力成为学生的知心朋友和人生导师。根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的要求，高校辅导员按不低于 1: 200 的师生比配备，每个班级配备 1 名班主任。

我院在学生管理上，实行年级管理，辅导员自学生一入学起一直到学生毕业离校，原则上与学生同“进退”。在辅导员的配置上，做到自有专职和聘任辅导员相结合，不断提升辅导员队伍的学历、优化专业背景。目前，我院学生数为 4197 名，辅导员共 22 名，达到教育部相关文件规定的要求。

同时，学院高度重视学生工作，为提高学院的学生管理是水平、发挥专业教师在学生管理中的作用，我院率先在公共事业管理专业实施班导师

	<p>制，并于 2010 年 4 月首批聘任王屹亭等 8 人为公共事业管理专业班导师。在工作中不断探索、勇于创新，将这一制度逐步发展完善，努力探索出一套适应独立学院学生特点的全员育人模式。</p> <p>迁址连云港办学后，为了进一步加强人才培养工作，创新学生管理方式，我院开展了兼职班主任的聘任工作。经本人申请，学院兼职班主任工作领导小组审核，聘任顾金媛等 55 人为我院 2013 和 2014 年级兼职班主任。兼职班主任每个月对学生集中指导不少于 1 次，每学期至少对班级每个学生指导 1 次，平时主动与学生保持联系。</p> <p>综上所述，临床医学专业师资队伍数量充足、结构优良，符合各项指标要求，自评为 A 级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康达学院全院师资队伍名册 2. 临床医学专业任课教师名册 3. 2012-2015 学年临床医学专业课程表 4. 2012-2015 学年临床医学专业教学进度表 5. 2012—2015 学年临床医学专业师资队伍构成情况统计表 6. 学院自有师资的劳动合同（协议）复印件（部分） 7. 学院自有师资的学历、学位和职称证书复印件（部分） 8. 大校师资的学历、学位和职称证书复印件（部分） 9. 医院师资的学历、学位和职称证书复印件（部分） 10. 南京医科大学康达学院专业负责人制度 11. 临床医学专业负责人李爱民教授基本情况表 12. 南京医科大学康达学院兼职、外聘教师管理办法 13. 康达学院各专业辅导员名册 14. 康达学院辅导员职业化、专业化情况 15. 康达学院班导师、兼职班主任制度 16. 康达学院班导师、兼职班主任制度的实施情况 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
2.2 主讲教师	主讲教师全部具备相应岗位资格；专业课主讲教师有一定时间的企业或行业实践经历；主讲教师具有高级职称的比例不低于 30%。	A
自 我 评 价	<p>一支高水平的主讲教师队伍是决定教学质量和高等院校核心竞争力的关键所在。我院临床医学专业拥有一支职称比例均衡，年龄结构合理，学历层次高，学缘结构多样，教学科研能力强，符合应用型人才培养目标要求的高水平的主讲教师队伍，有力地保障了专业课教学的顺利实施。</p> <p>一、主讲教师全部具备相应岗位资格</p> <p>按照评估体系的要求，“主讲教师”是指主讲本科层次的教师，不包括指导实习、成设计和毕业论文的教师。“岗位资格”是指具有讲师及以上职务（或同等专业技术职称）或具有硕士及以上学位的人员。新参加教学工作的人员须通过岗前培训并取得合格证书。</p> <p>南京医科大学康达学院十分重视主讲教师队伍建设，学院成立之初，即按照《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》的要求，结合学院实际，先后出台了一系列规章制度，明确规定各专业主讲教师必须拥有高校教师资格证书，同时具备硕士及其以上学位或讲师及其以上职称，新教师均需参加学院组织的岗前培训，并取得江苏省高校教师岗前培训合格证书，从制度上保证了主讲教师队伍的质量，确保一线教师的教学水平和效果。</p> <p>按照这一要求，我院临床医学专业的新教师实行岗前培训等制度。对主讲教师（含自有专职教师、兼职教师）岗位资格严格审查把关。近三年，主干课的主讲教师队伍稳定，全部由中高级职称或硕士以上学位的教师授课，符合主讲教师岗位资格的教师比例达到 100%。</p> <p>学院迁址连云港办学后，依托当地优秀医疗师资资源，聘请了连云港市第一人民医院多名临床业务骨干承担临床医学专业教学任务，全部师资都具备副高以上职称或硕士以上学位。但考虑到医师和教师毕竟有区别，我们还是组织承担课程的教师参加江苏省师培中心组织的岗前培训。其中 57 人具有教师资格证，1 人具有岗前培训合格证和普通话证，但由于教师资格证每年固定时间集中办理，所以还没来得及换证。</p> <p>二、专业课主讲教师有一定的行业实践经历</p> <p>专业课主讲教师承担着对学生实践能力培养的主要责任，因临床医学</p>	

专业的特殊性，对行业实践经历有着更高的要求。

(一)自有师资具有行业实践经验

南京医科大学康达学院为强化实践教学环节，提高学生的综合能力，真正突出应用型和复合型的特点，倡导多渠道建立“双师型”教师队伍。

本专业在建立“双师型”教师队伍中，在人才引进时有意识地引进一批具有行业实践经验的教师。本专业专任教师及教辅人员均具有在三甲医院实践经验。教学中，结合社会和用人单位的需求，专任教师将自己在行业实践中积累的经验分享给学生。学院招聘的专业课教师直接走进附院，参加临床工作，与附院医生同标准，同要求，医院统一安排，了解最新临床工作信息，以便更好的教学。

(二)对行业专家进行教学能力培训

本专业长期外聘教师均为医院的医师，他们的行业经验都很丰富，但是教学经验较少。为了提高他们的教学能力，通过组织临床专业教学工作会议、统一安排参加教师资格证的考试、学校督导组培训、开展集体备课、预试讲等教学活动，提高他们的教学能力，为开展教学打下了良好的基础。

(三)要求学院自有专职教师与教学基地合作开展科学研究

为了使学院的自有专职教师的知识更加具有交叉性、复合性，学院积极鼓励学院自有专职教师与教学基地专家的合作开展科学研究。通过科学研究，不但促进了学院自有专职教师的水平提升，也密切了与教学基地的联系。

为了使学院的自有专职教师的知识结构更加具有交叉性、复合性，学院积极鼓励自有专职教师与母体学校、教学基地专家合作开展科学研究。通过科学研究，不但提升了学院自有专职教师的科研水平，还拉近了学院与教学基地的关系。例如，何源老师的课题《社区原发性高血亚患者的心理干预研究（编号 12KJB180008）》就是和我院教学基地——模范西路社区卫生服务中心共同参与合作研究的。目前，该课题已经获批省教育厅 2012 年度省属高校自然科学研究面上项目。

三、主讲教师具有高级职称人员的比例不低于 30%

职称结构是反映师资队伍状况的重要指标。合理的职称结构，既说明了教学科研能力和整体水平，又有利于梯队建设和青年教师成长。按照《关

于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》（教发【2003】8号文）的要求“专任教师中具有高级职称人员的比例不低于30%”的要求，我院始终保证这一要求。我院临床医学专业现有主讲教师的职称结构如表2-6所示。

表 2-4 临床医学专业主讲教师队伍职称结构一览表

主讲教师人数	教授		副教授		讲师	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
234	91	38.9%	68	29.1%	52	22.2%

从上表可以看出，我院临床医学专业现有主讲教师 234 名，具有高级职称人员 159 名，比例达到 68%，完全符合国家规定。

综合以上几个方面，本专业拥有一支符合岗位要求、素质水平高、有一定专业实践经验的主讲教师队伍，自评为 A 级。

支撑材料名称

1. 本专业主讲教师一览表
 2. 康达学院临床医学专业教授、副教授和讲师职称证书复印件材料
 3. 康达学院部分青年教师教师资格证书复印件
 4. 康达学院临床医学系部分教师的非教师系列证书
 5. 康达学院临床医学系部分教师主持的科研课题
- 说明：上述材料可至我院网页上查看，网址：
<http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy>

二级指标	合格标准	自评等级
2.3 教师专业发展	<p>师资队伍规划建设科学、合理，与学院整体规划和专业建设规划相一致；师资队伍建设措施得力、成效显著；注重对青年教师的引进和培养，教师发展中心建设初见成效。</p>	A
自我评价	<p>学院办学以来，始终高度重视教师专业发展。坚持以人为本、可持续发展的理念，遵循师资队伍建设的规律，师资队伍建设成效明显。</p> <p>一、师资队伍规划建设科学、合理，与学院整体规划和专业建设规划一致</p> <p>师资队伍建设的科学、合理是指：规划遵循师资队伍建设的规律，指导思想坚持以人为本、可持续发展的理念，着力提高师资队伍整体素质；措施上积极推进师资配置及管理的制度创新，积极营造健康向上的学术氛围和大学文化；条件保障上切实可行，有力到位。在规划中处理好规模和质量的关系，引进和培养并举，不断加大高层次人才和后备人才队伍建设力度，形成结构合理的学科梯队。同时，尊重教师的地位、价值、尊严，具有凝聚教师的合力，充分发掘教师的潜能，服务于专业建设及学校整体发展。</p> <p>根据《南京医科大学康达学院“十二五”发展规划》和《南京医科大学康达学院专业建设与发展规划》，学院制定了临床医学专业的师资队伍规划建设规划。学院坚持引进与培养相结合的原则，完善学科带头人、专业负责人制度，重点培养中青年骨干教师，加强其专业知识和专业技能的培养，以具有发展潜力的师资队伍为目标，鼓励教师努力提高教学水平与科研能力。学院聘请一批长期来学院教学的校本部骨干教师作为长期聘用的兼职教师，加强管理，提出要求，保证教学质量。重视临床教师的培养与培训工作，提升临床教学水平。重视教辅人员的引进和培养，采用灵活机制，调动教辅人员的积极性和主动性，提高实验教学质量。</p> <p>二、师资队伍建设措施得力、切实可行</p> <p>为了打造优质教学队伍，学院努力做好迁址连云港办学后的青年教师队伍建设工作。采取了如下措施。</p> <p>（一）严格教学管理</p> <p>康达学院始终坚持教学为中心，重视教学质量的全过程管理，加强教</p>	

学管理制度建设。学系根据学院相关制度，出台学系教学管理制度，包括临床医学系例会制度、备课及预试讲制度、逐级听课制度、教学法活动制度、代课、调课及停课制度、考试管理制度、教学检查制度、教学质量管理制度、教学差错及教学事故认定及处理制度、教师考核制度等。

（二）通过多种途径提升青年教师的教学能力

通过参加培训、听课、集体备课、预试讲、参加青年教师讲课比赛等途径，来提升青年教师的教学能力。采取引进来或走出去的方式，请大校专家来港指导教学、集体备课、做讲座，并派多名青年教师外出学习，提升青年教师的教学能力。针对教师年龄、学识、能力的特点，分层提出培养目标，形成“教坛新秀—教学能手—学科带头人—名教师”的培养梯次，明确相应的培训内容和方法，强化过程管理，实行个案追踪，让教师的内驱力和学院提供的成长平台形成合力，推动教师专业成长。在康达学院第二届青年教师讲课竞赛中，诊断教研室江成功老师获得三等奖。

（三）加强青年教师科研能力的培养

学系重视青年教师科研工作地开展，充分认识科研工作对教师队伍培养和学术水平提高的重要性，鼓励青年教师积极申报各级各类科研课题，提高科研能力和学术水平。

加强横向联系，争取科研项目，提高教师科研能力。突出培养造就创新型科技人才，注重培养一线创新人才和青年科技人才，积极落实科研课题，培养教师“问题即课题，教学即研究”的工作习惯，通过课题研究这个载体，促使教师在研究中学习，在反思中提高自身的专业水平。5年内，争取省级科研立项1~2项，市（厅）级科研立项2~4项，校级课题2~4项，发表论文5~10篇，其中核心期刊1~2篇，带领教师在研究中求发展。

（四）改革教学方法，提高教学质量

改革传统的灌输式教学模式，充分调动学生学习积极性，根据教师和学生特点，在传统的课堂教学基础上，适当引入PBL互动教学模式、案例教学，增加师生互互动，提高学生参与度，增强学生学习的主动性。打破原有模式，可以适当缩短在校学习时间，减少办学成本，将更多的时间放入学生的实践环节中，更有利于培养应用型人才的目标。同时对课程进行整合，

鼓励青年教师制定理论和实验课教学大纲,充分利用课程中心的资源,试用、试建一些网络课程,运用技术手段提高师生交流的频度与深度。改革理论课教学,立足于大班授课。加强专业思想教育常态化,进一步推进转专业工作,满足学生对专业的需求,调动学生学习的积极性和主动性。

(五) 加强“双师型”教师的培养

积极引进高水平专门人才,加快双师型教师队伍建设。临床医学专业需要既有扎实的理论基础,又有多年的临床工作经验的专业技术人员任教。对于医学院校,需要附属医院的教师不仅具有丰富的临床实践经验,同时还拥有精湛的教学技能,从目前课堂教学情况来看,医院教师的临床实践经验非富,通过培训、观摩公开课、集体备课等形式,加强对附属医院老师教学技能的培养,逐渐成长为“双师型”教师。对于本专业招聘的年轻教师,一方面在教学技巧、教学方法等方面加强培养和监督,同时鼓励青年教师到临床一线参加实践锻炼,或通过参加职业资格考试获得相关执业资格资历,成为“双师型”教师队伍的一员。

三、注重对青年教师的引进和培养

教师是独立学院专任教师队伍的主体。青年教师的发展水平关系到独立学院的竞争实力和长远发展。要建立一支素质良好、结构合理、队伍稳定的青年教师队伍,就必须注重对青年教师的引进和培养。

(一) 引进与培养相结合,打造优质教学队伍

学院迁至连云港之后,自有专职教师队伍主要由部分退休教授、部分中青年教学骨干和青年教师组成。学院积极引进培养学科带头人和专业负责人,引进有较高学术水平的教授、副教授作为专业学科建设的领军人物;同时大力引进具有博士学位的青年专业教师,提高教师队伍中具有博士学位教师的比例。

为进一步提高人才培养质量,加强学院师资队伍建设,更好地为教学、科研和经济建设服务,学院有计划地招聘青年教师。考试前,由院办会同用人单位对应聘者相关信息进行资格审查。全部岗位开考比例为1:3,招聘人数与报名人数比例达不到1:3的,原则上核减或取消相应岗位招聘计划。对少数未达到开考比例的紧缺、急需岗位,由学院申报,市公开招聘综合管

理部门审核后,可降低开考比例(相关信息将在南京医科大学康达学院网站公布)。教师岗位,原则上要求学历为硕士研究生及以上,采取直接面试的方法进行,面试分为试讲(十分钟讲课)和答辩,试讲主要考核应聘者的教学设计、组织能力,实践教学能力和语言表达能力。试讲内容为与应聘岗位相关的专业内容。答辩试题由评委根据讲课内容提出。面试者需要具备招聘岗位所必备的综合知识、专业知识、业务能力、沟通能力、语言表达能力、仪容仪表等,100分满分,60分为合格线。

迁址连云港办学后,南京医科大学康达学院连云港校区院办公会多次指出博士生人才引进是我院师资建设的一大突破,要求院办落实好博士引进优惠政策。会议强调学院在以后招聘过程中,需注重人才队伍结构建设,加强引进高学历、高层次人才。同时,鼓励学院青年教师在职攻读博士学位。

(二) 鼓励青年教师教学和科研齐头并进

学系重视青年教师科研工作地开展,充分认识科研工作对教师队伍培养和学术水平提高的重要性,鼓励青年教师积极申报各级各类科研课题,提高科研能力和学术水平。结合学院发展实际,组织青年教师参加制定教改课题。培养教师“问题即课题,教学即研究”的工作习惯,通过课题研究这个载体,促使教师在研究中学习,在反思中提高自身的专业水平。5年内,争取省级科研立项1~2项,市级科研立项2~4项,校级课题2~4项,发表论文5~10篇,其中核心期刊1~2篇,带领教师在研究中求发展。

(三) 青年教师担任兼职班主任

积极鼓励青年教师参与学生管理。在临床专业各个班级配备青年教师担任兼职班主任,所有自有专职教师都担任过兼职班主任。明确工作职责,对学生的学业指导、人生规划、就业推荐等方面进行指导。提高了青年教师与学生的沟通与交流,使青年教师的的教学更有针对性。

(四) 教师发展中心建设初见成效

为了打造优质教学队伍,学院努力做好迁址连云港办学后的青年教师教学发展工作,努力提高我院青年教师的教育教学水平,使青年教师教学培训工作规范化、制度化。为了帮助青年教师、教辅人员的发展,教务办通过进修、培训、讲座以及教学工作坊等形式,帮助青年教师在教学能力、科研能力等方面不断提升。组织制定了《南京医科大学康达学院青年教师培养方

案》，组织安排 30 余位青年教师、教辅到校本部相关学系、实验室进修，并进行中期检查和进修考核。积极举办“教师发展系列”讲座 20 余场，学术讲座、座谈会等 10 余场。学系积极组织广大青年教师参加学院组织的讲座，并先后安排 3 位教师到校本部进修。并将在今年 9 月成立南京医科大学康达学院教师发展中心和南京医科大学教师发展中心连云港分中心。临床医学专业有 58 名教师参加康达学院第一届青年教师培训班。2015 年，学院第一届“刘一麟青年教师讲教金”的评选活动中，本专业共有 6 名教师获得此项殊荣。

（五）开办青年教师培训班

2015 年，为了加强康达学院、连云港临床医学院师资队伍建设，提高人才培养质量，南京医科大学研究生院和教务处联合下发了南医大研〔2015〕14 号文件，举办南京医科大学首届康达学院、临床医学院青年教师培训提高班，在南京医科大学康达学院、连云港临床医学院所辖医院及市卫计委指定单位招录学员。专业为临床医学、口腔医学、护理学、药学、公共卫生等。在康达学院连云港校区授课，授课教师全部为南京医科大学各专业具有丰富经验的副教授以上职称的教师或专家。学员修完教学计划规定的全部课程，且各科考试或考核成绩均合格，颁发《南京医科大学康达学院、临床医学院青年教师培训提高班结业证书》。

综上所述，本专业师资队伍建设规划科学合理、执行有力、成效显著，自评为 A 级。

<p>支撑材料名称</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院“十二五”发展规划 2. 南京医科大学康达学院专业建设发展规划 3. 南京医科大学康达学院师资队伍建设规划 4. 南京医科大学康达学院教职工在职学习管理规定 5. 南京医科大学康达学院优秀青年骨干教师培养办法 6. 康达学院南京校区部分教师科研课题情况 7. 康达学院临床医学系师资建设发展规划 8. 康达学院关于引进高层次人才的招聘公告、会议纪要 9. 康达学院连云港校区青年教师发展讲座材料 10. 南京医科大学康达学院青年教师培养计划与管理办法 11. 临床医学部青年教师培养材料 12. 康达学院组织青年教师讲课竞赛的材料 13. 南京医科大学首届康达学院、临床医学院青年教师培训提高班通知 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>
---------------	---

二级指标	合格标准	自评等级
2.4 教学研究与改革	重视教学研究与改革，广泛设立科研项目并制订配套政策，鼓励教师开展教学研究；有院级以上的教学研究项目及成果；专业负责人和专业课（含专业基础课）教师有较为明确的科研目标及经常性的活动；科研促进教学成效较明显。	A
自我评价	<p>开展教学改革研究与实践是加强专业内涵建设、提高人才培养质量的重要环节。本专业根据学院规章制度并立足于专业建设实际，明确了教学研究与改革的首要目标是提高学生个人素养和实践能力。学院及学系一直重视教学研究与改革工作，通过研究成果来促进教学工作。</p> <p>一、重视教学研究与改革，制定配套政策，鼓励老师开展教学研究</p> <p>（一）整合周边资源，成立康达研究院</p> <p>学院整合连云港及徐淮盐宿地区乃至江苏省政府有关部门、高校、医药企业及社会团体的研究力量，成立“江苏康达医药卫生发展研究院”。研究院主要从事卫生政策和卫生发展与改革问题的研究，重点研究国家政策在苏北地区落地中的实际问题，并将研究成果转化为政策建议，致力于改进医疗服务供给、管理模式，为地方医药卫生事业服务。在研究院的帮助下，结合学院发展实际，制定教改课题，组织教师申报。</p> <p>（二）设立科研项目并制订配套政策</p> <p>根据学院师资现状，学院积极鼓励教师教学与科研相统一。迁址连云港办学后，出台了《南京医科大学康达学院院级科研基金管理办法（试行）》和《南京医科大学康达学院科研成果奖励办法（试行）》，并于2015年启动了院级科研课题的申报工作。在教务办公室设立专人管理科研工作。</p> <p>（三）积极提高教学质量</p> <p>根据教师和学生的特点，在传统的课堂教学基础上，适当引入PBL互动教学模式、案例教学，增加师生互动，提高学生参与度，增强学生学习的主动性。同时对课程进行整合，减少冗长过时科目，增加新兴边缘学科，鼓励青年教师制定理论和实验课教学大纲。改革理论课教学，立足于大班授课。加强专业思想教育常态化，进一步推进转专业工作，满足学生对专业的需求，调动学生学习的积极性和主动性。</p> <p>（四）结合职业准入考试推进教学改革</p>	

结合执业医师考试制度，要求教师进行研究，尝试进行教学改革。开发执业医师考试网络系统，对执业医师相关科目考试进行考教分离，使得教学内容既能够满足学生职业资格准入要求，又能把握学科最新的进展和动态。

（五）加强第二课堂建设

加强第二课堂建设，指导学生进行学科竞赛活动和参加创新训练项目，充分发挥学科竞赛和创新训练项目在学生能力培养和专业内涵建设中的作用，通过观念转变、经费投入、组织管理、激励机制等方面的措施，形成长效机制，提高师生的积极性。

（六）注重实践教学，提升应用技术型人才的内涵质量

实践教学是医学教育的一个重要环节。根据临床专业人才培养目标，完善实践教学体系，要求实验中心人员不仅能完成指导学生临床技能大赛，而且还应具备指导学生完成工作岗位需求的实践操作技能，使得院内实验、院外临床见习、实习有机结合，提升学生的实践能力。

二、有校级以上的教学研究项目及成果

教学方法是教学过程中各种教授方法和学习方法的总体。本专业教师在教学中重视教学方法研究，积极开展教学研究与教学改革工作，定期或不定期地组织教学研究活动，以现代化教育思想为指导，围绕培养学生临床意识和提高学生实践能力两个目标对本专业学生的教学进行了全方位建设和改革。本专业自开办起，共有穆东琴等教师申报了7项如下教改课题，见表2-7。这些教学改革项目的实施有力地推动了学院教学水平的提高。

表 2-5 临床医学专业部分教师承担教研课题一览表

年份	项目	主持人	课题名称	经费
2009	南医大 2009 年立项教育研究课题	穆东琴	利用语音室，视听说结合改革我国大学英语口语教学	0.5 万
2011	南医大“十二五”教育研究第一期课题	周小冬	全科医学专业学生早期接触临床教学模式研究	0.5 万
2011	南医大“十二五”教育研究第一期课题	穆东琴	医学院校学生使用英语教参情况的调查与思考	自筹
2013	中华医学会医学教育分会 2012 年度医学教育研究课题	束晓舒	传播学视角下医学生医患沟通能力的培养的研究	自筹
2013	南京医科大学“十二五”第二批教育研究课题(2013 年)立项	王洁	新医改视角下的全科医学发展政策及教育培训制度研究	一般项目

	课题			
2013	南京医科大学“十二五”第二批教育研究课题(2013年)立项课题	仓伟	独立学院本科生导师制的实效性研究——以康达学院为例	一般项目
2013	南京医科大学“十二五”第二批教育研究课题(2013年)立项课题	项菊仟、穆东琴	STAD法合作学习在大学英语课堂的应用研究	青年基金项目

三、专业负责人和专业课教师有较为明确的科研目标及经常性的活动

本专业负责人和专任教师均具有硕士及以上学位,拥有较好的学术背景,在实际教学中,能够把自己的专业方向与临床教学及专业发展的需要相结合,形成自己的科研方向,科研成果丰硕。

(一) 临床医学专业负责人李爱民教授科研情况

李爱民,教授,博士,神经外科学博士研究生导师,副院长兼科室主任,江苏省优秀医学重点人才,江苏省135工程重点人才,科教兴卫重点人才,江苏省333工程第二层次培养对象。主要从事颅底神经外科基础与临床研究,近年来在国内外重要学术刊物上发表论文20余篇,承担科学研究课题12项,主持省级科研课题6项。作为第一主研者,并获得江苏省政府科技进步三等奖三项,连云港市政府科技进步一等奖三项。作为本项目的申请人为项目参与者提供理论指导与技术支持,并指导完成论文写作。

(二) 教师科研情况

学院鼓励教师开展科学研究,2006年,学院组织制定了《南京医科大学康达学院科研奖励配套方案与若干暂行规定》,鼓励青年教师教学与科研齐头并进。学院多年坚持资助青年教师参加专业相关业务培训和发表专业论文,促进青年教师的教学能力和学术水平不断提高。

迁址连云港办学以来,教务办积极组织教师、管理干部开展教学与科学研究工作。顾金媛老师的《基于免疫优化的认知无线Mesh网络频谱决策技术研究》、王宇老师的《高丰度GSTP1蛋白对LPS诱导PD炎症反应的调控》成功申报省教育厅高校自然科学研究项目课题。魏明老师的《基于黄酮类配体引入对芳基钆抗癌配合物在诱导卵巢癌细胞株A2780凋亡影响及

其机制的研究》获得校基金资助；倪念念等老师的《江苏省独立学院政治理论课教学状况及对策的研究》课题获得江苏省 2015 年度高校哲学社会科学研究基金资助项目。这些项目的实施有力地推动了学院教学水平的提高。

此外，学系聘请了附属医院近 130 位热爱教学工作、临床经验丰富的临床业务骨干为外聘教师。2012 年至今，这些教师申请了国家自然科学基金项目 2 项，省级课题 7 项，市级课题 58 项，发表专著一本，发表 SCI 论文 12 篇，其中核心期刊 158 篇。这些成果虽然没有署名“南京医科大学康达学院”，但都在一定程度上促进了学院的发展。

四、科研促进教学成效

学院教师能充分利用条件开展本科生科研训练计划、开展学生课外科技活动、举办学科竞赛、指导毕业设计（论文）等；科研课题及成果能转化成理论课教学内容和实验项目；对提高教学效益和培养学生的创新精神和动手能力起到促进作用。

（一）科研成果融入教学内容

近年来，在科研项目的带动下，一大批优秀青年教师脱颖而出，多人在学校讲课竞赛、教学评优等竞赛中获得佳绩。他们或将科研成果引入课堂，或结合独立学院学生特点制定适宜的授课材料，或将先进的教学手段用于教学中，丰富了教学内容，促进了课程建设。其中学系王洁老师将自己的课题《新医改视角下的全科医学发展政策及教育培训制度研究》融入教学内容中，使课堂讲授更生动，学生了解到学科前沿知识，更有利于人才培养质量的提高。

（二）提高教学质量和效益

教师在讲课中及时将科研成果转化为教学成果，注意培养学生的综合素质。毕业生以全面的综合素质，良好的知识基础，较强的实践精神和突出的学业成绩，受到用人单位的普遍好评。

（三）激发学生的创新精神，提高学生动手能力

教务办组织专家评审，申报江苏省大学生创新创业训练计划项目共五项。其中连云港校区 2013 级学生项目主要包括《脑胶质瘤 hTERT 启动子突变的临床意义分析》和《无偿献血宣传招募策略及其对献血行为影响研究》

	<p>两项省级一般项目。项目进展过程中，学生能够及时完成项目季度报告与中期报告审核的各项要求，培养了其专业实践与科学研究的能力。</p> <p style="text-align: center;">（四）科研水平高的教师坚持在一线教学</p> <p>值得一提的是，我院和母体学校的许多科研水平高的教师始终坚持在一线教学。如第一临床医学院的许迪教授、骆丹教授、徐卫教授、韩素萍教授、沈历宗教授、张小勇教授、魏睦新教授、周国平教授等一直参与学院临床医学专业的教学。此外，第二临床医学院、常州二院、苏州市立医院、上海松江区中心医院多年来一直承担我院临床医学和临床医学（全科医学方向）的四年级教学，保证了人才培养质量。</p> <p>我院重视教学研究与改革，制订了配套政策，鼓励教师开展教学研究；有院级以上的教学研究项目和成果；专业负责人和专业课教师有较明确的科研目标，目前本专业自有教师中以青年教师居多，教研科研处于刚起步阶段，科研促进教学成效还不太明显，但是以后定将再接再厉。综上所述，自评等级为“B”级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院科研课题管理办法 2. 南京医科大学康达学院科研资助与奖励管理办法 3. 南京医科大学康达学院“刘一麟奖教金”评选办法 4. 康达学院教师、管理人员历年来获得教研课题一览表 5. 康达学院教师、管理人员历年来获得南京医科大学教学成果奖情况 6. 康达学院教师、管理人员历年来获得南京医科大学校级教学奖励情况 7. 专业负责人李爱民教授承担的教改课题、教学获奖和教改论文等成果清单及复印件 8. 专业负责人李爱民教授承担科研项目、科研获奖和科研论文等成果清单及复印件 9. 临床医学系教师承担的教学改革课题、教学获奖和教改论文等成果清单及复印件 10. 临床医学系教师承担科研项目、科研获奖和科研论文等成果清单及复印件 11. 康达学院科研促进教学的总结与实际转化成果材料（指导学生竞赛、学术活动、指导学生创新实践项目等） 12. 康达学院承担临床医学专业教学的部分教师的教案、备课笔记复印件 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
3.1 教学经费	专业日常教学经费足额拨付，得到有效保证；生均四项经费不低于学费收入总量的 10%，能满足人才培养的需要；具有一定的自筹经费能力。	A
自我评价	<p>教学经费是教学活动得以展开的前提条件，也是专业建设的基础条件，教学经费投入比例的大小直接影响到教学效果的优劣。学院自开办以来，经费投入注重向教学倾斜，有效地改善了办学条件。在办学经费比较紧张的情况下，多渠道筹措办学经费，确保本专业教学业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费等四项经费及时、足额投入，为使教学活动的顺利开展，每年在预算文件下达时，重点强调对教学经费的保障和专款专用。</p> <p>一、学校拨付足够的经费，专业日常教学经费得到保证</p> <p>学院的经费严格按照年度预决算计划进行管理，并在年度预算中优先考虑教学经费的需要。为了保证教学经费的投入，学院对师资培养、专业建设、实验室建设等项目均设立了专项经费，专款专用。学院始终坚持本科教学的中心地位，积极筹措教学经费，优先保证教学经费的投入。同时，不断改进教学经费使用管理，确保教学经费及时到位与合理使用，充分发挥教学经费的使用效益。</p> <p>教学经费包括教学人员经费、用于教学研究的费用、专业与课程建设费用、教学设备设施费用、实验实习费用、图书资料费用等。南京医科大学康达学院高度重视专业课程建设和教学人员自身素质、科研水平的提升，拨付足额的经费用于教师在职进修、开展教研科研活动等；而且用于教学设备设施、实验实习、图书资料的费用也能够保证教学科研活动的正常开展。学院按照《南京医科大学康达学院经费审批的暂行规定》、《南京医科大学康达学院财务报销暂行规定》、《南京医科大学康达学院差旅费管理办法》等制度，尽量压缩非教学项目的开支，加大教学经费投入力度，严格保障日常教学经费的足额投入，保障我院各专业教学、科研活动的正常开展。</p> <p>近 3 年来，为了保证本校教学工作顺利展开，南京医科大学康达学院共划拨 2143.27 万元专项经费供本校学生参加各种实践教学与科研活动；支付教学差旅费 199.12 万元用于本校教师进行教学调查、资料搜集、教材编审调研等业务活动；支付教学仪器设备修理及实验耗材费 6.61 万元，体育维持费 32.91 万元。其中，教学业务费中每年根据学生人数划拨专项教学经费，</p>	

专款专用。具体见表 3-1:

表 3-1 学院近三年教学四项经费构成情况表

单位: 万元

年度	学生数	合计	教学业务费	教学差旅费	教学仪器设备维修费	体育维持费
2012—2013	3057	556.04	480.04	58.65	4.49	13.77
2013—2014	3711	666.06	666.06	59.91	1.06	10.26
2014—2015	4193	1087.66	997.17	80.55	1.06	8.88

这里特别需要说明的是, 我院目前分为南京与连云港两校区, 其中南京校区每年向学校提供资源使用费, 涵盖教室、实验室、仪器设备、运动场地等, 而连云港校区设备均是新投入, 体育场地也受限, 所以教学仪器设备维修费与体育设施费投入占比相对不高。

近 3 年来, 南京医科大学康达学院为本专业拨付教学业务费总计 72.81 万元, 其中实习经费 (含毕业考核费用) 56.04 万元, 三学年分别为 12.77 万元、23.39 万元、19.88 万元; 专业建设专项经费 16.77 万元, 三学年分别为 4.1 万元、6.34 万元、6.33 万元。学校教学经费的足额拨付, 使本专业日常教学活动得以顺利开展。

二、生均四项经费不低于学费收入总量的 10%, 能满足人才培养的需要

四项经费包括业务费、教学差旅费、教学仪器设备维修费和体育维持费。全校近 3 年共支出四项经费 2381.91 万元,

近三年, 学院生均四项经费分别占当年学费收入的 14.03%、14.25%、17.67%, 符合评估要求, 而且逐年增长, 如表 3-2 所示:

表 3-2 学院各专业近三年四项经费占学费收入一览表

单位: 万元

年度	学生数	四项经费总值 (万元)	生均四项经费总值 (元/生)	生均四项经费所占学费比例	生均四项经费增长值	生均四项经费增长率
2012—2013	3057	556.95	1821.89	14.03%		
2013—2014	3711	737.3	1986.79	14.25%	164.9	8.3%
2014—2015	4193	1087.66	2593.99	17.67%	607.2	30.56%

这里需要说明的是, 我院连云港校区新建大量实验室, 与原南京医科大

	<p>学本部实验无法共享，所以教学消耗支出较大，增幅较快。</p> <p>教学经费的足额投入，为本专业教学工作的有序开展提供了有力保证，较好地满足了人才培养的需要。为实现学院迁址连云港办学的良性运行，目前学院为临床医学专业投入了充足的实验室建设经费，建立了临床医学基础实验室、这些实验室满足了实习实训教学的需要，使得学生在学习理论知识的同时也能够进行相应的实践操作，提升综合素养。</p> <p>用于专业师资队伍建设、实验室建设、课程建设、教材建设、教学方法及现代教育技术等专项的建设经费投入充足，各经费项目经费逐年增长。</p> <p>足额拨付日常教学经费，2012~2015 三年用于本科生业务费、教学差旅费、教学仪器维修费、体育维持费等四项经费总和依次为 556.95 万元、737.3 万元、1087.66 万元，2015 年四项经费生均达 2593.99 元，达到评估指标的要求。</p> <p>三、具有一定的自筹经费能力</p> <p>随着学院办学规模不断扩大，学院经费支出也不断增加，学院在加强学费收缴管理外，充分利用学院资源，依法合规多渠道筹集办学资金，以确保学院教学经费稳步增长。</p> <p>学院多年成功的办学赢得了社会的认可，具有了一定的自筹经费能力。目前，学院教学经费除了依靠学费收入外，还有社会及校友捐赠收入、企业赞助收入和连云港市财政定向资助等。近 3 年来，学院累计自筹经费 6692.43 万元。其中，2012~2013 学年自筹经费 375.04 万元；2013~2014 学年自筹经费 3581.15 万元；2014~2015 学年自筹经费 2736.24 万元，自筹经费能力较强，能较好的为学院发展提供物质保障。</p> <p>综上所述，本专业教学经费能够很好地满足教学需求，生均四项经费高于学费总收入的 10%，同时，本专业还具有一定的自筹经费能力，自评等级为“A”级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院财务制度汇编 2. 南京医科大学康达学院近 3 年教学经费预算、决算统计表 3. 南京医科大学康达学院近 3 年“四项经费”财务明细、财务凭证及分类统计表 4. 南京医科大学康达学院近 3 年“四项经费”占学费比例统计表 5. 临床医学专业（含全科医学方向）近 3 年教学业务费使用情况表 6. 南京医科大学康达学院近 3 年自筹经费一览表 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级																								
3.2 专业图书与计算机网络资源	<p>专业图书符合国家规定并不断充实，中外文期刊能满足教师的日常教学、科研和学生专业学习需要；计算机网络资源充足，相关服务体系完备，使用情况良好。</p>	A																								
自我评价	<p>专业图书、期刊是保证教师专业化成长的需要，对学生的专业学习和教师的教学、科研起到不可低估的支撑作用；计算机网络资源是图书和期刊的重要补充，能全方位地为学生和教师提供更多的专业知识。我院迁址连云港办学以来，在专业图书和计算机网络资源上投入了足额经费，为教学工作的开展提供了充足的保障。</p> <p>一、专业图书符合国家规定并不断充实，中外文期刊能满足教师的日常教学、科研和专业学习需要</p> <p>学院领导一直很重视图书馆建设，特别是迁址连云港校区办学以来，学院加大了对图书馆的投入，图书馆建设发展迅速，馆藏资源丰富，管理手段先进，服务意识强，资源利用充分，为康达学院的教学科研提供了强有力的文献资源保障，康达学院图书馆已成为大学生的第二课堂、大学生的精神家园和最便捷的信息资源中心。</p> <p>（一）生均图书、生均年进书量及专业图书、期刊资料</p> <p>近几年来，学院不断加大对图书馆的建设力度，购书经费逐年递增，年进书量不断提高，学院图书馆藏书量已达到生均已达 131 册，如表 3-3 所示。完全达到独立学院的评估标准。</p> <p>近 3 年来，学院图书馆生均年进图书册数均在 25 册以上，符合国家规定，而且逐年充实增加，如表 3-4 所示。</p> <p style="text-align: center;">表 3-3 康达学院藏书量及生均藏书量统计表</p> <table border="1" data-bbox="389 1592 1291 1939"> <thead> <tr> <th rowspan="2">学年</th> <th colspan="2">藏书总量（册）</th> <th colspan="2">生均藏书量（册/生）</th> </tr> <tr> <th>纸质图书</th> <th>电子图书</th> <th>学生数</th> <th>生均数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013</td> <td>106581</td> <td>185713</td> <td>3057</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>153506</td> <td>266013</td> <td>3711</td> <td>113</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>231796</td> <td>316213</td> <td>4193</td> <td>131</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">表 3-4 康达学院年进书量及生均年进书量统计表</p>		学年	藏书总量（册）		生均藏书量（册/生）		纸质图书	电子图书	学生数	生均数	2012-2013	106581	185713	3057	96	2013-2014	153506	266013	3711	113	2014-2015	231796	316213	4193	131
学年	藏书总量（册）			生均藏书量（册/生）																						
	纸质图书	电子图书	学生数	生均数																						
2012-2013	106581	185713	3057	96																						
2013-2014	153506	266013	3711	113																						
2014-2015	231796	316213	4193	131																						

学年	年进书量（纸质） （万册）	年进书量（电子） （万册）	生均年进书量 （册/生）
2012-2013	1.45	8.03	31
2013-2014	4.7	5.02	26.2
2014-2015	7.8	5	30.6

同时，本院师生还共享母体学校图书馆 102 万册图书、72 个数据库，450 余万册中、外文电子图书，以及 35000 余种中、外文全文电子期刊等资源。

（二）临床相关学科学院自有图书期刊情况

专业图书、期刊是专业建设和开展教学活动的最重要的基础条件之一，对于服务教学科研、提供学习资源、扩大学生知识面和帮助学生及时了解各专业最新知识等均具有十分重要的、不可替代的作用。我院高度重视临床的图书建设，临床专业相关学科自有图书期刊情况见表 3-5：

表 3-5 临床专业相关学科自有图书期刊情况表

单位：册（片）

中图法分类	纸质图书		电子图书		纸质期刊		电子期刊	
	中文	外文	中文	外文	中文	外文	中文	外文
R3（基础医学）	5649	170			188		6000	
R4（临床医学）	15581	33	4957		688		8300	
R5（内科学）	7354	78			80	4	10300	
R6（外科学）	5146	45			196		8400	
R71（妇产科学）	2191	16			8		1400	
R72（儿科学）	1160	13			16		1400	
R73（肿瘤学）	1790	3			10		3600	
R74（神经病学与精神病学）	2751	20			7		3400	
R75（皮肤病学与性病学）	644				8		1400	
R76（耳鼻咽喉科学）	444						1400	
R77（眼科学）	674						1600	
R78（口腔科学）	761						2600	
R79（外国民族医学）	140						100	
R8（特种医学）	979	2			74		4700	
R9（药学）	1533	22			93		9120	

从上表可以看出，我院临床医学及相关学科的纸质图书就达到了 47199 本，生均图书册数达到 42.6 册，如果再加上电子图书和期刊，那么生均图书比例将更高。丰富的图书资源为学生学习，教师教学科研提供了切实保障。

（三）图书馆管理手段先进，使用效果较好

图书馆丰富的馆藏资源，已经成为师生教学、科研、学习无可替代的重要依傍，成为涵养学院浓厚学术氛围的重要平台，为学院教学、科研和管理队伍的建设和稳定做出了积极贡献。优质的服务及其特有的文化氛围和学习环境，使图书馆成为最受师生欢迎的学习场所。

1. 图书馆各类馆藏文献资料利用率高

阅览座位上座率高。图书馆实行藏阅一体的全开放式服务，书刊阅览室、图书借阅室和电子阅览室平均周开放时间达 98 小时，网上资源提供每天 24 小时服务。阅览室利用率长年保持在 90%以上。文献借阅量和年接待阅览人次数均处于较高水平，电子文献的点击量和下载量逐年提高（见下表）。

表 3-6 2012-2015 学年纸质书刊借阅统计表

学 年	图书借还册数	阅览人次
2012-2013	17299	59654
2013-2014	30592	61331
2014-2015	30750	62465

2. 师生反映良好

围绕图书馆事业发展的现实需要，立足于数字化图书馆管理的特点及相应的管理要求，学院以制度引领管理，建立了充满活力、富有效率的管理体制和运行机制，通过完善图书馆岗位考核、岗位竞聘制度、建立科学合理的激励机制和约束机制，充分调动广大教职工的积极性。图书馆秉承“以人为本、服务当先”的理念，吸引师生进入图书馆查阅文献资料。通过走访、读者座谈会、问卷调查等多种途径认真听取读者的意见和建议，强化服务措施，提供优质报务，获得了读者的普遍认可，近三年师生调查满意率均在 90%以上。

二、计算机网络资源充足，相关服务体系完备，使用情况良好

学院迁址连云港办学后，高度重视计算机网络资源建设。经过努力，学院的计算机网络资源已经可以满足师生需求：

（一）计算机网络资源情况

采用先进的图书馆自动化管理系统，实现了全部业务流程的自动化、网络化；以图书馆网站为平台、以电子文献资源为主体，建立了先进的网络服

务系统。目前，图书馆拥有 4 台服务器，5 台骨干交换机，一个现代化电子阅览室，为图书馆数字化服务和业务系统运行提供了有力的支持，如表 3-7 所示

表 3-7 学院图书网络资源情况

图书网络资源 (1)	图书网络资源 (2)	图书网络资源 (3)	图书网络资源 (4)	电子阅览室可上网 电脑台数
超星电子图书 32.3万元	超星学术视频 8万元	维普学术期刊 2万元	读秀知识库 5.6万	200台
图书网络资源 (5)	图书网络资源 (6)	图书网络资源 (7)		
银狐考试题库 5.5万元	万方数据库 4.8万元	中科软股 2.2万元		

(二) 网络资源使用情况

图书馆建立以来，由于服务体系完备，使用方便，坚持以人为本的服务理念，深受师生的欢迎，网络资源利用率较高，电子文献的点击量和下载量逐年提高，如表 3-8 所示。

表 3-8 2012-2015 学年电子阅览室统计表

学 年	上机人次	电子文献点击量
2012-2013	72512	32413
2013-2014	74483	37820
2014-2015	66838	57896

同时，学院图书馆还积极参与到校园文化建设中来，使图书馆成为了师生生活的重要场所。

综上所述，南京医科大学康达学院图书馆有明确的规章制度保证师生正常借阅图书、期刊，有充足的专业图书和期刊满足教师日常教学、科研和学生专业学习的需要，有着完备的网络资源和服务体系。生均图书量与生均年进书量均超过了国家规定的标准，图书馆访问量大，使用效果良好，自评等级为 A 级。

支撑
材料
名称

1. 南京医科大学康达学院“十二五”发展规划
 2. 南京医科大学康达学院图书馆发展规划
 3. 康达学院生均图书册数与生均年进书量统计表
 4. 康达学院专业图书和专业期刊清单
 5. 康达学院电子资源库清单与网络教学资源清单
 6. 康达学院图书馆文献资源和电子资源使用情况调查统计表
- 说明：上述材料可至我院网页上查看，网址：
<http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy>

二级指标	合格标准	自评等级
3.3 教学设施与设备	<p>教学活动所必需的教室（包括计算机室、多媒体教室、语音室等）、基础课实验室、图书资料室、心理咨询室等基本设施自有专用；实验室生均面积、生均教学科研仪器设备值符合相关专业的国家标准；教学和科研条件基本能够满足日常教学和科研的需要。</p>	A
自我评价	<p>教学仪器和设备是进行实验、实践教学必备的物质条件，是保证教学活动正常开展和教学质量提高的基础性条件。学院多年来非常重视对教学仪器与设备的管理和经费投入，有效地保证了教学任务的实施。学院搬迁至连云港以来继续加大教学仪器与设备的管理和经费投入，确保教学任务有序开展。</p> <p>一、教学活动所必备的教室、基础课实验室、图书资料室等基本设施做到自有专用，能够满足教学需要</p> <p>学院南京校区的教室、基础实验室和专业实验室仍与母体学校共享。其中，目前使用的多媒体教室 4230 平方米，基础课实验室 6170 平方米。能满足日常教学与科研的需要。</p> <p>我院自搬迁至连云港校区办学以后，已建成 3 栋教学楼、5 栋实验楼，另有 2 栋实验楼正在建设，预计于 2015 年下半年投入使用。学院连云港校区目前使用的多媒体教室面积 12062 平方米，基础课实验室 4991 平方米，专业实验室 8161 平方米，图书资料室 12808 平方米，全部为学院自有专用，且能够满足日常教学与科研的需要。其中临床专业实验室总面积为 1496 平方米。</p> <p>二、实验室生均面积、生均教学科研仪器设备价值符合本专业国家有关规定</p> <p>实验室建设是专业建设的重要基础，实验课开设有助于学生巩固专业基本知识、基本理论，掌握基本专业技能。我院根据专业培养计划和教学大纲的要求，结合实际条件，建设了基础医学部实验中心，包含形态学、组织胚胎学、解剖学、生理学、生物化学等多个基础实验室；还建设了诊断实验室、外总实验室、康复实验室等多个专业实验室。实验室拥有数码显微镜、血液分析仪、尿液分析仪，福田心电图机，康复治疗系统、生物安全柜、超低温</p>	

冰箱、微量高速离心机、高压灭菌锅、紫外分光光度计、电子分析天平、等仪器设备，极大提高了实验教学和医药研究开发及评价水平。

我院连云港校区实验室使用总面积为 13152 平方米，实验室生均面积为 5.9 平方米，教学科研仪器设备总值为 2227 万元，生均教学科研设备值为 1 万元，均符合国家有关规定。

连云港校区临床专业实验室包括诊断实验室、外总实验室、康复实验室，面积为 1496 平方米，仪器设备值为 214 万元。基础实验实验中心和理学部化学实验室、物理实验室为各专业共享使用，如表 3.9 所示。

表 3.9 临床专业（连云港校区）实验室一览表

实验室名称	实验室面积 (m ²)	仪器设备 (台、件)		仪器设备总值
		合计	万元以上	(万元)
基础医学部实验中心	4991	1063	39	731
化学实验室	1008	266	1	64
物理实验室	408	427	0	92
诊断实验室	536	133	14	161
外总实验室	595	138	0	25
康复实验室	365	28	3	28
合计	7903	2188	57	1101

三、教学和科研条件基本能够满足日常教学和科研的需要

(一) 教学条件

1. 基础理论教学条件

目前，南京医科大学康达学院连云港校区共有综合教学楼、基础医学楼、解剖楼、药学楼、护理楼等 6 幢教学楼，学院目前具有多媒体教室 73 间，多媒体实验室 20 余间。对于教师使用多媒体进行专业培训，每年至少 2 次集中进行。每个班级挑选一位多媒体信息员，定期培训，协助教师使用好多媒体设备。讲台桌面张贴多媒体设备使用步骤，公布报修电话，工作人员随时维修与保障。

上课前后由任课教师至物管站进行多媒体设备使用的借还登记，执行情况良好。由学院信息中心定期对多媒体进行巡检，进行故障维修及设备更新。

教师均使用多媒体技术进行授课，即使是体育的室内理论课，教师们也积极使用多媒体授课，比例可达 100%。目前，教师教学类的课件主要是自主制作，有的教研室是集体备课集体制作。部分课程开设网络教学，如《高等数学》尝试推出慕课教学、《计算机基础》推出计算机自主学习平台，学生利用课余时间自主上机完成相应练习、《解剖学》推出网络学习平台，图文并茂，并富有动画演示，借助网络与多媒体技术生动展示各解剖学知识。

每幢楼均有热水间和教师休息室；此外，临床医学楼、综合实验楼、综合学系楼正在建设中。学生基础专业课程的教材均选用最新版的优秀教材，学院鼓励教师根据学生实际情况编写校本教材。这些基础条件充分保障了基础理论教学的顺利开展。

2. 实践教学条件

学院高度重视实验室建设，以先进性、实用性的原则逐步完善实验室的仪器、设备，并落实 29 位实验员专人专职负责管理和维护，保证教学科研任务的需求。学院还制定《南京医科大学康达学院实验室管理规章制度》、《南京医科大学康达学院实验室安全规定》、《南京医科大学康达学院实验员安全职责》，确保仪器设备充足、运行良好，辅助设备配备到位、完好。

本专业实验课程共有 33 门，总学时 940 学时，实验开出率达 100%，数量与质量均满足要求，实验室和仪器利用率高，管理制度执行良好，能够满足日常教学和科研的需要。

3. 网络教学条件

我院学生的选修课程皆为网上报名选课方式，部分医学基础课已经实现网上练习、答题、考试等信息化流程。学生可以根据自身情况和需求选择完成作业或参加网上考试，既提高了学习效率又满足了教学过程中的考核需求。学院图书馆网站上开通了万方、维普、读秀等数据库，满足了学生查阅文献的需求；拥有近 1000 集基础医学、管理学、社会科学等学科的学术视频资料，供学生在课余时间自主学习；电子阅览室设有 200 台电脑，有 VOD 视频点播系统和功能完善的网上数据库资源服务体系。此外，图书馆还有丰富的馆外资源、通过账号链接与南京医科大学图书馆共享各种资源，包括外文数据库资源、各种考试辅导资源、中外著名电影电视片资源、历史文化教学资源等等，这些丰富的网络教学资源能够拓宽学生的知识视野，完善知识

结构，进而提高综合素养。

(二) 科研条件

1. 图书馆条件

我院图书馆建于 2000 年 5 月，与南京医科大学图书馆资源共建共享，是江苏省馆藏文献资源较为丰富的民办本科图书馆之一，于 2013 年 9 月由南京医科大学江宁校区搬迁至连云港康达学院校区。图书馆建筑面积约 1.5 万多平方米。有图书借阅室、书刊阅览室和电子阅览室。实行“全开架，查、阅、借、藏一体化”的服务模式。

学院图书馆在文献资源建设中，注重与学校的专业设置、学科布局、教学科研的整体规划密切联系，注重不同层次、不同类型读者的需求，注重电子文献和纸质文献的合理配置，本馆中、英文专业文献基本涵盖了全院各学科专业，已形成医学、护理学、药学、卫生事业管理学等多学科兼容、多载体并存的馆藏体系。

图书馆为本科教学和人才培养提供了强有力的文献保障，本馆现有纸质资源 241293 册。其中中外文图书 231796 册、合订本期刊 9497 册；中外文报刊 648 种；电子图书 316000 册；831 集基础医学、管理学、社会科学等学科的学术视频资料。还收藏有《维普期刊数据库》、《维普考试题库》、《银符考试模拟题库》、《中科软股考试库》、《超星数字图书馆》、以及与南医大图书馆共建共享的中国数字图书馆、书生之家数字图书馆及电子图书库等 70 多个数据库。目前图书馆有阅览座位 468 个，每周开放 7 天，每天开放 14 小时，图书、期刊的种类和数量逐年递增，完全能够满足本专业教师的日常教学、科研以及学生的学习需要，在保证纸质文献种类增长的同时，图书馆还大幅增加电子文献的种类和数量，为教师的科研以及学生的课外学习提供了有力的保障。

2. 校园网条件

当前学院无线网络覆盖了图书馆 3、4 层和食堂 1、2、3 层，方便学生在图书馆查阅资料期间和课间、餐前饭后的信息交流。有线网络覆盖为学生宿舍楼 1、3 幢共计约 1500 个信息点，9 月前将覆盖全部现大一、大二和部分专转本学生约 2800 个信息点，以保证学生在晚间或闲暇时间随时随性的

	<p>浏览学校信息资源，保证在校信息资源的充分利用。</p> <p>学院公共上网平台现有 4 大区域 2 个主体，分别为图书馆计算机机房、图书馆机房、生物实验室机房和解剖教研室机房。其中计算机机房有 268 台计算机，用于计算机课程的教学、信息化教育教学和校内资源平台的自助查询浏览等；图书馆机房有 200 台计算机，用于学生课间的校内校外资源查询，图书馆资源信息的获取等。本主体能实时连接外部网络，信息更新及时，数据完备可互联网扩展。</p> <p>解剖机房有计算机 96 台，生物教研室两大实验室，分别有计算机 142 台和 114 台，此主体的计算机不仅用于教学，同时也作为学院学生的基础学科教学，此主体属于私有区域，一来保障教研室的课程资源完备，另外还保障了特定资源的特定服务，使其更好的为学院教育教学服务。</p> <p>综上所述，本专业教学活动的教室、实验室、图书资料室完全自有专用，生均教学科研仪器设备价值和实验室生均面积均超过了国家规定的 5000 元和 2 平方米的标准，教学科研条件完全能够满足日常教学和科研的需要，自评等级为“A”级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院教室及多媒体教室情况一览表 2. 南京医科大学康达学院基础课实验室一览表 3. 南京医科大学康达学院图书资料室等设施一览表 4. 南京医科大学康达学院心理咨询室情况 5. 南京医科大学康达学院专业实验室设备一览表 6. 南京医科大学康达学院实验室教学大纲课表 7. 南京医科大学康达学院教学科研仪器设备清单 8. 南京医科大学康达学院辅助设备清单 9. 南京医科大学康达学院实验室管理人员名单 10. 南京医科大学康达学院规章制度 11. 学院各实验室设备使用维护记录 12. 临床医学实验室简况（诊断、外总、康复） 13. 临床医学实验室使用开放情况（诊断、外总、康复） <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级 指标	合格标准				自评 等级																									
3.4 实践 教学基地	有稳定、充足的校内外实习、实训基地；面积和设施满足实践教学要求，具有真实（或仿真）职业氛围、设备先进、利用率高；指导教师数量和业务能力符合实习、实训需要。				A																									
自 我 评 价	<p>实践教学基地是培养应用型人才不可或缺的组成部分，本专业在培养规格和培养途径上，严格按照培养计划的要求，坚持理论与实践紧密结合，实践教学基地为我们培养高素质应用型人才提供了良好的外部条件。学校注重学生实践能力的培养，不断加强临床实践教学的制度化、规范化建设。构建了符合培养目标要求的实践教学体系，并努力创造条件促使学生尽早参加临床实践活动。</p> <p>一、有稳定、充足的校内外实习、实训基地</p> <p>本专业自 2004 年设立以来，一直重视学生实践能力的培养，为了提高学生实践能力，在校内外均拥有数量充足、资源优质的实习、实训基地。</p> <p>在校内，2013 年前，南京校区学生紧密依托母体学校，在教学设备和师资上与母体学校共享，能充分满足本专业的教学需要；2013 年学院搬迁至连云港后，组建了诊断实验室，外总实验室，康复实验室等，大力推进综合性实验，设计性实验和开发性实验，构建以学生能力培养为核心的新型实验教学体系和平台，完全能够满足本专业学生见习、实训的需要。具体见下表：</p> <table border="1" data-bbox="339 1285 1398 1615"> <thead> <tr> <th>名称</th> <th>面积</th> <th>容纳人数</th> <th>使用目的</th> <th>使用状态</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>诊断实验室</td> <td>536</td> <td>200</td> <td>实训</td> <td>已使用</td> </tr> <tr> <td>外总实验室</td> <td>595</td> <td>100</td> <td>实训</td> <td>已使用</td> </tr> <tr> <td>康复实验室</td> <td>365</td> <td>180</td> <td>实训</td> <td>已使用</td> </tr> <tr> <td>基础医学部实验中心</td> <td>4991</td> <td>800</td> <td>实训</td> <td>已使用</td> </tr> </tbody> </table> <p>在校外，学院和学校共享稳定、合格的临床教学基地，并把建设的重点放在优化附属医院的教育教学职能和临床师资培养方面。目前，南京医科大学在南京及其周边地区拥有符合国家规定的 16 所附属医院和 30 多所教学医院。我们坚持以高等医学教育内在要求为导向，进行制度和体制创新，全面植入适用于医院的教育教学管理制度和质量评估体系，通过举办临床教师进修班，研究生学位课程班，现代教育技术培训班，示范教学及教学竞赛等措</p>					名称	面积	容纳人数	使用目的	使用状态	诊断实验室	536	200	实训	已使用	外总实验室	595	100	实训	已使用	康复实验室	365	180	实训	已使用	基础医学部实验中心	4991	800	实训	已使用
名称	面积	容纳人数	使用目的	使用状态																										
诊断实验室	536	200	实训	已使用																										
外总实验室	595	100	实训	已使用																										
康复实验室	365	180	实训	已使用																										
基础医学部实验中心	4991	800	实训	已使用																										

施，努力提高附属医院临床教师的综合素质，帮助医院强化内涵建设。学院建立了“优秀临床教学基地评估制度”，将教学的办学理念，教育教学改革要求和质量控制体系贯穿其中。

目前我院承担临床教学的各附属医院均建有教室，示范室，临床技能训练中心等，为提高教学质量提供了强有力的保证。学院临床医学专业内，外，妇，儿科实习大纲规定的临床技能操作项目合理，绝大多数学生能完成规定项目。实习基地完全能够满足本专业学生实习、实训的需要。

学院高度重视临床专业实习基地建设，自设立本专业以来，目前稳定的校内外实习基地共有 28 家，且合作期均在三年以上，充分满足本专业学生实践需求，如表 3-10 所示。

表 3-10 临床专业实习实训基地一览表

校外实习实训基地名称	联系电话	备注
第一附属医院	025-85038010	学校签约
第二附属医院	025-58509799	学校签约
附属明基医院	025-52238800-7651	学校签约
附属江宁医院	025-52281786	学校签约
解放军第八一医院	025-80864334	学校签约
南京同仁医院	025-66987104	学校签约
泰兴市人民医院	0523-87656024	学校签约
镇江市第一人民医院	0511-88917728	学校签约
常州市第一人民医院	0519-68870814	学校签约
附属常州第二人民医院	0519-88106783	学校签约
无锡市第四人民医院	0510-88683213	学校签约
江阴市人民医院	0510-86879345	学校签约
附属苏州医院（本部）	0512-62362513	学校签约
附属苏州医院（东区）	0512-67273853-4526	学校签约
张家港市第一人民医院	0512-56919813	学校签约
常熟市第一人民医院	0512-52706535	学校签约
常熟市第二人民医院	0512-52707237	学校签约
附属上海松江中心医院	021-67720300	学校签约
南通市第一人民医院	0513-85061128	学校签约
扬州市第一人民医院	0514-82981199-80410	学校签约
附属淮安第一医院	0517-84914474	学校签约
淮安市第二人民医院	0517-80871604	学校签约

附属连云港医院	0518-85605338	学院签约
附属连云港东方医院	0518-80683999	学院签约
徐州市第一人民医院	0516-85803251	学校签约
徐州市第三人民医院	0516-85538560	学校签约
青岛临床医学院	0532-82789018	学校签约
北京航天总医院	010-88521071	学校签约

二、面积和设施满足因材施教的实践教学要求，具有真实（或仿真）职业氛围、设备先进、利用率高。

（一）学院高度重视实习实践中各环节的管理

实习实践教学由院分管院长负责，学院教务办公室统一安排和具体落实。根据教务办公室实习教学进程安排，在前一个学期的期中向承担实习相关教学任务的教研室下达教学任务书。对于在校外实习实践教学活动中，由相关教研室落实带队老师或校内指导教师，明确教学任务。由教务办公室向校外实习实践教学基地单位发出联系函，确认相关事宜。

根据教学计划，制订了临床专业集中的各实践教学环节的教学大纲，用以指导规范各项实习实践教学活动中。制定了本专业临床见习、实习等集中性实践活动的成绩评定标准，综合实习期间的平时表现、实习单位的评语、实习日志和实习报告，评定学生的实习成绩。

（二）实践教学基地管理严格

学院为遴选优质、符合专业要求的教学基地，制定了《南京医科大学康达学院教学基地建设与管理办法》，以“就地就近、互惠互利、专业对口、相对稳定”为原则，同时不定期选派专家、督导对教学基地进行检查。

1. 明确教学基地的任务

确立教学基地有三大主要任务，即完成教学工作，造就合格人才；提高教师综合素质，培育优秀的师资队伍；强化学科建设，构筑全面发展的支撑平台。

2. 学院与教学基地合作紧密

学院在医学及相关学科的教育方面充分发挥领导和导向作用，以制度和机制的改革推动教学基地的建设，优秀评估制度来巩固完善教学基地建

设成果，促进教学基地间形成良性竞争机制，实现医学教育与卫生事业和谐共进，双赢发展。学院主动为教学基地服务，提供业务指导、师资培训、科研和教育资源、学科建设等方面的支持。

3. 注重教学基地建设

要求教学基地在基本教学设施、师资队伍、制度三个方面重点建设，达到要求，学院对教学基地进行定期评估，由学院组织实施。评估结果及时反馈到教学基地，并按要求进行整改。

(1) 基本教学设施建设

教学基地应不断加大教学经费投入，购买教学用仪器、模型、多媒体设备、教具、图书资料等。根据不同需要，设置教学办公室、教研室、教室、示教室、技能训练室、实习生值班室、阅览室、活动室、宿舍、食堂等，确保教学和生活条件。附属医院应有较宽裕的教学用房，能满足驻院学生的教学与生活需要。

(2) 师资队伍建设

教学基地应建设一支学历层次较高、能力较强，且有良好医德医风和工作作风良好、学术水平较高的专兼职教师队伍。根据国家有关规定，学院制定教学基地兼职职称评聘办法，并按期评聘教学基地带教教师兼职教学职称。

(3) 制度建设

学院教务办将新制定的有关教学基地建设和管理制度下发给各教学基地，教学基地根据学院的各项教学制度，结合本单位的特点，制定自己的教学建设和管理制度，并汇编成册。

学院制定优秀教学基地评估方案。优秀教学基地的评选，由教学基地自主申报，教务办组织实施。评估通过的教学基地，由学院授予“南京医科大学康达学院优秀教学基地”称号，并授牌。

(三) 教学基地利用率高

本专业 28 家教学基地均有学生参加实习，利用率高。本专业 28 家教学基地 2012 年以来接收我院实习生情况见表 3-11:

表 3-11 教学基地近三年来接收我院临床学专业实习生人数一览表

实习单位	2014-2015	2013-2014	2012-2013
------	-----------	-----------	-----------

第一附属医院	12	12	10
第二附属医院	15	16	12
附属明基医院	6	8	6
附属江宁医院	26	26	25
解放军第八一医院	6	8	6
南京同仁医院	6	8	6
泰兴市人民医院	8	8	8
镇江市第一人民医院	6	8	6
常州市第一人民医院	7	8	7
附属常州第二人民医院	7	8	7
无锡市第四人民医院	8	8	8
江阴市人民医院	9	9	9
附属苏州医院（本部）	10	10	10
附属苏州医院（东区）	8	8	8
张家港市第一人民医院	6	8	6
常熟市第一人民医院	7	8	7
常熟市第二人民医院	6	6	6
附属上海松江中心医院	15	15	12
南通市第一人民医院	6	6	6
扬州市第一人民医院	8	8	8
附属淮安第一医院	6	6	6
淮安市第二人民医院	8	8	8
附属连云港医院	10	10	10
附属连云港东方医院	2015年签约，未派学生		
徐州市第一人民医院	10	10	8
徐州市第三人民医院	6	6	6
青岛临床医学院	6	6	
北京航天总医院	6	6	11

由上表可以看出，我院临床专业实习分布各个教学基地，学生的实习质量能够得到保障。

三、指导教师数量和业务能力符合实训实习需要

本专业学生除修满《南京医科大学康达学院临床学专业教学计划》安排的实践课时外，第四学年还需参加南京医科大学康达学院统一组织的实习活动。实习按照《南京医科大学康达学院临床专业实习计划》的要求开展。

学院注重实习实践的带教质量，临床实习要求一位老师最多带教三名学生，指导教师应具有教学、临床实践经验丰富、工作责任心强、有一定组织

	<p>和管理能力的人员担任，教学基地应选派中级及以上专业技术职务的教师来承担教学任务，并保持相对稳定，以利于工作经验和实践知识的积累。</p> <p>以全面提高师资队伍素质为目标，建立符合连云港地区经济发展和学院、专业办学特点的引进、培养人才的长效机制，围绕学科建设，重点做好有较高学术水平的专家、教授等学科带头人的引进工作，加大优秀青年学术骨干的培养力度，形成数个以学科优势为核心的高水平教学团队；结合学院迁址连云港办学的实际情况，学校先后发展了三家医院作为教学基地，学院将继续发展一批新的教学基地严格管理。根据专业发展需求逐年引进相关专业师资，打造一支精干的专任教师队伍和实验技术人员队伍，到“十三五”期末本专业专任教师达到 50 人左右；继续按照“专兼结合”的原则，充分利用母体学校的优质师资资源，外聘专任教师队伍相对稳定。注重教师的职业道德、学风和科学精神、团结协作精神等方面素质的培养和提高，打造一支品德高尚、学风严谨的高水平教师队伍。</p> <p>综上所述，本专业拥有充足、稳定的实习、实训基地，能够充分满足学生实践的要求；指导教师业务能力强，完全能够胜任指导学生实践的工作，自评等级为 A 级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院校外实践教学基地协议复印件 2. 南京医科大学康达学院临床医学专业实习大纲 3. 南京医科大学康达学院临床医学专业实习考核册 4. 南京医科大学康达学院临床医学专业实习安排表（2012—2015 年） 5. 南京医科大学康达学院附属医院、教学医院评估指标体系 6. 南京医科大学康达学院附属医院、教学医院评审情况 7. 南京市市直机关医院、连云港市东方医院、泗洪县人民医院等医院挂牌的报道 8. 学院开展实习中期教学检查情况 9. 部分实习带教老师资料 10. 临床医学专业部分学生实习总结 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
4.1 课程与教材建设	课程体系科学、合理，充分体现本专业培养目标的要求；教师学生充分了解课程计划，执行情况好；能及时把学科最新发展成果和教改科研成果引入教学，课程改革取得了一定的成效；主干课程选用同行公认的经典教材、优秀新教材和优质校本教材，使用效果较好；能结合实际编写有本专业特色的校本教材，教材建设成效明显。	A
自我评价	<p>本专业以培养适应地方经济发展、具有较强学习能力、创新精神和实践能力的应用型医学人才为目标，不断优化人才培养方案，全面推进学分建设，构建了科学、合理、先进的新课程体系。本专业自 2004 年开始招生以来，高度重视课程建设，不断完善课程体系，始终保证教学内容的先进性。</p> <p>一、课程建设总体思路清晰，课程体系科学合理</p> <p>一个专业所设置相关课程之间分工、配合及关系的总和，构成课程体系框架。我院在进行课程体系建设时，注意科学地精选课程、合理地编制课程顺序和课时分配，并制定出一套完整、齐全的教学文件，包括教学大纲、教学进度表、选用的教材、实验、设计指导书等。在我们的努力下，临床专业课程体系科学、合理、充分体现本专业培养目标。根据专业方向，完善了学分制课程体系，先后设置了临床医学、临床医学（全科医学方向）、临床医学（急诊医学方向）、临床医学（整形与美容医学方向）、临床医学（加修急诊医学课程班）等教学计划，并形成了相应的课程体系。</p> <p>本专业不同板块课程特点鲜明，为人才培养目标的有效达成提供了有力支持：</p> <p>（一）基础类课程覆盖全面</p> <p>基础类课程是整个课程体系的基石，它包括公共基础课和专业基础课两个子板块，前者如《大学英语》、《计算机基础及应用》、《大学体育》等，后者包括《人体解剖学》、《细胞生物学》、《生理学》、《生物化学》等医学基础课程。基础类课程的设置为学生奠定了全面的医学知识基础，对于拓宽知识视野，进一步深入细化专业领域学习与实践应用起到不可或缺的作用。</p> <p>（二）专业教育课程突出实践性</p> <p>树立以学生为本，融知识传授、能力培养、素质提高为一体，注重教学与科研、理论与实践、经典与现代、虚拟与实训、基础与临床“五结合”的实践教学理念，积极构建有利于体现自主性、开放性、实践性和创新性的实践教学体系，改革实践教学方法与手段，完善实践教学管理。</p>	

1. 优化实践教学体系

建立分层次、模块化、渐次递进的“四模块”实践教学体系。（1）基础性实验模块：以验证基本知识和基本理论，训练基本技能的经典实验为主，通过基础性、入门性、规范性的教学内容和规范化操作训练，培养医学生严谨求实的科学态度及操作习惯；（2）综合性实验模块：以器官、系统或疾病为中心，设置从大体解剖、到局部解剖、再到围观结构，从生理到病理、再到药理作用机制的综合性实验课程，加强实践教学内容的系统性和整体性；（3）拓展性实验模块：在已掌握知识和技能基础上，将学生个人兴趣与科研目标相结合，在老师的指导下开展自设计实验及科研训练，提高自主学习和科研创新能力；（4）临床实践教学模块：通过临床实习课程化，规范医学生临床医疗中见习和实习教学，探索模拟、实训和临床实践相结合的教学方法，强化医学生综合实践能力。

2. 改革实践教学方法与手段

逐步推行以学生为主体的教学方法改革，开展讨论式教学法，开设综合实验课程，开设虚拟性和设计性实验，推行临床一体化教学、见习医生日志法、模拟诊疗教学法、设置临床实习课程等。积极采用多媒体教学、配置多媒体设备，培训中青年教师、教研室自行研制和开发多媒体课件，电教科有编辑器、视频图像处理系统、摄像系统、多媒体制作系统、手术直播系统等。诊断、外总、影像实验室配有师生对话系统。

3. 完善实践教学管理

将现代网络技术有效地运用于实验教学的教务管理、物资管理、实验室开放管理、网上质量评价等多个系统。通过增加实验室开放范围、时间和内容，逐步行成“规定性”和“自主性”实验项目有机结合，动物实验和人体机能实验相互补充，辅之以计算机仿真实验及网络虚拟实验等形式的开放性实验及灵活便捷、校内外开放的实验室管理机制。

坚持优秀教学基地评估制度，将学校的教学管理机制引入医院的实习教学过程中，建立学校与医院医学人才培养的双赢机制。在各学院及附属医院有组织、有计划地实施实验、见习、实习教师质量网络测评，建立校院两级教学督导制度，坚持院领导定期到附属及教学医院进行实习中期检查，组建大学生教学信息员队伍，开展毕业生跟踪调查，强调多维度、全方位、全过程的实践教学质量保障体系。

（三）选修类课程体现医学与人文融通，拓宽学生的知识面

本专业开设了人文艺术类、自然科学与社会科学类及专业前沿类多门不同学科的选修课程选修课。人文艺术类如《哲学与人生》、《中国戏曲史》、《〈红楼梦〉鉴赏》、《中外音乐欣赏》、《中外歌舞剧与音乐剧鉴赏》等；自然科学与社会科学类如《篮球规则与裁判法》、《幸福体验课程》、《Photoshop》、《社会心理学》、《大学生职业生涯规划与就业指导》、《走遍美国》、《南京历史与文化》等；专业前沿类，如《法医学》、《食品安全与健康》、《食品保健学》、《战略管理》、《中医体质药膳学》、《旅游与寄生虫病》、《药品质量监管与案例分析》等。这些选修课程注重跨学科的横向交叉，着力拓宽学生的专业视野，强化核心专业能力培养。任课教师在其主讲的选修课程领域均有深入研究，能够将相关领域的最新学术研究成果引入课堂教学，开阔学生的知识视野。

（四）医院临床实习全面提升学生的临床核心能力

在学院分管教学院长领导下，由学院教务办和临床医学部组织实施，具体负责督促实习大纲的执行，及时处理和解决实习过程中出现的各种问题。实习单位由分管领导、科室负责人和带教老师组成实习领导小组，全面落实实习大纲，选派基础扎实、实践经验丰富的带教老师指导实习生，按实习大纲要求完成实习，并如实做好“实习鉴定”和“成绩评定”，参与优秀实习生的推荐。

二、促使师生多渠道了解课程计划，执行情况良好

（一）教学计划完善

本专业拥有一套完整的教学文件，包括教学计划、教学大纲、教学进度安排表、教材选用情况表、实践课程内容安排等。所有课程(含实践教学环节)的主讲教师均须根据教学大纲和学期教学进程表认真填写授课计划表，经系（部）主任和分管领导审核签字后于开课前公布给学生，张贴于上课教室，并提交一份给教务办备案。任课教师应按授课计划表的进度授课，不得随意变动，并且能够以教研室为单位，定期组织任课教师集中学习本专业课程计划，掌握本专业课程设置的指导思想、培养目标、课程类别、课程结构、课时比例等相关信息。学院督导组开学时重点检查并随时跟踪教学执行情况。

（二）教师学生充分了解课程计划

1. 进行对教师学生专业思想教育

我院临床专业的每位教师、学生通过纸质材料或网络教学资源等渠道了解课程计划（人才培养方案、课程教学大纲），并通过师生座谈、专业思想教育、教研活动等方式，宣传课程体系的设计思路、原则，以及各课程之间的衔接关系。

2. 教学计划调整时广泛征询学生意见

在课程内容进行调整时，能广泛征求和听取师生意见。我院现行的临床专业在进行教学计划调整时，不但邀请专家参与，更邀请本专业毕业生参与座谈会和调查问卷，使教学计划调整真正做到以学生为中心。

（三）课程计划执行情况好

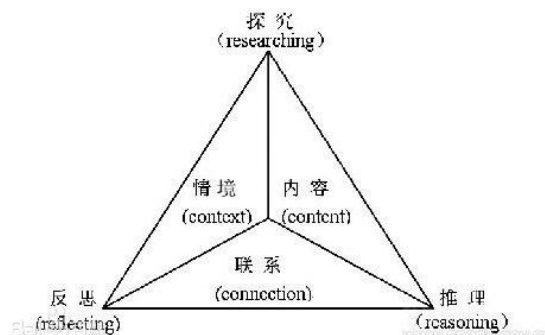
学院临床专业关于调整人才培养方案和课程教学大纲的制度健全，程序规范，课程计划得到很好的执行，执行过程记录完整。我院定期召开师生座谈会，了解课程计划的执行情况。学院先后出台了《南京医科大学康达学院教学计划管理规定》、《南京医科大学康达学院关于代、调、停课等管理的有关规定》和《南京医科大学康达学院关于教学差错和教学事故的认定及处理办法》等文件。学院的课程表在安排过程中绝对保质保量，绝不减少一个学时。所有课程(含实践教学环节)的主讲教师均须根据教学大纲和教学计划认真填写教学进度表，经系主任和分管领导审核签字后于开课前公布给学生，张贴于上课教室，并提交一份给教务办备案。任课教师均按教学进度授课，不得随意变动，学院教学督导组会不定期重点检查并随时跟踪执行情况。

三、以实践培养和理论创新为导向进行教学内容和课程改革

教学内容和课程改革是改进人才培养模式的集中体现，根据人才培养目标，从学生的学习有效性和健康成长的要求出发，开展教学内容、教学方法、教学手段、教学评估等方面的改革并激发教师投身教学改革与研究的热情。专业课教师制定了较为明确的科研目标以及切合自身实际的教学研究计划。教学中，教师改变“一言堂”的做法，增加互动环节，变学生“被动学”为“主动学”；更新教育理念，拓展教学空间，借助互联网、多媒体等信息技术开展讨论与交流，弥补课内学生发言、讨论机会偏少之不足，变教师传授知识为师生共同建构知识；增加实践教学内容，变“死学知识”为“活用知识”。开展专业发展系列讲座、专业答疑、专题活动，激发学生的学习兴趣，培养学生的合作与探究意识，引导学生主动学习、主动思考、主动实践。

根据人才培养目标及人才市场需求的变化，以能力为本位，以就业为导

向，不断完善课程体系，更新教学内容，使专业课教学更加贴近学生实际。教学内容改革是学科建设整体改革体系中至关重要的一个环节，具有很大的弹性发展空间，并且是一个渐进的过程。根据人才培养目标及人才市场需求的变化，以能力为本位，以就业为导向，不断完善课程体系，更新教学内容，使专业课教学更加贴近学生实际。教学内容改革是学科建设整体改革体系中至关重要的一个环节，具有很大的弹性发展空间，并且是一个渐进的过程。以本专业为例，改革教学方法和考试方法，引入 PBL 教学法、多站式、客观结构化临床专业技能考核，着重提高学生自学能力、临床实际工作能力、信息获取与处理能力以及分析和解决问题能力。PBL 是一套设计学习情境的完整方法；(Problem-Based Learning, 简称 PBL, 也称作问题式学习) 以问题为导向的教学方法，是基于现实世界的以学生为中心的教育方式。与传统的以学科为基础的教学法有很大不同，PBL 强调以学生的主动学习为主，而不是传统教学中的以教师讲授为主；PBL 将学习与更大的任务或问题挂钩，使学习者投入于问题中；它设计真实性任务，强调把学习设置到复杂的、有意义的问题情景中，通过学习者的自主探究和合作来解决问题，从而学习隐含在问题背后的科学知识，形成解决问题的技能和自主学习的能力。在南医大 2015 年教育课题立项汇总中，有多项是关于如何把 PBL 教学引入教学中的，如：



课题编号	课题名称	主持人	单位
JYY2015018	PBL 案例教学在临床课程中的模式探讨	殷咏梅、李萍	第一临床医学院
JYZ2015004	OSBL—PBL 教学在临床医学泌尿系统课程整合教学中的应用研究	孙彬	第一临床医学院

JYY2015043	基于 CBL、PBL 及 EBL 相结合的方法在感染病学专业课程教学新模式探索	严友德、蒋龙凤	第一临床医学院
------------	---	---------	---------

积极开展大学生科技创新活动，推行大学生实践创新训练计划，不断提高大学生科研创新和参与国际竞争的潜力。在教育教学管理方面，进一步深化学分制管理改革，积极推进弹性学制、主辅修制，扩大学生自主选择的空间。

四、基础专业课程选用优秀教材，提高教学效果

教材是体现教学内容和教学要求的知识载体，是进行教学的基本工具，是提高教学质量的重要保证。选用的教材要符合本科培养计划和课程教学大纲的要求，具有较强的思想性、科学性、先进性和教学上的适应性，有利于学生知识的汲取，有利于学生能力和素质的培养。教材选用方面，制定了一套合理的选用制度，确保教材选用的整体水平。本专业 18 门主干课程全部选用卫生部“十二五”规划教材。

（一）主干课程选用同行公认的优秀教材并尽量及时选用近三年出版的新教材，使用效果较好

教材是体现教学内容和教学要求的知识载体，是进行教学的基本工具，是提高教学质量的重要保证。本专业学生全部选用“面向 21 世纪课程教材”、国家重点规划教材和教学指导委员会推荐的教材。本专业 2012 届毕业生专业课使用教材情况见表 4-1：

表 4-1 临床医学专业 2015 届使用教材一览表

序号	专业课教材名称	出版社	出版时间	是否优秀教材	课程教学时数
1	核医学	高等教育出版社	2011	是	27
2	内科学	人民卫生出版社（第七版）	2014	是	162
3	妇产科学	人民卫生出版社（第七版）	2008	是	90
4	传染病学	人民卫生出版社（第七版）	2008	是	36
5	口腔科学	人民卫生出版社（第七版）	2010	是	24
6	耳鼻咽喉科学	人民卫生出版社（第七版）	2010	是	33
7	精神病学	东南大学出版社（第二版）	2009	是	30

8	医患沟通学	人民卫生出版社（第一版）	2013	是	27
9	针灸学	东南大学出版社（第一版）	2009	否	18
10	康复医学	科学出版社（第二版）	2010	否	24
11	外科学	人民卫生出版社（第七版）	2008	是	156
12	儿科学	人民卫生出版社（第七版）	2010	是	69
13	眼科学	人民卫生出版社（第七版）	2010	是	36
14	医学心理学	人民卫生出版社（第七版）	2008	是	27
15	神经病学	人民卫生出版社（第六版）	2008	是	35
16	皮肤病与性病学	人民卫生出版社（第七版）	2012	是	45
17	中医学	东南大学出版社（第一版）	2012	否	54

本专业都选用近 3 年内新出版（包括修订再版）的教材，使教材能够直接体现高等教育和科学研究的最新研究水平。

（二）能结合实际编写有本专业特色的校本教材，教材建设成效显著

临床医学的教学具有严格的“国家标准”，所以校本教材相对较少。但是，临床医学（急诊医学方向）还是编写了一大批有特色的校本教材。在 2002 年，我院开办急诊医学方向时，国内尚无急诊专业规划教材。我院王一镛教授组织有关专家，已编写出版系列专业教材，目录如下。

《急诊医疗服务体系》	王一镛主编	学院自编教材	2004 年
《心肺脑复苏》	王一镛主编	上海科学技术出版社	2007 年
《急诊医学》	王一镛主编	学苑出版社	2007 年
《急诊外科学》	王一镛主编	学苑出版社	2006 年
《外科危重病学》	王一镛主编	中国医药科技出版社	2007 年
《王一镛急诊医学》	王一镛主编	清华大学出版社	2008 年
《灾难医学》	王一镛主编	江苏大学出版社	2009 年
《现代临床急诊医学》	王一镛主编	中国医药科技出版社	2005 年

这些教材在编者都是学院临床医学（急诊医学方向）的授课教师，这些教材也成为其它学院选用的教材。

此外，在教材选用与建设方面，制定了一套合理的教材选用制度：课程组主选、系主任精选，确保了教材选用整体水平。历年来，本专业教师积极

	<p>主编、参编了 31 本教材。同时，注意抓好教材建设工作。先后组织制订了《南京医科大学康达学院教材管理规定》、《南京医科大学康达学院教材建设规定》和《南京医科大学康达学院教学参考书管理规定》等文件。同时，积极鼓励学院教师参编教材。</p> <p>综上所述，本专业课程与教材建设各项核心指标均达到评估标准，自评 为 A 级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 临床医学专业人才培养方案 2. 临床医学专业课程体系结构表 3. 南京医科大学康达学院课程建设管理规定 4. 南京医科大学康达学院教材管理规定 5. 南京医科大学康达学院教材建设规定 6. 南京医科大学康达学院教学参考书管理规定 7. 南京医科大学康达学院选修课管理规定 8. 南京医科大学康达学院选修课开课申请表（部分） 9. 临床医学专业理论教学、实践教学大纲 10. 南京医科大学康达学院 2012—2015 学年教学任务 11. 南京医科大学康达学院 2012—2015 学年课程表 12. 南京医科大学康达学院 2012—2015 学年选修课课程表 13. 南京医科大学康达学院 2012—2015 学年教材征订通知 14. 临床医学专业（含全科医学方向）2012—2015 学年教学进度表 15. 临床医学专业（含全科医学方向）2012—2015 学年教材征订（使用）目录 16. 临床医学专业（急诊医学方向）教师参编、自编教材及讲义情况 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
4.2 实践教学	实践教学体系设计科学合理，实践教学内容更新及时，符合专业人才培养目标要求，实践教学满足大纲要求；能切实做好实践教学的组织工作，做到制度、时间、场地、经费、指导教师“五落实”；实验开出率达100%，综合性、设计性实验的课程比例不低于60%；实习教学计划性强，过程管理严格；学生实践能力得到明显提高。	A
自我评价	<p>实践教学是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径，是培养具有创新意识的高素质应用型人才的重要环节，是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台，在培养学生发展问题、分析问题、解决问题能力和创新及时间能力等方面，具有不可替代的作用。</p> <p>一、实践教学组织工作安排合理，做到制度、时间、场地、经费、指导教师“五落实”</p> <p>（一）完善实践教学的各项制度</p> <p>我院高度重视实践教学，不断建立健全实践教学的各项制度，从制度层面明确各相关职能部门、各岗位的职责，完善实践教学各环节的质量标准、工作规范，加强实践教学的目标管理、过程管理、质量管理和信息管理。在实验教学中，保证有教材、有大纲、有教师带教、有实验报告。在实习教学中，组织制定了《南京医科大学康达学院实习组织与管理规定》，保证实习质量。</p> <p>（二）保证实践教学的时间</p> <p>我院在制定临床医学专业的教学计划时，在教学计划中明确具体开展教学的时间分配及时序安排，以充分满足学生能力提高和实现人才培养目标的要求。在《南京医科大学康达学院学分制学籍管理规定》中，对学生的实验课出勤做出了明确的规定，并严格执行。在现行的临床专业的教学计划中，必修课总学时3486学时、198学分，其中实验课学时940学时、52学分，占27%。对于临床专业的毕业实习，我院安排52周，制定了实习大纲，以保证学生的实习时间。</p> <p>（三）落实实践教学的场所</p> <p>实践教学基地包括校内外实习、实训基地，各类实验室、开展实践教学所需的各类功能教室等。为了培养学生的实践动手能力，在课后组织开放实验室，使学生可以有机会自己动手联系。</p>	

我院高度重视临床专业实习基地建设，能够充分满足本专业学生实践需求。本专业学生除了在校内外的实习基地见习、实习外，还经常赴实习基地调研、交流。本专业与实习单位之间皆属长期合作关系，形成了全方位、多角度的合作关系。

（四）保证实践教学经费

我院在实践教学经费上有保证。在校内，所有实验课的课时费都专门发放，临床专业在实习前安排实习前培训，并落实充足的经费保障。本专业近 3 年专业实验室的教学科研仪器设备值呈持续稳定增长的态势。近 3 年来，南京医科大学康达学院为本专业拨付实习经费（含毕业考核费用）56.04 万元，三学年分别为 12.77 万元、23.39 万元、19.88 万元。学校教学经费的足额拨付，使本专业日常教学活动得以顺利开展。

对于校外实习基地，每年都按一定的标准拨付实习单位实习带教费用。学院领导、教务办、辅导员定期到实习点察看教学情况、与实习单位定期联系，也均有经费保证。在经费使用上，分配合理，使用规范。

（五）做好实践教学教师的遴选与培养

我院在实践教学中，注意做好实验课教师的遴选和培养，对上实验课的教师有明确的职称要求，并且在数量上有保证。同时，安排督导专家在校内不定期的听课。对于校外的实习带教老师，也注意定期沟通、使得实践教学老师的质量有保证。通过中期教学检查等方式，了解实习带教情况。

二、根据专业人才培养目标，设计实践教学体系，不断更新实践教学内容，落实实践教学大纲的要求

（一）实践教学内容的更新和体系的设计科学合理，符合专业人才培养目标要求

实践教学内容及体系是课程体系中的重要组成部分。“实践教学内容”包括：实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业论文等，也包括军训、创业活动以及纳入教学计划的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。形成以能力培养为主线的、科学合理的实践教学体系，对实现人才培养目标有重要作用。如在临床桥梁课程的教学过程中，采用标准化病人，让学生对各种

临症状与体征有直观认识。四年级专业课教学做到理论教学与临床见习紧密结合，学生的专业课程全部在附属医院进行，早上进行理论课教学，下午即能看到相关病例，让理论与实践紧密结合。在五年级实习中，学院推出了标准化的查房，要求各实习基地按标准进行带教，开展教学查房活动，提升学生的临床实践能力。

康达学院在课程教学中注意突出实践特色。各专业加大实践课程的比例，加强就业前实务课程和实践环节指导，利于社会和用人单位参与人才培养全过程。在教学中，加速教学内容和教学方法改革，树立“知识传授与能力培养，业务培训和素质教育融为一体”的教育思想，全面提高人才素质。例如，针对当前普遍存在的医患沟通问题，于 2003 年开始开设《临床交流技巧》课程，邀请省人民医院知名专家前来授课。后来，这一做法扩展到了学校。为了培养健康教育与媒体传播学生的实践能力，将学院报纸《康达通讯》作为该专业实习园地，由专业老师进行指导。

(二) 实践教学满足大纲要求

学院根据培养创新人才的要求，认真修订实践课程教学大纲和实验教学大纲。不断更新和丰富实验教学内容，增加综合性、设计性、研究型等有利于培养学生创新能力的实验内容的比重。充分利用现代教育技术手段提高实验效率。切实强化学生科研能力的培养，在教学中融入科研训练环节，推进大学生实践创新训练计划。

多年来，通过建立健全有效的激励机制，提高实验人员或教师主动承担实践教学任务、探索实践规律，开展实践教学改革与研究的积极性，建立健全实践教学质量保障机制，不断提高实践教学质量。

三、实验开出率达 100%，综合性、设计性实验的课程比例不低于 60%。

我院 2010 级临床医学专业教学计划中共有实验课程 33 门，实验课程设置合理，实验教学大纲明确，实验项目 205 个，其中验证性实验 61 个，综合性实验 80 个，设计性实验 33 个，开出率达到 100%；其中有综合性、设计性实验的课程有 27 门，比例达到 81%。详见表 4-2：

表 4-2 临床专业 2014 届毕业生综合性、设计性实验开出情况表

实验课程门数		实验项目个数					
总数	有综合性设计性实验门数	合计	演示性	验证性	综合性	设计性	其他
33	27	205	31	61	80	33	0

四、实习教学计划性强，过程管理严格

本专业实习、实训工作严格按照培养计划的规定进行。通过严格规范实践教学的组织工作，不断更新实践的的教学内容，认真执行实践教学计划，本专业学生实践能力、职业能力和创业能力均得到了明显提高。在教学过程中，突出应用型，根据我院学生的特点和优势，培养人才的最终目的是服务于社会，管理活动不仅需要管理理论的指导，更需要具有务实和创新精神，能适应现代卫生事业发展的要求。因此，临床专业培养的人才将是用人单位用得上、留得住、在合适岗位上能充分发挥才能的实用性人才。

在实习教学中，组织制定了《南京医科大学康达学院实习组织与管理规定》，保证实习质量。加强实习的过程管理，要求实单位按实习大纲要求进行带教，每个学生有实习考核册，记录学生实习情况并由实习单位带教老师考核。学院还组织实习中期教学检查及考核，了解实习单位的教学情况，及时反馈解决实习过程中存在的问题。

培养实习带教老师，建立一支高质量的实习带教师资队伍。定期评选优秀实习带教老师，提高带教的积极性。在实习中，建立了完善的实习请假制度。保证了学生的实习时间。在实习考核上，实行“一票否决制”，学生实习不过关，将不能获得毕业证书和学位证书。在实习中，建立实习中期检查制度，由学院领导、督导专家、教务办老师和辅导员出席，及时了解实习情况。

五、实践教学成绩显著，学生职业能力明显提高

（一）学生职业能力强，证照取得率高

本专业办学 10 余年来，已树立起良好的形象，国家执业医师资格考试一次性通过率达到全国平均水平，历届毕业生毕业率达 99%近三年学士学位

授予率达 90%以上。经往年毕业生签署的用人单位信息反馈显示，对我院毕业生认可度较高。

我院对在校生的成绩严格管理，学习质量较高。我院临床专业 2015 届毕业生的部分证书通过情况见表 4-3：

表 4-3 临床专业 2015 届毕业生部分证书获得情况

类别	名称	等级	人数	通过率
英语	大学英语	四级	196	94%
		六级	45	22%
计算机	江苏省计算机	一级	135	65%
		二级	13	6%
	全国计算机	一级	79	38%
		二级	33	16%
		四级	1	0.4%

以上成绩的取得，说明我院毕业生的优秀质量。

(二) 毕业生就业率高，用人单位评价好

我院临床专业的毕业生也得到了用人单位和实习单位的好评。毕业生签约就业以医学相关管理类行业为主，签约就业地域分布以江苏地区为主，在本专业领域内的初次就业率大于 95%，毕业生就业去向符合本专业人才培养服务方向。同时专业建设能密切联系社会需求与本地经济社会发展，社会声誉较好。

通过学院的努力，我院临床专业毕业生获得了很好的社会赞誉。如我院 2003 级临床医学专业李蒙蒙在 2010 年获美国奖学金赴密苏里大学留学，在之后的两年中通过“美国医生执业培训资格”数次考试，达到申请住院医师培训的标准要求。我院 2000 级临床医学专业顾冰洁毕业后就职于南京市第一医院，2010 年获得免疫学博士学位。我院 1999 级临床医学专业的叶峰，于 2007 年赴美国密苏里州攻读硕士学位，2009 年在南京医科大学攻读内科学博士学位，现就职于江苏省人民医院消化科。2004 级临床专业学生张玮，2009 年在南京医科大学攻读妇产科学硕士学位，2012 年 9 月进入中国医学科学院、北京协和医学院攻读妇产科学博士学位。他们在自己的岗位上治病救人，精益求精，表现出康达学子良好的专业素质与人文素养，获得社会的广泛赞誉。

	<p>总之，实践教学环节是本专业重点落实的教学内容之一，各方面工作执行效果较好，自评等级为 A 级。</p>
<p>支撑材料名称</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院实践教学管理规定（试行） 2. 南京医科大学康达学院实践教学经费投入与使用情况 3. 南京医科大学康达学院各实习合作单位协议书复印件 4. 临床医学专业实习大纲 5. 临床医学专业（含全科医学方向）实习前培训情况 6. 临床医学专业 2015 届毕业生实习安排表及部分医院的实习轮转表 7. 临床医学专业（含全科医学方向）2014 年 12 月实习中期教学检查情况 8. 临床医学专业（含全科医学方向）学生毕业实习考核成绩表及教师考核标准 9. 南京医科大学康达学院 2012—2014 年暑期社会实践情况 10. 临床医学专业学生 2015 届学生职业技能证书一览表 11. 临床医学专业引入行业背景的专家资料、受聘证明、讲座材料 12. 临床医学专业学生实习总结（部分） 13. 临床医学专业（含全科医学方向）学生参加技能操作大赛情况 14. 临床医学专业（含全科医学方向）学生参加学科竞赛获奖情况 15. 临床医学专业（含全科医学方向）学生参加创新实践项目、实践能力职业能力和创业能力的佐证材料 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级 指标	合格标准	自评 等级
4.3 教学方法与手段	切实重视教学方法的改革，能综合运用讲授、讨论、实践和自学、辅导等多种方法，培养学生的创新精神和实践能力；能按照学生特点和需要因材施教；恰当地应用现代教育技术及创新方法，促进学生积极、主动学习，效果显著。	B
自 我 评 价	<p>教学方法和手段创新，是教学改革和创新的重要内容，是实现专业培养目标、培养创新人才的重要途径。我临床专业围绕着教学方法和手段的改革做了如下三个方面的工作，取得了较好的效果。</p> <p>一、注重教学方法的改革，能综合运用讲授、讨论、实践和自学、辅导等多种方法，培养学生的思考能力和创新能力</p> <p>本专业在实践中注重教师教学法研究与改革创新，教学改革的总体思路要清晰，政策制度、配套措施要有力，教师教改积极性高，能运用多种教学手段，这对培养学生的思考能力和创新能力效果较为明显。具体如下：</p> <p>（一）创新教学方法，以学生为中心，以能力培养为目标，加强学生思考能力、实践能力和创新精神的培养</p> <p>改革教学方法，提高教学质量。临床专业是一个实践性、理论性很强的学科。我院在专业课程的教学中注重教学方法的改革，适当采用案例教学、讨论式教学等启发式教学方法，引进现代化教学手段，以培养学生的学习能力。本专业老师注意运用启发式、讨论式、合作式等方法，精讲多练，充分调动学生学习的主动性，注重个性发展，彻底摒弃扼杀学生学习兴趣、思维活力和创新精神的灌输式教学方法。例如，在《诊断学》、《外科学基础》课程的教学过程中，采用标准化病人，让学生对各种临床症状与体征有直观认识。四年级专业课教学做到理论教学与临床见习紧密结合，学生的专业课程全部在附属医院进行，早上进行理论课教学，下午即能看到相关病例，让理论与实践紧密结合，提升学生的临床实践能力，思考能力，和创新精神的培养。</p> <p>（二）大力推进研究性教学，突出研究在教学中的重要作用，引导学生主动学习、主动思考、主动实践</p> <p>在教学过程中，重视实务的培训，并与相关实践基地联系进行实践课教学。加强理论教学与实践环节的结合，鼓励高年级学生利用暑假和业余时间从事社会调查。指导学生参加社会职业资格证书考试。例如，本专业国家职</p>	

业医师资格考试一次性通过率达到或超过全国平均水平；近三年来，毕业生毕业率达 99%，一次性就业率超过 95%，经往年签署的用人单位信息反馈显示，对我专业毕业生认可度较高。

重视学生实践能力的培养，采取派学生去、请专家来或与基地一起组织活动等多种形式加强与校外教学基地合作。例如，2009 年级吴兵、夏大云、缪洪丽、金慧四位同学组成的附属上海松江中心医院代表队参加南京医科大学第六届临床技能操作大赛中获得二等奖；2009 年级朱翠华、吴佳丽组成的南京医科大学第二附属医院代表队参加南京医科大学第六届临床技能操作大赛中获得一等奖。此举不但提高了学生的实践能力，也稳定了学生的专业思想，提高了学生的学习兴趣。

（三）改革评价方式，重视形成性评价和同行之间的交流与共同建构

改革考核方式，过程性评价和终末性评价相结合，考核成绩及考核内容包括：平时成绩（包括实验操作、课堂提问、实验报告等）、期末操作考试成绩（包括手术操作、标本指认、虚拟读片等）、期末考试成绩等多方面。例如，《诊断学》课程尝试采用平时作业成绩和期末以实践操作考核形式组织学生分组进行仿真型操作，应用标准化病人，这种形式既提高了学生的学习热情，又提升了学生的团队组织能力与实践水平，较真实的训练检查学生的临床实践能力。

二、能按照学生特点和需要因材施教

独立学院的学生与母体高校不同，因此我们在教学中注意按照学生的特点和需要因材施教。所谓因材施教，是指教师从学生的实际出发，使教学的深度、广度、进度适合学生的认知水平和接受能力，同时考虑学生的个性特点和个性差异，使每个学生都得到全面而有个性的发展。要根据学生的学习基础、学习习惯和个性等特点，精选教学内容，科学安排课程进度，提高学生学习的积极性和主动性，切实提高学生学习效果。同时，通过研究来解决发展中存在的问题。例如，为帮助学生学习，学院每学期都组织“导学”系列讲座，邀请资深教师为学生讲解《如何学好解剖学》、《如何学习药理学》、《如何学习生物化学》、《如何学习生理学》等，收到了学生的欢迎。

我院经江苏省教育厅批准，于 2002-2007 年开设临床医学专业（急诊

医学方向），王一镗教授任急诊医学系系主任，专业建设、课程建设比较完善。学院从 2002 年 9 月开始招收临床医学专业（急诊医学方向）本科生。同年，为了加快临床医学专业（急诊医学方向）的建设，从全科医学专业 2000 年级同学中，选择 42 位同学转入临床医学专业（急诊医学方向）学习。虽然按省卫生厅的要求，临床医学专业不再设置专业方向，于 2008 年停止招生。为了更好地发挥学院办学优势，提高学生就业竞争力，体现学院人才培养特色，我院决定从 2008 年级临床医学专业中选拔部分优秀学生加修急诊医学课程。经学生申请，学院组织专家考核，共选拔了 35 位同学在完成临床医学教学计划的同时，加修急诊医学专业课程，从 2010 年 9 月起单独编班学习，体现了学院的办学特色。这充分体现了因材施教。

三、恰当地应用现代教育技术及创新方法，激发学生的学习兴趣和积极性，效果显著

教学手段的改革是激发学生兴趣和积极性、丰富教学内容和提高教学效益的重要途径。当今教学手段的改革主要是要更好地运用现代教学技术和手段，特别是多媒体教学技术，积极探索网络环境下的教学模式，切实提高课堂教学效益和质量。

（一）鼓励使用多媒体进行教学

学院搬至连云港后，鼓励教师采用多媒体教学，请专家专门开设多媒体教学的相关讲座，开展多媒体教学的观摩交流活动，提升教师的课件制作水平。在学院的所有教室里，都配备了多媒体设备，包括投影仪、连接校园网的计算机和无线话筒，鼓励老师采用多媒体教学方式，充分利用网络资源和平台进行教学。2013 级学生必修课多媒体使用比例达到 100%。

充分发挥现代教育技术在翻转课堂教学改革中的作用。教师通过在线学习平台为学生提供相关的课程资源，指导学生制定自学方案；学生根据教师的指导并借助相关资源进行自学，并将自学过程中发现的问题、遇到的困难，或通过在线学习平台随时反馈给教师，或借助现代技术手段与同伴切磋研讨。教师在备课时，不仅可以站在“教”的立场来预设教学方案，确定教学内容，而且还可透过学生“学”的视角不断完善课堂教学方案，重组教学内容，提高课堂教学的针对性和实效性。翻转课堂较好地落实了“先学后教”

的现代教育理念，理顺了“教”与“学”的关系，在一定程度上扭转了“教师教得主动、学生学得被动”的不良局面，既充分发挥了教师的主导作用，也充分尊重了学生的主体地位。

(二)充分运用互联网技术

我院由于异地办学，更需要充分利用互联网等媒介，充分融入本专业教学，主要体现在三个方面：

1. 教学资源共享

互联网不仅仅提供丰富的教学资源，更重要的是能够在群体中进行分享。本专业依托网站平台，每个班级都建有“腾讯群”，部分教师申请了专业邮箱，将任课教师授课的课件、讲义和相关资源进行共享，作为课堂教学的补充。课堂教学时间有限，许多参考书目和资料无法详尽呈现，课后传入群共享，以供学生自主学习。

2. 实现了异地实时交互

学生与教师之间，学生与学生之间，可以在同一个平台上同时进行交流、研讨。增加在线互动环节，有利于及时收集学生在学习过程中遇到的问题，并随时进行反馈。以（临床医学教学）基础课程为例，每学期学生均可以通过网络，对教师的课堂教学进行客观、有效的评价。学生是教学的主体，对教师的教学有切身的感受和体会。学生进行评教，可以帮助教师了解自己教学中的优势与不足，促进教师不断总结经验、优化教学过程，更新教学内容，改进教学方法，切实提高教育教学水平。学生客观评教也有利于教学管理部门了解教学信息，全面准确地掌握学校教学工作现状，强化教学质量的监控，提高教学管理水平，最终实现了异地实时无障碍交流。

3. 打破了“教师讲、学生听”的教学模式

教师将优秀的操作视频传到相关网站，学生下载观看，可以发现自身的缺点并自行改正。教师可以通过多种形式监控、评价学生的学习。以临床专业为例，在临床课程的教学过程中，采用标准化病人，让学生对各种临床症状与体征有直观认识。四年级专业课教学做到理论教学与临床见习紧密结合，学生的专业课程全部在附属医院进行，早上进行理论课教学，下午即能看到相关病例，让理论与实践紧密结合。在五年级实习中，学院推出了标准化的

	<p>查房，要求各实习基地按标准进行带教，开展教学查房活动，提升学生的临床实践能力。</p> <p>另外部分课程开设网络教学，如《高等数学》尝试推出慕课教学、《计算机基础》推出计算机自主学习平台，学生利用课余时间自主上机完成相应练习、《解剖学》推出网络学习平台，图文并茂，并富有动画演示，借助网络与多媒体技术生动展示各解剖学知识。</p> <p>本专业在教学方法与手段的改革和建设方面仍旧单一，有待加强，总体上达到了评估指标，自评等级为B级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康达学院各专业关于教学改革的一些做法 2. 康达学院多媒体“准入制”及执行情况 3. 康达学院教师采用多媒体授课的情况 4. 部分课程课件 5. 康达学院微课、慕课开展情况 6. 康达学院教师教学研究与改革的项目立项及成果情况 7. 康达学院近三年课教研活动的记录情况 8. 康达学院各系部开展因材施教的措施政策与成效情况 9. 临床医学专业（加修急诊医学课程班）人才培养方案的制定 10. 康达学院“导学”系列讲座材料 11. 中期教学检查中学生对教学方法的反馈及处理 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
4.4 教学组织	<p>教学组织健全，教学规章制度完备，涵盖教学管理整个过程；各项制度执行良好，日常管理有序到位；相应制度建设能根据教学管理需要不断完善；教学文件齐备，教学档案完整；重视师德师风建设，教师关爱学生，治学严谨，执教严明，无教学事故；重视学风建设，措施得力，学生学习风气浓厚，自觉遵守学校规定，考风优良。</p>	A
自我评价	<p>本专业坚持以人为本，科学管理，规范管理。通过加强教学管理队伍建设，开展教学管理的创新研究与实践，健全各项教学管理制度，规范教学管理过程，建立健全了主要教学环节的质量标准体系，完善教学质量监测体系，推动各项教学改革，提高了教学管理效率。具体包括以下几个方面：</p> <p>一、教学组织健全，教学规章制度完备，涵盖教学管理整个过程</p> <p>教学规章制度，首先应覆盖理论教学和实践教学的主要教学环节；其次，要涵盖从教学计划、教学运行、教学质量管理等到评价的全过程；第三，要涵盖专业、课程、教材、实验室、实践教学基地等全部的教学要素；第四，要反映教学管理的现代化水平。我院制定综合管理制度、教学运行管理制度、临床教学与实习教学管理制度、考试管理制度、学籍与学位管理制度、教学质量管理制度、教材管理制度等，对教、学、管的各个环节都做出了明确要求。同时本着“一切为了学生、一切为了成才”的理念，不断完善各项教学管理制度，保证教学的稳定。</p> <p>我院在南京办学时，就成立了英语教研室、公共事业管理学系、急诊医学系、全科医学系、护理英语系、整形美容医学系等教学组织，聘请了学系负责人。当时，针对临床医学的三个方向，分别由徐济达院长亲自兼任全科医学系主任、王一镗教授担任急诊医学系主任、荣国华教授担任整形与没人医学系主任。迁址连云港办学后，我院积极开展“二级管理”，于2014年6月成立了9个系部，其中临床医学专业隶属于临床医学部、由连云港第一人民医院副院长李爱民教授担任主任，搭建了教学的基本框架，目前已成立诊断学教研室、外科学基础教研室等59个教研室，聘请了一批人才、知名专家担任系部主任、教研室主任，促进学院学科、专业建设的发展。</p> <p>在南京校区办学时，我院已经组织制定了多项教学管理制度。具体涵盖</p>	

授课、实验、实习、实训指导、社会实践、军训、课程设计、备课、教案编写、作业布置与阅改、课后辅导答疑、考试命题、阅卷评分与试卷分析等主要教学环节。在学籍管理方面，则先后制定了学生重修的补充条例；大学英语四、六级考试及计算机等级考试奖励条例；加强考试管理与试卷规范化管理制度、主监考制度；制定执行教学信息反馈制度（包括教与学、学院与学生家长、学院与实习单位等）、主干课程期中考试制度、中期教学检查制度、实习生信息反馈制度、实习生导师制等等。在迁至连云港办学后，又增加了学业预警工作实施细则（试行）、本科生转专业实施细则、关于教学差错与教学事故的认定及处理办法等，这些制度的建立均为学院实现教学管理规范、科学化打下了良好的基础。

二、各项制度执行良好，日常管理有序到位

确保教学规章制度的有效执行，要从规范制度的制订程序和制度的执行程序、加大规章制度的宣传力度和制度执行的督查工作力度入手。要明确民主参与程序，保证制度之间的衔接，保证制度的严肃性和科学性，扩大制度的透明度，加强督查，及时纠正不规范行为，确保规章制度得以执行。

执行过程中，主要检查落实情况与实际效果，考察各项规章制度是否对教师 and 教学管理人员的工作产生积极的影响。日常管理有序到位，主要检查各教学环节、教学管理过程，特别是日常教学秩序是否稳定和有条不紊，教学效果是否显现。

严格教学管理，保证教学质量。严格按照教育部、江苏省和南京医科大学本科教学工作规范和有关规定，规范专业课程的教学过程，严明教学纪律，认真搞好教学工作，确保教学质量稳步提高；采用教学例会制度，及时解决教学中存在的问题；坚持开展中期教学检查，督促教学工作，无教学事故发生。

三、相应制度建设能根据教学管理需要不断完善

独立学院的教学规章制度建设应遵循高校教学工作的一般规律，也应充分体现独立学院的办学实际。为了适应教学改革不断深化和教学管理科学化、规范化的需要，在保持规章制度相对稳定性的基础上，要高度重视制度创新工作，适时修订原有教学规章制度中不适用的条款，赋予规章制度鲜活

的生命力，在实践中发挥准则、规范、导向作用，为维持教学工作正常秩序和提高教学质量保驾护航。

学院在严格执行学校各项教学规章制度的前提下，秉承学院“一切为了学生，一切为了成才”的办学理念，结合学院自身特点，对教学管理制度进行相应的补充和细化，充分体现以人为本的管理思想。结合独立学院学生特点，制定相关学籍管理规定。针对独立学院学生实际，组织制定了《康达学院留级生跟班试读规定》、《康达学院学生学籍预警制度实施办法》、《康达学院选修课管理暂行规定》等新的学籍管理文件，提高了独立学院学生学籍管理的适用性。

迁址连云港办学后，根据连云港校区的办学情况，在调研的基础上，对很多制度进行了修订。例如，修订后的《南京医科大学康达学院学生学籍预警制度实施办法》中所涵盖的学生范围更广，而《南京医科大学康达学院本科生转专业实施细则》不但将同年级转专业分为控制类专业和非控制类专业，更针对医学专业特点，开启了转入临床医学（全科医学方向）学生降级就读的措施。这些措施有力地促进了学生的学习积极性。

四、教学文件齐备，教学档案完整

教学文件包括上级有关教学工作的文件和学习各级制定的教学文件，包括教学规章制度、人才培养方案、课程教学大纲、实验教学大纲、学期教学进程计划、课程表、学期教学工作计划和工作总结等。

教学档案是指在本科教学实践和管理活动中形成的、具有保存价值的文字、数字、声像等信息资料，其内容一般包括教学文件档案、教务工作档案、教师业务档案、学生学习档案等。

我院教学文件齐备，教务办保存有各专业的教学计划，每学年的教学任务书、课程表和教学进度表。各门课程制订教学大纲，实践实习大纲等；教研室存有教师的教案、备课笔记、课件、AB 试卷、评分标准、试卷分析等文件。

五、重视师德师风建设，教师关爱学生，治学严谨，执教严明，无教学事故

加强和改进师德师风建设，全面提高教师队伍素质，是全面贯彻国家教育方针的根本保证，是进一步加强和改进大学生思想道德建设、促进学生全面发展的迫切要求。“教师关爱学生，治学严谨，执教严明”是良好师德师风的具体行为规范，“无教学事故”是对教师教育教学工作的最低标准。应鼓励教师认真把握教学对象的认知规律和学习状态，认真备课、认真授课、认真批改作业、认真辅导答疑、认真指导学生实践活动，认真进行课程考核，努力把教学质量关。

重视师德师风建设，采用班导师和兼职班主任制度，加强学生与老师之间的联系，形成尊师爱生的传统。开展“师生交流坊”活动，每周固定时间有专业教师与学生见面交流，让学生有渠道与专业教师进行面对面的交流与沟通，及时解决问题。2011年7月，在南京医科大学党委“三最三星”评选中，我院何小菁、兰梅香和何淑通老师分别获得“大学生最喜爱的教师”、“大学生最喜爱的辅导员”和“大学生最喜爱的管理服务人员”称号。2012年6月，何源老师获得南京医科大学首届“教学质量奖”。2013年7月，何源老师和何小菁老师分别获得南京医科大学第七届“扬子江奖教金”和第五届“青年教师奖教金”；2014年，学院教务办公室获得南京医科大学“三育人”先进集体。

在“创先争优”活动中，学院党委组织制定了《南京医科大学康达学院师德公约》。2011年9月，根据学院党委的工作安排，组织学院教职工党员制定并签署了2011~2012学年康达学院“践行师德 创先争优”教工党员公开承诺书。迁址连云港办学后，学院又于2015年6~7月组织开展了“刘一麟”奖教金、师德师风典型的评选活动。

六、重视学风建设，措施得力，学生学习风气浓厚，自觉遵守学校规定，考风优良

优良的学风关系到学校办学和育人目标的最终实现。学习风气、遵守学校规定和考风情况是学风状况的具体表现。学生群体的形象表现和学习、生活面貌也能反映学风状态。要特别关注考风问题，把诚信考试、防止作弊作为学风建设的重要内容。学风建设是办学活动的永恒课题，必须放眼长远，立足当前、注重实效，从我做起，从现在做起。要从现象开始，由表及里，

追根溯源，综合分析，标本兼治。

我院重视学风建设，在学生刚进校时，就开展学籍管理讲座和专业思想教育，让学生及早了解大学学习的方法和途径。鼓励学生刻苦学习，奋发向上，设立奖学金，表彰先进、树立榜样。与此同时，积极做好引导和监督工作，开设导学讲座，加强正同引导，加强晚自习的监督、严肃考风考纪，不断优化育人环境，营造一个积极、健康、向上的学习氛围，从根本上推动学风建设的长足发展。出台考勤管理规定，推进学风建设。2009年4月，在经过调研的基础上，制定了《康达学院学生考勤实施办法》，并自2009年5月开始正式实施。

本专业的学生管理工作有序合理，管理制度健全，学生学习风气良好。学院指导学生制定大学生成长规划，引导学生对大学四年的学习生活作合理有序的规划，制定切实可行的奋斗目标，并督促学生进行自我管理和自我教育，实现人生理想。本专业学风建设的举措充分得力，从多方位多层面配合进行，包括日常学风建设、定期学风强化建设和创新性学风建设。

班级管理工作是学风建设中非常重要的基础性工作，本专业在这项工作上采用了一个创新举措，在高年级学生中选拔管理组织能力较强、学习成绩优秀的同学，任辅导员助理，协助管理低年级学生，效果非常好。大学生在学习生活中存在的最大问题是对于大学4年生涯的茫然和困惑，以高年级学生带动引导低年级学生，能有效地帮助他们排除困惑，订立明确的学习计划和目标，促成共同的良好学风。本专业还开展了其他一系列丰富的活动，如专业相关的知识竞赛、读书月系列活动、学长风采、学生学习交流活动、主题班会等等。如举办举办“汀芷杯”大学生辩论赛；举办“梦里花落知多少”百科知识竞赛；举办“新生正能量”新生风采大赛；开展班级、年级、学院层面的读书报告会；极大地提升了学生的了学习兴趣和积极性，并取得了丰硕的成果。

考风是关系学风建设成效的重要因素，本专业制定了严格的规章制度，让学生感受到考试违纪是不能触犯的“高压线”，各部门各级人员，班主任、学工处、监考教师、巡考人员齐抓共管，严格执行制度，不给考试违纪作弊行为留下生存空间，避免违纪现象发生，使学生不会因一时冲动而留下遗憾。

	<p>对于考试作弊的学生，严格按相关规定处理，并注意处罚与教育并重，起到较好的警示与挽救作用。</p> <p>总之，本专业各项教学制度健全，执行情况良好，教风、学风、考风建设颇有成效，满足评估要求，自评等级为“A”级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院教学管理制度汇编 2. 南京医科大学康达学院学分制学籍管理条例 3. 康达学院留级生跟班试读规定 4. 南京医科大学康达学院学生学籍预警制度实施办法 5. 南京医科大学康达学院本科生转专业实施细则 6. 康达学院系部、教研室成立文件 7. 南京医科大学康达学院系（部）主任岗位职责 8. 临床医学系工作计划、工作总结和教学检查记录 9. 康达学院师德公约 10. 康达学院教师获得教学奖励情况 11. 康达学院加强学风建设的典型案例 12. 康达学院加强师德师风建设的案例 13. 康达学院停课、代课、调课的管理规定 14. 康达学院调课申请表（部分） 15. 临床医学系教学档案件基本情况一览表 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级 指标	合格标准	自评 等级
4.5 内部 质量保障	建立了科学、完善的专业教学质量保障机制，建立由行业企业、用人单位、教师、学生及家长等多方参与的评价制度；形成专业教学质量保障的环路，各主要教学环节质量标准完善，不断加强质量文化建设；能结合考试与考查，通过试卷、课程作业、报告等多种形式全面评价学生的知识、能力、态度和价值观；动态地进行连续的综合性课程评价，不断更新和完善课程体系。	A
自 我 评 价	<p>教学质量是独立学院可持续发展的生命线，为了培养优秀的人才，就必须加强质量管理。教学质量是是整个教学管理工作的关键，具备科学完善的教学质量保障体系，能够使教学管理工作规范化、科学化，保证教学质量，培养出高质量的人才。</p> <p>一、建立了科学、完善的专业教学质量保障机制，建立由行业企业、用人单位、教师、学生家长多方参与的评价制度</p> <p>本专业建立了完善的专业教学质量保障体系，教学质量保障体系包括质量目标、主要教学环节质量标准、信息收集整理与分析、价值判断、评价结果反馈和改进措施落实等内容。我院建立了较为完善的教学质量保障体系。学院十分重视新专业开设前的社会调研及论证，更注重专业开设后的培养方案不断优化。办学十年来，根据各专业不同的特色，多次组织课程优化讨论会、高级专家咨询会、修订教学计划论证会、实习工作研讨会等，听取用人单位、主管部门、校内外专家学者和毕业生对专业建设的意见和建议，确保各专业培养方案的落实、培养目标的实现。</p> <p>为了培养具有竞争力的应用型人才、办人民满意的学院，必须建立由行业企业、用人单位、教师、学生家长多方参与的评价制度，从多个方面和多种渠道来保障教学质量。通过“走出去”的方式，定期组织专业教师外出学习其它学校的先进经验。将用人单位、毕业生请进学校，进行交流，为培养方案的调整提供建议。同时，注意发挥家庭的协同教育功能，通过给家长写信、实施家长观察员活动、开展家长报告会等活动，定期与家长进行交流。建院以来，学生成绩全部寄给家长。</p> <p>重视学生主体参与教学质量评价工作。由于学生是教育教学活动的中心和教育质量的承载者，其主动参与质量保障至关重要。康达学院的全体教职员工发扬“对学生负责、对家长负责、对社会负责”的敬业精神，全方位地</p>	

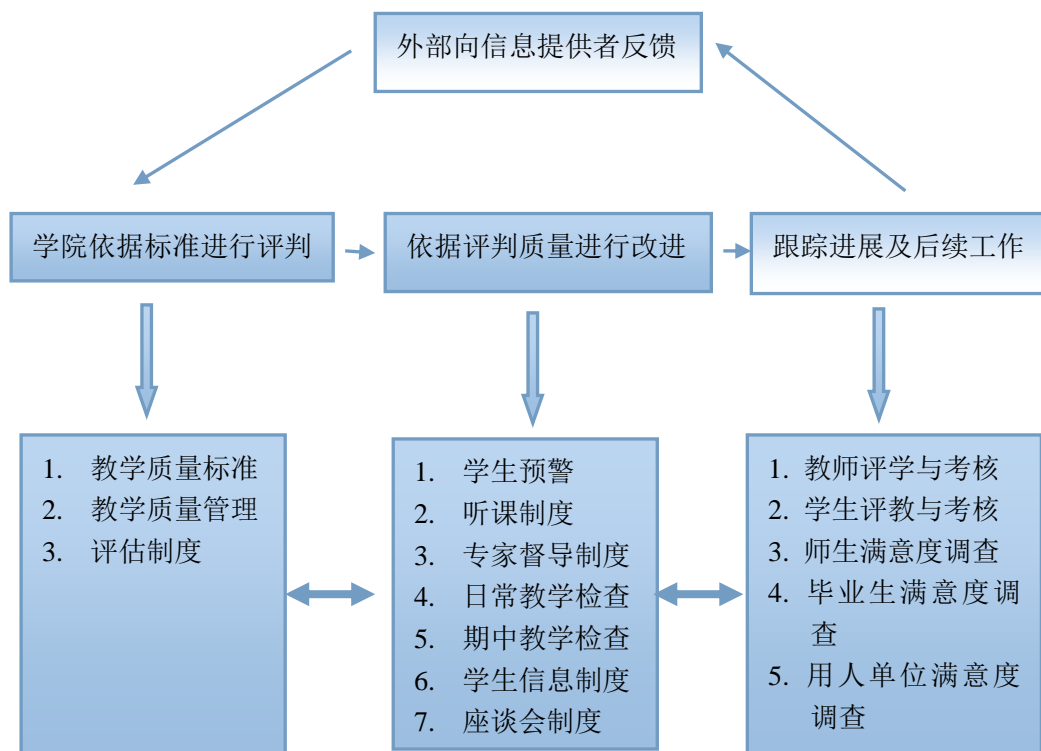
关注学生的学习、生活、思想、行为和表现，把对学生的培养看作是一个全面的、动态的、连续的过程，不断拓宽教育思路，积极实施“学校—社会—家庭—学生”四位一体的立体育人模式。主要包括以下三个层面的内容：一是在“学校—学生”层面上，注意处理好学生全面发展与学校全面关怀的良性互动关系，同时注意充分发挥学生的主体性。二是在“学校—社会”层面上，注意处理好学校教学与社会实践的促进互补关系，在教育过程中重点抓好四个环节：教学教育、实践衔接、学会运用、提高素质。三是在“学校—家庭”层面上，通过家长观察员制度、学校家庭互动教育活动等多种方式，积极探索搭建一个学生家长关心学校发展、了解学生生活以及参与学校管理的互动式交流平台。

二、形成专业教学质量保障的环路，各主要教学环节质量标准完善，不断加强质量文化建设

所谓质量标准，是指按照人才培养目标和规格制定的规范性的质量基准和水平要求。我院在制定各环节质量标准时，没有照搬母体学校或其他本科院校的质量标准，而是坚持从独立学院办学的特点和学生特点出发，确定教学质量标准。本专业具有完善的教学环节质量标准，从课程实施前到教学过程中再到教学工作总结，具有完整的程序；涵盖课堂教学、实践实训和毕业论文各个教学板块，具有全方位的跨度，有效地规范了教学要求，使各主要教学环节质量管理有据可依，提高了教学质量。我院在各主要环节都贯穿了质量文化的精神：

本专业在实践中积极探索，已经初步形成了质量环路，具体见下图：

图 南京医科大康达学院临床医学专业质量环路



(一) 课程实施前的质量文化

1. 教学进程计划

本专业对制定教学进程计划有着严格的要求，指导思想明确，制定过程严谨，经教务办公室审核，报学院讨论审议，批准后执行。教学计划具有稳定性，不可随意更改，原则上三年不动。但同时要根据社会发展和人才培养需求，适时进行调整和修订。各门课程均须按照教学计划的要求执行，任课教师应熟悉教学计划，了解课程的性质和地位以及学时分配。

2. 教学大纲

学院加强课程建设，积极尝试建设新设专业核心课程，组织教师编写新专业课程教学大纲、实验教学大纲和实验课程讲义；搞好基础课和主干课建设，构建适应新世纪人才培养需求的课程体系；实行专业基础课和核心课程负责人制，提高课程建设的科学性、前瞻性、适应性和特色性。针对学院“新专业多，新课程多，新教师多”的特点，为了确保每一门新开课程的教学质量，从办学初期就确定了教学大纲制订的“四必须”和“八定”的原则。（“四

必须”即，必须紧扣培养目标，必须体现因材施教，必须强调理论与实践结合、知识和能力并重，必须重视教与学互动。“八定”即，定课程、定学时、定基本要求、定统一格式、定专人撰写、定专家指导、定完成时间、定期检查执行情况。)通过教学大纲建设，提高了教学的针对性，保证了人才培养质量。

3. 教学任务

教学任务是教学内容、教学方式和教学进度的具体安排，在每年6月份，学院教务办制定好教务任务，提前安排好下一学年的开课计划，规定好下学期开设哪些课程、每周学时数量。

4. 课程表与教学进度表

每学期结束前，教务办都要将下一学期的课程进行集中安排，课程表一旦确定，教师就要根据课程表制定教学进度表，经教研室、学系领导审核批准后，上报教务办。

5. 任课教师

本专业对任课教师的任课资格和条件也有一系列规定，如学历水平、专业与课程的对口程度、以往的教学效果学生评价等等，最好是在专业领域有较深入的研究，且教师技能扎实，对学生有良好的言传身教的影响。

6. 教材选用

本专业在教材选用上注重以下要求：教材内容和体系先进科学，优先选用国家级优秀教材、获奖教材和高等学校推荐使用教材，并结合本专业特点，也鼓励使用应用性强，有特色的自编教材。教材选用的程序也有严格规定，由课程任课教师提出书目，教研室集体讨论，交由院系领导审核，报教务办公室批准。

(二) 课程教学环节的质量文化

1. 备课

本专业对教师备课做了如下要求：每学期开始需要上交教学周历，对课程的进度安排和授课方式作详细的展示。具有详细的教案和相应的课件及备

课笔记。教案须包括主要教学内容和施教过程、步骤与方法及时间分配，达成教学目标的设计思路，新增加的知识和信息，参考书目和课外学习建议等等，尤其要求教案必须不断充实更新。

2. 课堂教学

本专业对教师课堂教学的基本要求是：紧扣教学目标，概念清晰，阐述准确；突出重点，解决难点和疑点；条理分明，论证严密，逻辑性强；语言表达流畅，板书工整。切忌照本宣科。在教学方法上，提倡使用多种教学形式，活跃课堂气氛，善用启发式教学，引导学生自主学习。教师要保持时代敏锐性，关注本学科的最新发展研究动态，能及时体现在课堂教学中。

3. 实验教学

任课教师的实验教学应该紧扣理论教学，实验教学要能够加深学生对于理论课教学内容的理解。每一个实验都必须提前做好准备，还需要有预实验。实验的学生分组不能太多，要使得学生可以真正动手。对于临床医学专业的实验课，一般每组为 5-6 个学生，每组拥有一个床单元，每 10 人为一个带教教师，有充分的时间和空间进行实验课的练习，每个人都能得到老师的操作指导。在见习课时，则要有带教老师，有的课都是下午去医院见习。这些都保证了质量。

4. 课程考核

本专业规定每门课程都要有相应的考核方式，通常必修课程进行试卷考核，选修课程可以采用作业和报告的方式。本专业对于考试命题有严格要求，教师命题之前填写命题计划，由教研室审核。命题必须符合教学大纲、开课计划要求，紧扣课程内容，不出偏题、怪题。试题要有较大的覆盖面，题量适当、分布合理，且难易度有合理的梯度，题型应多种多样，一般不得少于 3 种，从多种角度对学生进行考核。试卷分为难度相当的 A、B 卷以供抽选。教师完成命题，交由教研室审核确认后，上交教务办公室。在整个命题、审核及上交印制的过程中，必须做到绝对保密，不得泄题。教师阅卷应严格按照评分标准给分，不得随意降低或拔高成绩，同时也要尊重学生的创造性。

试卷成绩应呈正态分布，阅卷完成后教师认真填写试卷分析表，对学生学习情况进行总结。

（三）教学评估中的质量文化

1. 教学督导组

教学督导组开展日常教学质量的监测。为了严格教学管理，确保教学质量，学院成立了教学督导专家组，开展日常教学质量的监测工作，不定期进行听课，对全校教学情况进行检查，每学期开学组织专家对上学期考试试卷、标准答案进行抽查和分析。

2. 教学检查

学院教学检查。学院每学期均进行教学检查，内容包括各门课程的教案、课件、备课笔记、课程小结、试卷，各位教师的听课记录本，并通过学生座谈会及教师座谈会的方式对教学情况进行监督。每一个学期中间，也进行中期教学检查。学期末，还要进行教学总结。

3. 教学质量测评

运行网上教学质量测评系统。学生对所有理论课实验课见习和实习课教学测评，测评结果与教师考核评优职称竞升挂钩，对教学质量的提升起到了十分重要的作用。

4. 听课制度

建立听课制度，教师、管理人员、院领导每学期要有规定数量的听课活动，并作相应记录，管理教学。

当然，无论是康达学院，还是我们临床医学部在其他教学环节上都有完善的质量标准，如实习和毕业论文设计及答辩质量标准，也都贯穿着质量文化，这体现在教学环节的方方面面，在此不作赘述。

三、能结合考试与考查，通过试卷、课程作业、报告等多种形式全面评价学生的知识、能力、态度和价值观

我院积极推进学生评价和学业评价改革。围绕专业培养目标要求，注重评价方式和途径的多样化，坚持形成性评价和终结性评价相结合的原则，重视评价的诊断性。评价学生不仅要通过考试、作业、论文等形式关注学生的

学业成绩和学科知识的掌握情况，而且要通过社会实践活动、实验报告、毕业设计等关注学生的实践能力和创新能力；不仅关注学生的思想道德品质、价值观，而且要关注学生的身心和谐与综合素质，促进培养目标的全面达成和学生的全面且有个性化的发展。

考试考查是教学的重要环节。科学有效地进行考核，可对每位学生的学习做出较为全面客观的评价，同时检查了教师的教学效果，促进教师改进教学工作，提高教学质量。建立规范考试制度，设立命题小组统一命题或从题库中抽题，统一给分标准、集中阅卷，专人登分，及时完成试卷分析和成绩分析报告等，实验考查不合格不予参加相关理论课程考试，需参加重修，直至拿到学分。改革考核方式，过程性评价和终结性评价相结合，考核成绩及考核内容包括：平时成绩（包括实验操作、课堂提问、实验报告等）和期末考试成绩等多方面。有的课程采用团队式评价，有的课程以作品方式进行评价，以充分展示学生的理论和动手能力。

同时，我院积极开拓第二课堂。通过环境潜移默化地塑造人。围绕学院学生培养“四个一工程”（一副好口才，一笔好字画，一手好文章，一身好气质），组织开展一系列高品质、有内涵的校园文化活动，养成学生良好的学习、生活习惯，培养勤于思考、乐于沟通、善于合作的品质，引导广大学生崇尚科学、践行感恩、分享幸福。通过设立“宜未雨而绸缪、勿临渴而掘井”、“一粥一饭当思来处不易、半丝半缕恒念物力维艰”的标语，“君子之聚理当温文而雅，饮水思源常忆养育之恩”的提示牌等，让同学们在潜移默化中接受优秀传统文化的熏陶利用假期组织学生阅读《朱子家训》、《论语》、《大学》、《大医精诚》等著作，撰写读书笔记、组织读书报告会、每月推荐书目、开展导读、书评等多种活动，让学生在潜移默化中接受优秀传统文化的熏陶。

四、动态地进行连续的综合课程评价，不断更新和完善课程体系

课程评价旨在规范课程管理，促进课程内容不断更新，教学体系不断优化，服务专业人才培养。学校应经常性地对课程执行情况、课程实施中的问题进行评估，以调整课程内容、改进教学管理，形成课程不断革新的机制。

我院在在传统课程实践的基础上，根据学科发展趋势、社会需求及学生个体需要、新的课程研究成果以及改革的要求，动态地进行连续的综合课程

	<p>程评价,不断更新和完善课程体系;通过对后续课程中学生参与状态的评价,了解多数学生能否很好地掌握基本理论与基本技能,促进原有课程的合理且及时调整。</p> <p>自2003年以来,学院在校生人数一直维持在3000人左右,临床医学专业近年控制在每年招生300人以内,没有大量增加招生人数。因为,在每年确定招生人数时,康达学院首先考虑的是教学质量、师资力量、实验室、实习基地等能否满足教育教学的需要。在目前的情况下,作为一所以医为主的独立学院,康达学院始终坚持“有所为、有所不为”的办学思路,保持适度的办学规模,以保证人才培养质量。特别是近几年来,学院每年的最低录取线接近或超过省本二批次省控线。但面对众多的优质生源,康达学院仍坚持稳定招生规模,以学生为本,质量立院,已经成为学院办学的宗旨。</p> <p>我院在传统课程实践的基础上,根据学科发展趋势、社会需求及学生个体需要、新的课程研究成果以及改革的要求,动态地进行连续的综合性课程评价,不断更新和完善课程体系;通过对后续课程中学生参与状态的评价,了解多数学生能否很好地掌握基本理论与基本技能,促进原有课程的合理且及时调整。本专业在对课程进行评价时,采用了全面的不同类型的评价方式,以达到评价结果的综合性、动态性和科学性。按照评价主体划分,本专业对课程进行了自评和他评。自评包括教师评价和学生评价。他评主要通过行业企业、用人单位、学生家长的社会评价完成。学院制订了“毕业生跟踪调查表”制度,通过向用人单位发放《毕业生跟踪调查表》,从“专业基础”、“实践操作能力”、“职业道德”等多个方面,征询用人单位对毕业生第一年工作表现的评价,对专业培养质量的评价和建议;每学期末班主任会以通信方式将学生的学业成绩与“给家长的一封信”的制定实施情况向家长通报。</p> <p>总结以上几个方面,本专业教学质量监测体系完备,质量保障机制健全,达到评估A级标准。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院教学管理制度汇编 2. 南京医科大学康达学院学士学位授予条例 3. 南京医科大学康达学院学生教学信息员条例 4. 南京医科大学康达学院逐级听课制度 5. 南京医科大学康达学院学分制学籍管理条例

6. 南京医科大学康达学院学生学籍预警制度实施办法
 7. 南京医科大学康达学院本科生转专业实施细则
 8. 康达学院教师获得教学奖励情况
 9. 康达学院停课、代课、调课的管理规定
 10. 康达学院教学督导组职责
 11. 康达学院教学督导组活动情况
 12. 康达学院教学督导、领导干部听课记录情况
 13. 康达学院学生教学网络测评
 14. 康达学院学生教学信息反馈表
 15. 康达学院部分学生处分情况
 16. 康达学院考场纪律与监考老师守则
 17. 康达学院学生违反校纪校规的处理情况
 18. 临床医学部试讲记录
 19. 临床医学部集体备课记录
 20. 临床医学部教研室活动记录
 21. 临床医学部教师听课记录本
 22. 临床医学部期初、期中、期末教学检查会议记录
 23. 临床医学专业（含全科医学方向）学生社会实践报告及获奖情况
 24. 临床医学专业（含全科医学方向）学生试卷、评分标准、试卷分析表
- 说明：上述材料可至我院网页上查看，网址：
<http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy>

二级指标	合格标准	自评等级																												
5.1 专业素质与综合素质	学生的专业技能达到专业培养目标要求，学业能力、职业能力和创业能力得到很好的培养；学生的外语、计算机等应用能力较好；积极鼓励学生参加学科竞赛和与有关专业培养目标相匹配的职业技能考核鉴定；积极组织学生参加科研实践活动或社会实践活动；大力加强学生心理咨询服务；学生思想品德、心理素质、科学人文素养均有明显提高。	A																												
自我评价	<p>本专业围绕培养具有良好思想政治素质、文化科学素养，身心健康、专业基础宽厚，具有较强的学习能力、创新精神和实践能力，能在各级各类医疗卫生机构、社区从事医疗工作的高素质应用型本科专门人才的目标，以技能训练和素养养成为导向，重视专业素质的培养与考核；以文体活动和实践服务为载体，加强综合素质的提升和应用。</p> <p>一、学生的专业技能达到专业培养目标要求</p> <p>本专业设立以来，随着教学手段和教学条件的不断改进与完善，通过教师学生的共同努力，良好的教学效果不断展现出来，为社会培养了大量复合应用型的专门人才。本专业培养的学生基础扎实，知识面宽，职业技能强，具有创新意识。搭建各类学习交流平台，激发学生学习的积极性。如不定期开展专业讲座、专业学习经验交流会、考研考编经验交流会、优秀学子宣讲活动等。本专业学生整体上学习态度好、学习风气正、学习质量高，基础课程和专业课程学习成绩不及格率低，实践类课程基础扎实、学习效果显著。近3届毕业生毕业率接近100%，学位授予率基本稳定在90%以上。</p> <p>表 5-1 康达学院临床医学专业 2010-2015 届毕业生情况</p> <table border="1" data-bbox="347 1458 1385 1906"> <thead> <tr> <th>毕业年份</th> <th>毕业生数</th> <th>毕业率</th> <th>学位授予率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010</td> <td>277</td> <td>99.6%</td> <td>88.81%</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>266</td> <td>100%</td> <td>93.61%</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>303</td> <td>99.7%</td> <td>95.71%</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>233</td> <td>99.1%</td> <td>95.28%</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>249</td> <td>99.6%</td> <td>95.18%</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>207</td> <td>99.03%</td> <td>97.59%</td> </tr> </tbody> </table> <p>积极参加学校组织的临床技能大赛，操作水平获得了提高。例如，2009 年吴兵、夏大云、缪洪丽、金慧四位同学组成的附属上海松江中心医院代</p>		毕业年份	毕业生数	毕业率	学位授予率	2010	277	99.6%	88.81%	2011	266	100%	93.61%	2012	303	99.7%	95.71%	2013	233	99.1%	95.28%	2014	249	99.6%	95.18%	2015	207	99.03%	97.59%
毕业年份	毕业生数	毕业率	学位授予率																											
2010	277	99.6%	88.81%																											
2011	266	100%	93.61%																											
2012	303	99.7%	95.71%																											
2013	233	99.1%	95.28%																											
2014	249	99.6%	95.18%																											
2015	207	99.03%	97.59%																											

表队参加南京医科大学第六届临床技能操作大赛中获得二等奖；2009 年级朱翠华、吴佳丽组成的南京医科大学第二附属医院代表队参加南京医科大学第六届临床技能操作大赛中获得一等奖。

二、学业能力、职业能力和创业能力得到很好的培养

在学院的努力下，我院各专业学生的学业能力、职业能力和创业能力得到了明显的提高。

我院临床医学专业的毕业生也得到了用人单位和实习单位的好评。毕业生签约就业以医院为主，签约就业地域分布以江苏地区为主，在本专业领域内的初次就业率大于 95%，毕业生就业去向符合本专业人才培养服务方向。同时专业建设能密切联系社会需求与本地经济社会发展，社会声誉较好。也有的毕业生毕业后继续深造，如我院 2003 级临床医学专业李蒙蒙 2010 年获美国奖学金赴密苏里大学留学，在之后的两年中通过“美国医生执业培训资格”数次考试，达到申请住院医培训的标准要求，体现了我院临床医学专业学生的良好能力。

我院临床学专业的毕业生获得了很好的社会赞誉。如我院 1999 级临床医学专业的叶峰，于 2007 年赴美国密苏里州攻读硕士学位，2009 年在南京医科大学攻读内科学博士学位，现就职于江苏省人民医院消化科。2004 级临床专业学生张玮，2009 年在南京医科大学攻读妇产科学硕士学位，2012 年 9 月进入中国医学科学院、北京协和医学院攻读妇产科学博士学位。他们在自己的岗位上治病救人，精益求精，表现出康达学子良好的专业职业能力。

此外，学院也特别重视大学生社会实践活动和实践能力，将社会实践纳入必修课，设 3 个学分，学生必须参加暑期社会实践满一定时间后才能取得学分。每年暑期都采取组队形式开展社会实践活动，2014 年学院共成立社会实践团队、分队共 78 个，设有 3 支中心分队，一是康达学院红十字会开展的“让生命以另一种方式存在”暑期“博爱青春”志愿服务活动，前期成功申报省级重点项目；二是康达学院 2013 年级办公室开展的南医大康达学院“燃梦行动”暑期社会实践中心队在山东枣庄开展了为期 5 天的社会实践，得到媒体的大量报道，取得了丰硕的成果；三是康达学院青年志愿者协会在连云港市第一人民医院开展的“七彩暑假”暑期社会实践志愿服务活动。由于临床医学专业学生思想较为活跃，他们所开展的社会实践活动，形式新颖、

内涵丰富、效果颇好，得到了省市级等众多媒体的关注和报道，在学校和社会上产生了一定的影响力。据不完全统计，2014 年暑期社会实践获得媒体报道（电视台、报刊）70 余次，向社会展现了康达学子的好风貌，这些活动都有利于提高学生的职业自豪感，为将来走上工作岗位奠定良好的基础。

三、学生的外语、计算机等应用能力较好

学院注重学生英语与计算机能力的提升。专设了英语四六级综合奖学金以及计算机等级考试奖学金，对通过四六级及计算机等级考试的学生予以奖励。学生的英语及计算机应用能力较好，通过率较高，如表 5-2 所示。

表 5-2 2015 届临床专业毕业生外语与计算机情况

类别	名称	等级	人数	通过率
英语	大学英语	四级	196	94%
		六级	45	22%
计算机	江苏省计算机	一级	135	65%
		二级	13	6%
	全国计算机	一级	79	38%
		二级	33	16%
		四级	1	0.04%

根据我院规定，学生通过大学英语四级或学校组织的学位英语统测，并且通过全国计算机等级考试一级或江苏省计算机一级均可获得学士学位。从上表不难看出，我院 2015 届临床医学专业毕业生的外语与计算机考试通过情况良好。

四、积极鼓励学生参加学科竞赛和与有关专业培养目标相匹配的职业技能考核鉴定

学院鼓励学生参加职业技能考核鉴定，为学生提供职业技能培训和鉴定信息，创造条件为学生举办技能培训，并争取鉴定资格。加强青年教师和具备双师素质教师培养，指导和支持学生参加职业及技能培训。

对于临床医学专业而言，其毕业生必须参加国家执业医师资格考试方可从事医疗工作。为了使能够顺利通过国家执业医师资格考试，我院自 2009 年以来主要做了以下四个方面的工作：

(一) 利用暑假，免费为已经毕业的学生开设了为期六天的临床执业医师

资格考试考前辅导班

2009—2013 年暑假，免费开设了基础医学部分《生理学》、《生物化学》、《病理学》、《药理学》、《微生物与免疫学》和临床部分的《内科学》、《外科学》、《妇产科学》和《儿科学》共 9 门课程的辅导班，受到了毕业生的好评。2014 年后，此项工作由学校继续教育学院组织。

(二) 积极开发执业医师考试系统

为了弥补暑期开办执业医师班级时间短的弊端，组织开发了执业医师考试软件，使毕业生可以通过网络这个媒体得到更多的训练机会。

(三) 继续加强在校生的执业医师考试方面的教育

为了使学生能够早日熟悉执业医师考试情况，通过“新生导学”系列讲座、在大二学生《临床医学导论》课程中单列一章介绍执业医师考试情况，以便使学生对执业医师考试早接触、早了解、早准备。

(四) 与大校同一标准

临床医学专业四年级的《内科学》、《外科学》、《妇产科学》和《儿科学》参加学校教务处组织的临床医学专业统考。五年级的实习出科考试也和南京医科大学五年制临床医学专业统考，保证教学的同要求、同考核、高标准、严要求。

(五) 注意加强执业医师技能考核训练

2015 年，南京医科大学教务处参照执业医师实践技能考核大纲，组织制订了《南京医科大学临床医学专业实习生入科轮转前临床能力培训大纲》，内容涵盖通科基本技能、急诊基本技能、内科基本技能、外科基本技能、妇产、儿科基本技能传染病基本技能和病历书写 7 个内容。

根据各实习单位的实习轮转表，将培训分为三轮，每轮的培训与考核安排在实习入（出）科轮转之前。通科临床能力及急诊技能培训安排在第一轮。实习入科前的培训与考核侧重基础知识和基本操作技能；实习出科前的培训与考核侧重临床思维与临床操作技能的结合，注重临床能力的综合提高。每项临床技能老师指导至少 1 学时，实习生练习不少于 2 学时，并能独立完成操作 3-5 次才能参加考核。

每位实习生每次考核后，老师应给予相符的成绩（合格或不合格）。只有考核合格后的实习生才能进入下一轮科目的实习，不合格的实习生应在临

床能力中心继续参加相应项目的培训，直至合格。各实习单位每轮考核后及时向学校教务处上报实习生的考核成绩，由教务处备案。

目前，我院已经完全执行这一大纲。

五、积极组织学生参加科研实践活动或社会实践活动

（一）学院积极组织学生参加科研实践活动

学院积极组织学生参加科研实践活动。2013-2014年，我院共有7项创新项目在江院江苏省大学生创新创业训练计划项目获得资助，并已有2项已结题。2015年我院继续申报了6项大学创新计划，正在审批中（见表5-3）。

表5-3 康达学院大学生创新创业训练计划项目信息表

编号	项目编号	项目名称	项目类型	状态
1	201313980001Y	基于碳量子点新型荧光探针的构建及其用于细胞内葡萄糖检测	省级一般项目	已结题
2	201313980002Y	TIME-BANK	省级一般项目	已结题
3	201413980001Y	室旁核 Relaxin-2 在高血压发病中的神经及分子机制研究	省级一般项目	正在进行
4	201413980002Y	TNF α 调节维生素D受体引发炎症性肠病的作用机制研究	省级一般项目	正在进行
5	201413980003Y	脑胶质瘤 hTERT 启动子突变的临床意义分析	省级一般项目	正在进行
6	201413980004Y	无偿献血宣传招募策略及其对献血行为影响研究	省级一般项目	正在进行
7	201413980005X	南京地区“社区-家庭型”临终关怀模式的探索研究	省级指导项目	正在进行
8	201513980001Y	芳基吡啶咪唑类新型抗癌药物的设计	省级一般项目	正在进行
9	201513980002Y	人骨髓间充质干细胞的体外培养方法的建立	省级一般项目	正在进行
10	201513980003Y	基于免疫优化的认知无线 Mesh 网络频谱分配技术研究	省级一般项目	正在进行
11	201513980004Y	国人外周循环 microRNA 水平与传统的心血管危险因素及环境因素交互	省级一般项目	正在进行

		作用在冠心病的发生与发展中作用的研究		
12	201513980005X	矿化胶原与微观结构对骨髓间充质干细胞分化的调控	省级指导项目	正在进行
13	201513980006X	室温光诱导磁转变配合物合成及性质研究	省级指导项目	正在进行

(二) 学院积极组织学生参加社会实践活动

此外，学院也特别重视大学生社会实践活动。学院重视学生的实践能力，将社会实践纳入必修课，设 3 个学分，学生必须参加暑期社会实践满一定时间后才能取得学分。每年暑期前都采取组队形式开展社会实践活动，2014 年学院共成立社会实践团队、分队共 78 个，设有 3 支中心分队，一是康达学院红十字会开展的“让生命以另一种方式存在”暑期“博爱青春”志愿服务活动，前期成功申报省级重点项目；二是康达学院 2013 年级办公室开展的南医大康达学院“燃梦行动”暑期社会实践中心队在山东枣庄开展了为期 5 天的社会实践，得到媒体的大量报道，取得了丰硕的成果；三是康达学院青年志愿者协会在连云港市第一人民医院开展的“七彩暑假”暑期社会实践志愿服务活动。由于临床专业学生思想较为活跃，他们所开展的社会实践活动，形式新颖、内涵丰富、效果颇好，得到了省市级等众多媒体的关注和报道，在学校和社会上产生了一定的影响力。据不完全统计，2014 年暑期社会实践获得媒体报道（电视台、报刊）70 余次，向社会展现了康达学子的好风貌。

六、大力加强学生心理咨询服务

在大学生心理健康教育方面，学院通过设立大学生心理健康教育中心，开设心理健康教育课程，建立大学生心理问题的筛选、评估、干预和跟踪体系等措施不断拓展大学生心理健康教育的有效途径，全面提升大学生心理健康教育服务质量。

我院于 2012 年成立大学生心理健康教育中心，挂靠在学生工作办公室。有独立办公室、测评软件与心理咨询室，学院招聘心理学专业教师负责学生心理健康工作。大学生心理健康教育中心全权负责学院学生的心理咨询工作，建立大学生心理问题的筛选、评估、干预和跟踪体系等措施，不断拓展大学生心理健康教育的有效途径，全面提升大学生心理健康教育服务质量。

学院依托心理咨询室面向全体学生开展心理健康教育工作，一方面，能

够有效帮助学生疏导心理压力，解决心理问题，预防和干预恶性事件的发生；另一方面，可以提高全体学生的心理素质，培养学生乐观、向上的心理平直，促进学生身心健康的全面发展。

学院的心理咨询室设有办公接待室、个体咨询室、身心放松室、心理宣泄室、团体活动室、沙盘游戏室。建立《南京医科大学康达学院心理咨询室管理制度》、《南京医科大学康达学院心理来访者须知》、《南京医科大学康达学院心理咨询老师工作守则》、《南京医科大学康达学院心理咨询中心服务内同》等制度，用制度保障心理咨询室的正常运行。

每年定期举办 2 期大学生心理健康活动月，通过开展一系列心理健康教育活动，增强大学生的心理健康知识，提升我院大学生心理危机应对能力。

2015 年大学生心理健康活动月的主题是“赴心灵之约，与青春共舞”，本届心理健康活动月系列活动从 5 月初启动，历时近一个月，开展了画出自我风采，勾勒花样年华——心理健康手绘海报评比；我爱我，放飞理想，规划人生——主题心理班会；青春自信，从心开始——心理素质对抗赛；提升“心”能量，呵护美丽心灵——心理电影展播；挑战自我，铸就明天——生存际遇挑战赛等一系列的活动。新颖的活动形式吸引了我院学子的广泛参与，寓教于乐的轻松氛围收到了良好的心理健康教育效果。

1. 心理咨询机构的基本情况

随着对高校大学生心理素质的重视，学院心理健康教育工作已逐步走入正规和稳步的阶段，各项工作举措应运而生，其中至关重要的是建立心理咨询机构，设立心理咨询室。

(1) 机构设置

将心理咨询机构作为挂靠在学院的学工部门，全权负责全院学生的心理咨询工作，其工作规划和安排主要听从学工部门的管理，建立大学生心理问题的筛选、评估、干预和跟踪体系等措施不断拓展大学生心理健康教育的有效途径，全面提升大学生心理健康教育服务质量。

(2) 外部与内部环境

学院咨询室本着安静与方便的原则，力求做到环境幽雅清静，便于学生出入，既使得学生想来访的时候比较容易到达，又具备一定的私密性。在心理咨询室的布置过程中，能够充分考虑到室内的光线与温度，桌椅摆放科学，

房间装饰简单温馨，以中性色彩为主，使来访者体验到放松和温暖的感觉。

(3) 心理咨询室的工作职责

完善的咨询制度是顺利开展心理咨询工作的必要保证。学院心理咨询着眼于从宏观角度规范学校的心理咨询工作，如规定心理咨询人员的工作任务、确立对咨询工作的考核和评价办法等，心理咨询室的日常管理细则着眼于从微观角度规划具体的心理咨询工作，如规定心理咨询工作范围、咨询师和来访者的权利与义务、开放时间、值班人员安排、工作条例等。

2. 学院心理咨询的内容与形式

(1) 心理咨询的主要内容

心理咨询是一种特殊的人际关系，它不同于一般的社会关系，它遵循平等、尊重、保密的原则，坚持共情、理解、极关注与真诚的态度，以技巧性的会谈方式，在咨询者和来访者之间营造一种和睦、融洽、协调的心理氛围。通过多年的心理咨询实践，学生求助最多的五项为人际关系问题、学业问题、环境适应问题、情绪问题、恋爱问题。

(2) 心理咨询的主要形式

日常工作以个别心理咨询、团体心理咨询、心理健康知识讲座、课程教育、开设心理卫生讲座与心理卫生必修(选)课程为主要形式。在个别心理咨询中具体做法有面谈，电话咨询和网络咨询，将健康指导与心理咨询相结合，团体咨询与个体咨询相结合，课堂理论与课后教育活动相结合；建立大学生心理健康协会，推行同辈辅导，开展形式多样的社会实践活动等。如每年新生入学后，由心理咨询中心统一组织学生在网上进行 16-PF 和 MMPI 人格测评，通过心理测评，了解入学新生的整体心理状况，对有问题的学生进行及时心理疏导，将心理隐患扼杀在萌芽状态。学院在每年的五月开展大学生心理健康月活动。通过开展“心灵起航—宣传活动”、“心灵共舞—素质拓展”、“心灵互动—真心体验”、“心灵关怀—现场心理咨询和测试”、“心灵触碰—心理委员培训”等活动，普及了心理健康知识，进一步提高了大学生的心理健康水平，促进大学生的心理健康。

(3) 心理案例

我院李某，女，21 岁，某大学一年级临床专业学生。爱好写作。体态正常，无重大躯体疾病史，父母均为企业职工，自小对李某要求严格。李某

为家中独女。李某小学时成绩优秀,其父母喜欢在别人面前炫耀自己的女儿。到中学后,成绩不如从前。由于高考时没考上自己理想的学校,在新的学校适应不良前来就诊。

针对此学生,主要**采取了合理情绪疗法**。合理情绪疗法,又称“理性情绪疗法”,这种方法旨在通过纯理性的分析和逻辑思辨的途径,改变求助者的非理性观念,以帮助他们解决情绪和行为上的问题。该理论认为,使人们难过痛苦的,不是事件本身,而是对事情的不正确评价和解释。

结合求助者自身的情况,其心理问题主要由对新的生活适应不良引起,而引起适应不良主要是因为求助者认为现实的情况不符合自己的期待,这样的期待是在求助者长期的生活中形成的。其中存在着认知偏差或不合理的因素。加之求助者的情况被诊断为一般心理问题伴有抑郁情绪,以及她求助愿望强烈,都比较适合采用如上的咨询方法。

咨询时间:每周一次,每次 50 分钟

通过各个阶段的心理咨询李某很好的完成了上次布置的作业,确定她已经可以与不合理信念进行辩论。从谈话中明确了李某的情绪确实转变不少。并且走出了她固守的信念,开始认清上好的大学并不是唯一证明自己价值的方式,并且不再总是把一切行为后果归因于外界不可变的因素,并且愿意自己调整应对方法来适应新的环境。

七、学生思想品德、心理素质、科学人文素养均有明显提高

当今社会,培养科学和人文结合的人才已经成为当今经济和社会对高等教育发展的要求。作为未来在医疗卫生领域就业的专门人才,具有良好的人文素养是非常必要的。办学十年来,南京医科大学康达学院始终注意用先进的文化来推进素质教育和人才培养,取得了非常好的效果。

2008 年 5 月 12 日,当四川汶川大地震发生之时,我院 2004 级健康教育与媒体传播专业的曲晨同学正在江苏省疾控中心实习。地震发生之后,曲晨主动报名并被选中,跟着江苏省疾控中心的专家奔赴北川灾区前线,并在那里工作了一个多月,得到了一致好评。

2008 年 12 月 17 日,《扬子晚报》上刊登了一篇题为《南医大的“傻根”》的报道,这篇报道的主人公就是我院 2007 级临床专业的毛志远同学。家庭本不宽裕的他,在入学后发现学生宿舍的马桶脏,就自己购买洁厕灵义

务为同学冲洗马桶。他的行动感染了不少同学,许多同学开始自己清洁厕所,宿舍的面貌为之一新。

这样的事例在南京医科大学康达学院还有很多,这也是该院加强校园文化建设、提高学生综合素质教育成果的重要体现。

(一) 以人为本,全方位关心学生成长

康达学院的全体员工发扬“对学生负责、对家长负责、对社会负责”的敬业精神,全方位地关注学生的学习、生活、思想、行为和表现,把对学生的培养看作是一个全面的、动态的、连续的过程,不断拓宽教育思路,采取主题班会、党(团)日活动、专题讲座、开设人文选修课、座谈会、个别谈心、社会实践等形式灵活的组织活动与学生沟通交流,寓教育于点滴之处,寓管理于活动之中。通过这样的学生工作,康达学子树立了科学的学习态度,养成了良好的学习习惯,具备了较高的综合素质,取得了喜人的进步和成绩。

(二) 注意养成教育

学院坚持“科学技术文学艺术兼收并蓄,博古通今知信达贤学贯中西”的育人理念,把中华民族的优良传统、现代西方文明的精华和南医70多年历史积淀结合起来,塑造康达特色的校园文化。围绕学院学生培养“四个一工程”(一副好口才,一笔好字画,一手好文章,一身好气质),组织开展一系列高品质、有内涵的校园文化活动,养成学生良好的学习、生活习惯,培养勤于思考、乐于沟通、善于合作的品质,引导广大学生崇尚感恩、践行感恩、分享幸福。通过设立“宜未雨而绸缪、勿临渴而掘井”、“一粥一饭当思来处不易、半丝半缕恒念物力维艰”的标语,“君子之聚理当温文而雅,饮水思源常忆养育之恩”的提示牌等,让同学们在潜移默化中接受优秀传统文化的熏陶。康达学院的特色文化还延伸到学生的假期生活中,带到家庭中去,实现了第一课堂和第二课堂的联动。开展感恩教育,给父母写一封信,沟通两代人的血脉亲情。

(三) 注意传统文化和现代思想相融合

学院在办学中,着眼学生全面发展,塑造人文精神培养与医学知识传播相结合的教育模式,塑造学生的人文精神,是康达学院对传统医学教育模式的又一创新。学生在校期间,每个假期的作业都有读书一项,大一寒假读《朱子家训》、大二寒假读《论语》、《大学》、大三寒假读《大医精诚》,通

	<p>过阅读，领略传统文化的思想精髓。充分利用“五·四”、“一二·九”、“南京大屠杀”等重要纪念日，在全院大学生中开展以“弘扬爱国主义精神和时代创新精神”为主题的教育实践活动，并结合“阳光杯”新生风采大赛、校园文化艺术节、团支部拉力赛、读书报告会等集思想性、专业性、教育性于一体的校园文化品牌活动，全面提高学生的综合素质。学生入校后，就注意加强现代文明礼仪的培养，教会学生在学校、家庭和社会中首先学会做人；鼓励学生积极参加社会实践，了解人民大众的生活和思想；经常开展多种文化活动，宣传学院博爱、关怀、创新的人文精神和校园文化。通过这些校园文化活动，培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律、有创新创业精神、有竞争实力的优秀学生。</p> <p>综上所述，临床医学专业学生的专业素质与综合素质较高，自评等级为“A”级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院学士学位授予条例 2. 临床医学专业人才培养方案 3. 康达学院思想政治理论课相关材料 4. 临床医学实验室开放情况 5. 康达学院英语四六级和计算机奖学金情况 6. 临床医学专业（含全科医学方向）2015届毕业生英语通过情况 7. 临床医学专业（含全科医学方向）2015届毕业生计算机通过情况 8. 康达学院英语辅导班开设情况 9. 临床医学专业学生参加技能考核情况 10. 护士资格考试辅导情况 11. 临床医学专业毕业生问题竞赛获奖情况 12. 康达学院暑期社会实践情况 13. 临床医学专业党团、文体活动材料（尤其是急救方面的活动） 14. 志愿服务获奖情况及活动材料 15. 康达学院学生参加竞赛获奖及实践创新训练计划立项情况 16. 康达学院学生心理咨询档案（学校心理咨询中心留存） 17. 康达学院开展心理健康主题活动材料 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址：http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级 指标	合格标准	自评等级																				
5.2 毕业 设计(论 文)	选题（或技能考核）的性质、难度、份量及综合训练符合人才培养目标的要求，与工作实际结合较为紧密；毕业设计各环节执行严格、规范，毕业设计（论文）质量较好。	A																				
自我 评价	<p>毕业论文（设计）是本科专业人才培养方案的重要组成部分，是培养学生综合运用所学基础理论、基本知识和基本技能进行科学研究，提高分析、解决实际问题能力的重要教学环节。但是由于临床医学专业的特殊性，我院临床医学专业采用毕业理论和技能考核的方式对毕业生进行毕业考核。我院临床医学专业毕业考试采取“理论+技能”（简称“1+1”）模式。</p> <p>一、毕业理论考试</p> <p>理论考试时间在阶段实习结束后安排，根据实习进度分三轮进行，每年10月中旬一次，次年3月下旬一次，次年6月上旬一次。采用卷面考试，考试由学校教务处统一命题，组织人员下点监考，统一阅卷。考核安排见表5-4：</p> <p>表5-4 康达学院临床医学专业2015届毕业生毕业理论考核安排</p> <table border="1" data-bbox="320 1173 1362 1619"> <thead> <tr> <th>轮次</th> <th>考试科目</th> <th>考试地点</th> <th>考试时间</th> <th>考试时间</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>《内科学》、《外科学》、《妇儿科学》 任选一科</td> <td>实习点</td> <td>100分钟</td> <td>2014年10 月下旬</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>《内科学》、《外科学》、《妇儿科学》 任选一科</td> <td>实习点</td> <td>100分钟</td> <td>2015年3 月下旬</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>《内科学》、《外科学》、《妇儿科学》 任选一科</td> <td>学校</td> <td>100分钟</td> <td>2015年6 月上旬</td> </tr> </tbody> </table> <p>理论考试分内科卷、外科卷、妇产科和儿科卷三轮出科统考，毕业理论成绩计算按内科占30%、外科占30%、妇产科占和儿科占40%，合计为一门成绩，合计成绩为60分以上且其中单科成绩不得低于50分为合格。（其中，单科成绩不得低于50分且合计成绩为60分以上者，免于补考；其他情况均给予一次补考机会，补考最高成绩按学校规定以60分计。）</p> <p>毕业理论考试不及格者，如参加毕业前补考依然未能合格者，可于毕业后一年内提出重修，考试合格后方予以毕业。</p>		轮次	考试科目	考试地点	考试时间	考试时间	1	《内科学》、《外科学》、《妇儿科学》 任选一科	实习点	100分钟	2014年10 月下旬	2	《内科学》、《外科学》、《妇儿科学》 任选一科	实习点	100分钟	2015年3 月下旬	3	《内科学》、《外科学》、《妇儿科学》 任选一科	学校	100分钟	2015年6 月上旬
轮次	考试科目	考试地点	考试时间	考试时间																		
1	《内科学》、《外科学》、《妇儿科学》 任选一科	实习点	100分钟	2014年10 月下旬																		
2	《内科学》、《外科学》、《妇儿科学》 任选一科	实习点	100分钟	2015年3 月下旬																		
3	《内科学》、《外科学》、《妇儿科学》 任选一科	学校	100分钟	2015年6 月上旬																		

二、毕业实践技能考核

毕业实践技能考核，由学校教务处根据考核病例库和评分标准，组织专家组在实习结束回校后对学生逐一考核。

（一）考核指导思想

遵循国际医学教育标准，借鉴我国优秀医学院校客观结构化临床考核（Objective Structured Clinical Examination, OSCE）的先进经验，结合我校临床教学改革成功经验和我校办学实际，注重考核学生理论素质与实践能力，强调规范，讲求效果，循序渐进，形成具有我校特色的多站式技能考核系统。

（二）考核内容

毕业实践技能考核共设置 7 个站点：模拟诊疗站、外科操作站、内（儿）科操作站、妇产科技能站、计算机考核站、医患沟通站、病历书写站。

1、模拟诊疗站：抽取病例进行模拟诊疗，做出诊断、鉴别诊断，提出诊疗方案，并回答老师相关提问。

2、外科操作站：①洗手、穿手术衣、戴手套、消毒；铺巾；

②缝合、打结、拆线；手术器械辨认与使用。

3、内（儿）科操作站：胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术。

4、妇产科技能站：妇科检查（双合诊、宫颈刮片）、

产科检查（四步触诊、骨盆测量）。

5、计算机考核站：包括心电图、X 光片、化验单判读、病历书写知识、心音听诊、呼吸音听诊。

6、医患沟通站：情景模拟、回答相关问题。

7、病历书写站：模拟诊疗站住院病历书写。

（三）考核方案

考核总分为 150 分，考核总时间为每人 140 分钟。具体如下：

1. 模拟诊疗站：从内外妇儿科病例库中抽取一份考核病例，由标准化病人（Standardized Patient, SP）现场模拟病人，考生对 SP 询问病史、体检。实验室检查信息由考核教师提供，考生根据所得临床印象做出鉴别诊断和诊断，开列医嘱，并回答考核老师相关问题。考核时间为 40 分钟。SP 和考核老师分别同时评分。
 2. 外科操作站：从两项中抽取 1 项考核。
 3. 内（儿）科操作站：抽取一项穿刺术考核，并回答考核教师相关问题。
 4. 妇产科技能站：产科、妇科各抽取一项考核。
 5. 计算机考核站：将对考核内容的主要诊断印象填写在考核答案纸上。
 - 心电图：对四张心电图检查的结果进行判读；
 - X 光片：对四张 X 光片检查的结果进行判读；
 - 化验单判读：对两张实验室辅助检查化验单结果进行判读；
 - 病历书写知识：病历书写相关知识客观题 10 道；
 - 心音听诊：听诊两种正常或异常心音；
 - 呼吸音听诊：听诊两种正常或异常呼吸音。
 6. 医患沟通站：①现场与病人或病人家属沟通（SP）；
②回答医患沟通相关问题。
 7. 病历书写：完成模拟诊疗考核站病例主诉、现病史、过去史、家族史、个人史以及病历摘要部分，考核时间为 40 分钟。
- 合格标准：考核总分须为 90 分以上且有 5 站以上合格者方为合格；
我院 2015 届临床医学专业毕业生毕业技能考核见表 5-5：

表 5-5 康达学院临床医学专业客观结构化技能考核安排表

考核站点	考核项目	分值	考核时间 (分钟)	备注
模拟诊疗	询问病史，根据病例进行有重点的相关体格检查。询问实验室检查信息，做鉴别诊断和下诊断，开医嘱，并回答考核教	60	40	从内外妇儿科病例库中抽取一份考核病例

	师提问;				
外科操作	①洗手、穿手术衣、戴手套、消毒;铺巾;②缝合、打结、拆线;手术器械的辨认与使用;	15	10	从①、②两项中抽取 1 项考核	
内(儿)科操作	胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术;	15	10	抽取一项穿刺术,并回答考核教师相关提问如穿刺的适应症、禁忌症等	
妇产科技能	妇科检查、产科检查;	15	10	产科、妇科各抽取一项检查	
计算机考核站	心电图	心电图结果判读	6	4	判读四张心电图
	X光片	X光片结果判读	6	4	判读四张 X 光片
	化验单判读	化验单结果判读	2	2	判读两张化验单
	心脏听诊	心音听诊	3	2	听诊两种心音
	肺部听诊	呼吸音听诊	3	2	听诊两种呼吸音
	病历书写知识	病历书写知识客观题	5	6	10 道客观题
医患沟通	情景模拟、回答相关问题。	10	10	抽取 2 题模拟并回答	
病历书写	书写病历	10	40	住院病历书写	
合计		150	140		

(四) 考核教师

1、“模拟诊疗站”考核老师须为副主任医师以上资历。

2、其余各站考核老师须是高年资主治医师以上资历。

3、SP 老师。

4、考核前，所有考核老师须专门培训，熟悉考核内容、考核要求，以及考核相关规定。

（五）考核管理

考核管理工作由教务处组织统一实施。根据考核学生数确定考核老师人数，并抽调相关附属医院的临床教师，在学校内集中一段时间考核学生。

考生根据考核日程安排表参加考核（考核具体日程表另行通知），考核当天须提前半小时进入候考室。如有特殊情况不能参加考核者，须提前提交书面情况说明；考生须持学生证及身份证进入站点，必须穿着工作服参加考核；须完全服从考务人员和考核老师的安排，不得找人代考或替他人参加考试，不得携带任何书籍和资料，不得携带任何通讯工具（如手机），不得互相交流信息，违者视情节予以相应的纪律处分。

学生考核各项目不分顺序，学生考完一项后须请考核教师在考核签到单上签名后，方可进入其它站点继续考核，如暂无空位考点，须在走廊座椅上安静等待。考生完成考核后，将考核签到单交考务办公室验证后方可离开考场。

（六）合格标准

1、合格：考核总分须为 90 分以上且有 5 站以上合格者方为合格；

2、不合格：总分低于 90 分或总分高于 90 分但有 2 站以上（含 2 站）不及格者为不合格。

（七）补考事宜

学生考核总成绩不及格者或单站点不及格者须参加补考，具体规定如下：

1、考核总分低于 90 分者，补考在毕业后一年内进行，补考科目为 7 个站点中不及格的项目。仍不及格者，不能取得毕业证书。

2、考核总分高于 90 分者，但有 2 个以上（含 2 个）站点不及格，补考时间为毕业前，补考不及格站点项目。若仍有不及格的项目，给予当年九月份最后一次补考机会。仍不及格者，不能取得毕业证书。

3、毕业技能考核不及格者，如参加毕业前补考依然未能合格者，可于毕业后一年内提出重修，考试合格后方予以毕业。

三、毕业考试各环节执行严格、规范

(一) 毕业考核的组织严谨、规范

学院高度重视毕业考核工作,始终围绕培养应用型人才的目标进行组织与实施,紧密与临床实际相结合,着力体现自身特色与优势,严格按照南京医科大学康达学院毕业考试方案,组织实施毕业考核,努力做到目的和要求明确、组织领导有力、过程管理规范、考试成绩客观、公正。

毕业考核的组织工作由我院教务部门负责,依托母校临床医学院和各实习医院,在统一的指导思想下,组织过程管理有力、责任到人、分工明确、各部门通力协作,保证了毕业考核的顺利进行。考试时间安排合理。在理论考试中,学生可以根据自己的实行情况选择考试科目,还体现了一定的灵活性。

(二) 毕业考核在各环节上严格规范要求

1. 理论考核

(1) 考试形式为闭卷考试,在考试前由学工老师组织考前动员会,强调考试纪律、杜绝考试违纪、作弊现象的发生。

(2) 考试题目不仅参考实习大纲及各科目教学大纲,还参考了国家执业医师考试大纲,由母校学校临床医学院各教研室出卷,全部采用包括 A1、A2、A3 和 A4 型的选择题,注重学科间的交叉联系和学生灵活运用各学科知识发现问题、分析问题等综合能力的考查,客观准确的考察了学生的理论水平。

(3) 理论考试的组织由教务部门负责,在实习点的考试,均由教务部门安排专职教师到各实习点在统一时间内进行监考,保证了各实习点考试过程的同步性和规范性;理论试卷的阅卷均为电脑阅卷,保证了试卷批改的准确性。

2. 客观结构化临床技能考核

(1) 客观结构化临床技能考核依托母体学校临床医学院进行,由教务部门、学工部门共同协助,保证了考核的有序、顺利进行。

(2) 对监考教师严格把关。监考教师由母体临床医学院教师和各临床教学医院教师组成。监考教师由教学经验丰富、治学严谨、工作踏实并具有中级及以上职称的教师担任,保证了技能考核的有效性。

(3) 客观结构化临床技能的每一站点所用病例在编写后经由内、外科

	<p>课程负责教师和相关科室专家的调整及矫正，使难度一致，病例后均附有详细的评分条目及评分标准；临床医技能考核采取抽签的形式，每一项操作都附有明确的评分标准，保证了考核的公平与客观。</p> <p>综上所述，我院临床医学专业毕业设计合理，符合人才培养要求，毕业考核各个环节执行严格、规范，毕业设计质量好，自评等级为“A”级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院毕业设计（论文）指导手册 2. 南京医科大学康达学院临床医学专业毕业考试要求 3. 康达学院 2015 届临床医学专业学生毕业考试试卷与评分标准 4. 康达学院 2015 届临床医学专业学生毕业考试成绩 5. 康达学院近年来江苏省毕业设计（论文）评优获奖情况 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
5.3 就业与社会声誉	近三年应届毕业生年终就业率 $\geq 90\%$ ，在本专业领域内的初次就业率不低于 50%；招生生源数量充足，近三年保持一定的第一志愿录取率；用人单位对毕业生总体评价高；社会服务和文化传承创新效果明显，社会反响好。	A
自我评价	<p>学院积极贯彻全国、全省高校毕业生就业工作会议和相关文件精神，开拓创新，扎实工作，认真地完成各项就业工作和任务。强化“一把手”工程，建立并完善毕业生就业工作机制与条件；高标准、严要求，强化并细化毕业生就业管理；多方筹措，形成就业工作合力，对毕业生进行全方位的就业指导。</p> <p>一、近三年应届毕业生年终就业率$\geq 95\%$，在本专业领域内的初次就业率不低于 50%</p> <p>本专业高度重视毕业生就业工作，形成了“全员化、全程化、专业化、信息化”的就业服务思路，措施得力有效。</p> <p>（一）营造了全员参与就业的良好氛围</p> <p>建立就业目标考核责任制，定期召集就业会议，通报就业情况并进行深入研讨，细化分解责任目标，周密部署具体工作。将班主任、任课教师、论文指导教师、就业辅导员、学工负责人、院长全部纳入到就业促进团队中，明确分工，责任到人，共同推进就业工作。任课教师能够结合专业特点，将理论知识教学、职业技能训练与学生就业岗位需求挂钩，实现无缝对接。设立了康达学院就业促进奖，奖励积极帮助学生就业的教职工。</p> <p>（二）注重就业工作的针对性与全程性</p> <p>学院高度重视毕业生的就业工作，在低年级学生中开设职业生涯规划与就业指导选修课，在高年级学生中开设考研、面试等讲座，举办专场用人单位招聘会，积极联系用人单位并在学院就业指导网站上及时发布就业招聘消息，取得了良好效果，学生及家长满意。学工办始终坚持“目标管理、过程管理、人本管理”的就业工作理念，对毕业生实行“就业分类管理”和“就业动态推进”，使就业管理工作更具针对性和全程性。辅导员和班主任通过“一对一”关心问卷调查、就业动态推进表、座谈会等方式，建立就业困难毕业生帮扶档案，在切实摸清毕业生具体情况的基础上，按照专业、班级、就业状态和就业进度进行细化统计、分类管理、逐个落实，为毕业生提供了规范、高效的就业</p>	

管理服务。

（三）不断提升就业工作的科学化、专业化、规范化水平

根据国家就业方针、政策和规定，以及主管部门的工作意见，学院制定了相关就业工作细则，以下工作均由专人负责：

1. 审核毕业生生源信息；
2. 编制上报就业方案及领取、发放就业推荐表和就业协议书等毕业生就业相关材料；
3. 负责对学生进行就业政策宣传和就业指导；
4. 负责组织各种招聘会；
5. 负责登记毕业生就业去向，整理、统计毕业生就业情况；
6. 负责发放就业派遣证，转接毕业生在校档案，协同其他部门办理毕业生离校手续；
7. 负责根据用人单位需求，向其推荐毕业生；
8. 开展与毕业生就业有关的调查研究工作。

本院 22 名辅导员中，6 人获得了助理职业指导师资格，6 人获得国家二级心理咨询师资格。

开设《大学生职业生涯规划与就业指导》课程，指导学生就业。

（四）成效显著

2012、2013、2014 届毕业生，年终就业率分别为 95.44%、96.58%和 90.12%；毕业生签约就业以医疗卫生行业为主，签约就业地域分布以江苏地区为主，在本专业领域内的初次就业率大于 50%，毕业生就业去向符合本专业人才培养服务方向。同时专业建设能密切联系社会需求与本地经济社会发展，社会声誉较好。具体见表 5-6。

表 5-6 临床医学 2012—2014 年就业情况

毕业生届别	毕业生人数	就业人数	就业率
2012	307	293	95.44%
2013	234	226	96.58%
2014	253	228	90.12%

需要说明的是，因为我院是统计协议就业率。而且，临床医学的学生就业主要是医生，而进入公立医院则是“逢进必考”，卫生部门的招考一般一

年一次；有学生参加了 2015 年 1 月的研究生入学考试。故 2014 届毕业生虽然目前就业率仍未 90.12%，但是还有不少学生今年会参加卫生部门的招考，所以就业率还是会上升。

二、招生生源数量充足，近三年保持一定的第一志愿录取率

临床医学专业招生情况理想，生源数量充足。近 3 年的第一志愿录取率均为 100%。2012 年我院最低分数线超过本三省控线 48 分；2013 年虽然是迁址连云港办学的第一年，但最低分数线仍然超出本三省控线 27 分；2014 年我院最低分数线超过本三省控线 53 分。近 3 年的新生报到率均在 95%以上，报到率较高。相关数据如表 5-7 所示：

表 5-7 临床医学近三年江苏省招生录取情况

招生年度	类别	本三省控线	学院录取线	计划招生人数	录取人数	第一志愿录取人数	实际报到人数
2012	普通高考	275	323	42	79	42	78
2013	普通高考	288	315	40	47	47	47
2014	普通高考	272	325	40	40	40	38

我院的临床医学专业（全科医学方向）的录取线也不弱，2012 年我院最低分数线超过本三省控线 34 分，2013 年虽然是迁址连云港办学的第一年，但最低分数线仍然超出本三省控线 27 分；2014 年我院最低分数线超过本三省控线 39 分，近 3 年的新生报到率均在 95%以上，报到率较高。相关数据如表 5-8 所示：

表 5-8 临床医学（全科医学方向）近三年江苏省招生录取情况

招生年度	类别	省线	校线	计划招生人数	录取人数	第一志愿录取人数	实际报到人数
2012	普通高考	275	309	55	58	55	58
2013	普通高考	288	305	130	132	132	132
2014	普通高考	272	311	110	110	110	110

近 3 年的第一志愿录取率均为 100%。

三、用人单位对毕业生总体评价高

多年来，学院一直保持较高的就业率，为社会培养了大批高质量的合格

人才，毕业生在用人单位普遍工作认真、业绩良好，受到用人单位的好评，用人单位对本专业毕业生的综合评价的称职率达九成以上。部分毕业生已在单位崭露头角。

为进一步了解社会对本专业的用人需求，完善教学与学生管理工作，采取电话访谈、问卷调查与实地走访等多种形式与用人单位沟通联络，及时了解本专业毕业生的工作表现，获取用人单位对本专业毕业生综合素质和业务能力的的评价。学院编制了《毕业生跟踪调查问卷》、《用人单位满意度调查问卷》，开展毕业生和用人单位调查工作。通过毕业生跟踪调查，本专业毕业生勤奋好学，专业基础扎实，具有良好的思想品质和职业道德，能符合社会发展的需求，人才结构能适应岗位特色的需要。

在本专业毕业生中，我院 2003 级临床医学专业李蒙蒙在 2010 年获美国奖学金赴密苏里大学留学，在之后的两年中通过“美国医生执业培训资格”数次考试，达到申请住院医培训的标准要求。我院 2000 级临床医学专业顾冰洁毕业后就职于南京市第一医院，2010 年获得免疫学博士学位。我院 1999 级临床医学专业的叶峰，于 2007 年赴美国密苏里州攻读硕士学位，2009 年在南京医科大学攻读内科学博士学位，现就职于江苏省人民医院消化科。2004 级临床专业学生张玮，2009 年在南京医科大学攻读妇产科学硕士学位，2012 年 9 月进入中国医学科学院、北京协和医学院攻读妇产科学博士学位。他们在自己的岗位上治病救人，精益求精，表现出康达学子良好的专业素质与人文素养，获得社会的广泛赞誉。

四、社会服务和文化传承创新效果明显，社会反响好

服务社会是现代大学的职能之一，康达学院在办学中积极服务社会，取得了良好的社会效果。学院迁址连云港办学后，更是积极服务地方经济社会发展的需要，坚持服务淮海地区医药卫生事业发展和满足社会对卫生人才的需求的原则，拓宽学院办学空间，实现学院的可持续发展。现将学院近年来服务社会的活动形式总结如下：

（一）积极选派学院优秀教职工参与服务社会活动

近年来，我院先后有 3 名优秀教职工党员参与服务社会活动，用自己的

知识为江苏经济社会的发展做出了贡献。2010-2011 年度我院教工一支部书记陈龙被选派至江苏睢宁县开展扶贫工作并担任魏集镇党委副书记，2011 年 9 月至 2012 年 8 月，我院王屹亭和何源两位博士党员被选为江苏第四批科技镇长团成员在基层挂职并担任党委书记，还有不少党员在医院、基层社区等继续发挥支部领头人的作用，他们都是我院党员群体中的杰出代表。

（二）以主题党日活动为载体，积极服务社会活动

2009 年，我院教工一支部开展了“送医改新政到睢宁”、教工第二、三党支部开展了“关爱民工子弟校园行”主题党日活动，收到广泛好评。

在创先争优活动中，急诊医学系和其它党支部精心策划了“普及急救技能，服务社会大众”主题党日活动。在 2011 年 4-11 月间，我院所有的教工支部和学生支部共组织了 6 场“普及急救技能，服务社会大众”主题党日活动，先后走进警营、企业、学校、医院、军训部队和乡镇，为公安干警、一线工人、在校学生、部队官兵、医护人员和乡镇卫生人员等 1200 多人进行了急救知识和技能的培训，发放自编《现场心肺复苏手册》500 多份。该活动被南京医科大学党委评为 2011 年度最佳主题党日活动一等奖并报省委教育工委参评江苏高校最佳主题党日活动优胜奖。

迁址连云港办学后，更加注重根据港城特点，服务港城，如南医大康达学院第四党支部党员教师及部分其他教师联合市红十字会、校青协志愿者于 5 月 30 日在赣榆区开展“感恩志友 传递大爱 遗体捐献 接力生命”健康宣传活动。为百姓健康提供一个科普平台，加强居民的健康观念，有利于人们对一些常见疾病的了解，解除部分误区，有利于居民良好生活习惯的养成，体现了医学人道主义精神；南京医科大学康达学院教工第二党支部全体党员及部分教工、学生入党积极分子于 2015 年 6 月 1 日前往连云港市东辛农场小学开展了“大手拉小手”留守儿童义务支教主题党日活动。第二党支部给留守儿童准备了爱心文具和图书。物理老师屠晨坤带给学生奥妙的大自然现象解释；化学老师薛小旭以火为源，给小学生讲授燃烧的知识，认识火灾的危害性，帮助小学生学习正确的逃离方法；我院志愿者协会的同学也为小学生们精心准备了别开生面的音乐课。通过这次活动强化了支部成员的服务意识，促进了志愿者学生社会责任感的提高。

	<p style="text-align: center;">(三) 学院组织学生积极参加服务社会活动</p> <p>我院有不少学生积极参加服务社会活动，受到了好评。例如，我院 2004 届毕业生王跃，在人类模拟“火星 520”探测之旅中，不畏困难，为祖国赢得荣誉。我院 2008 届毕业生曲晨，在实习期间坚决要求奔赴汶川抗震救灾一线，经受了上千次余震、泥石流、堰塞湖决口等生死考验。又如由连云港市红十字会、海州区红十字会和我院红十字会联合举办的“遗体、器官及造血干细胞”捐献宣传活动，我院选派了 20 名志愿者参加，活动履行红十字会“人道、博爱、奉献”的宗旨，吸引了众多市民前来参与。此次播撒爱心的公益之行，使学生和市民们了解遗体、器官及造血干细胞捐献相关知识，取得了良好的社会效果。例如临床专业青年志愿者协会在连云港市第一人民医院开展的“七彩暑假”暑期社会实践志愿服务活动。由于临床专业学生思想较为活跃，他们所开展的社会实践活动，形式新颖、内涵丰富、效果颇好，得到了省市级等众多媒体的关注和报道，在学校和社会上产生了一定的影响力。据不完全统计，2014 年暑期社会实践获得媒体报道（电视台、报刊）70 余次，向社会展现了康达学子的好风貌。</p> <p>综上所述，本专业以培养综合性、应用型人才为己任，以特色求生存，以特色促发展，不断提升办学实力和社会影响力。生源数量充足，毕业生就业情况良好，用人单位对毕业生总体评价高，社会反响好，自评标准为 A 级。</p>
<p>支撑材料名称</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康达学院就业开展就业指导工作的文件措施 2. 康达学院“就业促进奖”评选条例及评选情况 3. 临床医学专业 2012—2014 年就业情况统计表 4. 康达学院开设就业课程的资料 5. 康达学院开展就业工作的材料 6. 康达学院 2012—2014 年招生宣传手册 7. 康达学院 2012—2014 年新生录取资料名册复印件 8. 康达学院近三年招生情况统计表 9. 临床医学专业优秀毕业生简介 10. 临床医学专业毕业生跟踪调查问卷及统计分析表 11. 临床医学专业毕业生用人单位跟踪调查问卷及统计分析表 12. 康达学院学院学生服务社会及相关媒体报道材料 13. 关于王一镗教授的相关媒体报道材料 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址：http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

二级指标	合格标准	自评等级
5.4 师生满意度	坚持以人为本，落实民主参与，不断改善软、硬件条件，积极构建学生友好型的学习及学校环境，师生对专业建设各方面的满意度高。	A
自我评价	<p>南京医科大学康达学院始终坚持以人为本的办学理念，关心师生员工的工作、学习和生活，在《南京医科大学康达学院“十二五”事业发展规划》中明确提出以“幸福校园”、“和谐校园”的建设目标。学院通过师生座谈会、期中教学检查、师生满意度问卷调查等方式，了解到师生对专业教学水平、教学基础条件、专业建设、教学及学习环境等满意度。</p> <p>一、坚持以人为本，积极推进民主管理</p> <p>康达学院办学 16 年来，在学院管理上始终以“推进学院民主管理、建设和谐学院”作为努力目标。和谐学院的建设是提高学院管理水平和工作效率、提高学院人才培养质量、提升师生员工幸福指数的迫切需要，也是推进学院科学发展的重要保证。例如，根据南京医科大学党委和工会的部署，我院于 2008 年 11 月在学校二级学院中率先召开了康达学院第一届教职工大会，在本次教职工大会上学院教职工听取、审议了《南京医科大学康达学院工作报告》、《南京医科大学康达学院“十一五”后三年发展规划纲要》、《南京医科大学康达学院在职人员学历教育管理实施细则（草案）》、《南京医科大学康达学院教职工请假制度规定（草案）》，并选举产生了康达学院第一届教职工大会执行委员会。这在独立学院中也是首开先河之举。</p> <p>康达学院在办学中始终坚持“一切为了学生、一切为了成才”的办学理念，对于广大师生员工的工作给予很大的尊重。学院领导在平时工作中率先垂范，为师生服务意识强，没有架子。学院机关干部作风总体较好，为广大师生员工服务的态度端正，服务意识强，在工作中不推委。许多行政管理部门的职工为了做好工作，能够服从大局，经常需要在节假日加班，都毫无怨言。</p> <p>康达学院院务公开情况良好。学院在工作中，始终注意将涉及学院发展和教职工切身利益的大事及时宣传给教职工。积极通过部门领导传达、召开座谈会、学院网页宣传、党支部学习等方式向广大教职工传达学校和学院的大事。</p>	

由于我院工作多、青年教师多、学生多、而教职工数量较少，大家认为学院领导还是克服了种种困难，经常和群众进行沟通。建议在下一阶段要努力创设多种途径更好地促进领导和群众之间的沟通。尤其要注意发挥网络沟通的作用。在学院网页上开设院长书记信箱、便于教职工及时反映问题，为学院发展献计献策。充分利用网络这个平台发挥网络在领导与群众沟通中的桥梁和纽带作用。

二、专业教学水平优良、制度完善、师生工作积极性较高

本专业始终致力于打造一支师德高尚，学历层次高，学缘结构多样，教学科研能力强的主讲教师队伍，有力保障了专业课程教学的顺利实施。在专业教学水平上，学院依托母校雄厚的师资力量与教学资源，在强化基础理论课程教学的同时，突出学生实践能力与综合能力的培养。本专业搬迁至连云港后，依托当地医院平台，更加注重对本专业师资的培养，到“十三五”期末本专业专任教师达到 50 人左右，继续按照“专兼结合”的原则，充分利用母校学校的优质师资资源，外聘专任教师队伍相对稳定，注重教师的职业道德，学风和科学精神，团结协作精神等方面素质的培养和提高，打造一品德高尚，学风严谨的高水平教师队伍。

本专业教学规章制度完备，制定了一整套规范性文件，涵盖教学管理的全过程。教学制度执行良好，教学信息收集途径广泛，反馈评价渠道畅通，评价制度较合理公正。通过期中教学检查、期末学生评教、教师年终考核等途径及时了解教学情况，适时地调整专业课程设置和人才培养方案，突出实践和技能，使教学更贴近学生的需求、专业的定位和培养目标。本专业成立至今保持“零教学事故”，在每学期学生评教中，本专业教师均分始终保持在 95 分以上。

三、教学基础条件齐全、基本能够满足师生教学科研需要

在专业建设上，学院为本专业设立了专业建设费、课程建设费，逐年拨付、专款专用，保证了专业建设的顺利进行。本专业教学投入充足且逐年增加，教学条件不断改善。教室、实验室数量充足、设施齐全；图书馆资源丰富，种类齐全；实习、实训基地管理规范、利用充分；网络资源及服务体系完备、运行良好。各类教学基础条件均超过了教育部规定的相关标准。本专

业四项经费均超过当年学费总收入的 10%

我院自搬迁至连云港校区办学以后，已建成 3 栋教学楼、5 栋实验楼，另有 2 栋实验楼正在建设，预计于 2015 年下半年投入使用。学院连云港校区目前使用的多媒体教室面积 12062 平方米，基础课实验室 4991 平方米，专业实验室 8161 平方米，图书资料室 12808 平方米，全部为学院自有专用，且能够满足日常教学与科研的需要。其中临床专业实验室总面积为 1496 平方米。

南京医科大学康达学院图书馆建筑面积约 1.5 万多平方米，设有阅览座位近 468 座。本馆现有纸质资源 241293 册。其中中外文图书 231796 册、合订本期刊 9497 册；中外文报刊 648 种；电子图书 316000 册；831 集基础医学、管理学、社会科学等学科的学术视频资料。还收藏有《维普期刊数据库》、《维普考试题库》、《银符考试模拟题库》、《中科软股考试库》、《超星数字图书馆》、以及与南医大图书馆共建共享的中国数字图书馆、书生之家数字图书馆及电子图书库等 70 多个数据库。目前图书馆有阅览座位 468 个，每周开放 7 天，每天开放 14 小时，图书、期刊的种类和数量逐年递增，完全能够满足本专业教师的日常教学、科研以及学生的学习需要，在保证纸质文献种类增长的同时，图书馆还大幅增加电子文献的种类和数量，为教师的科研以及学生的课外学习提供了有力的保障。

当前学院无线网络覆盖了图书馆 3、4 层和食堂 1、2、3 层，方便学生在图书馆查阅资料期间和课间、餐前饭后的信息交流。有线网络覆盖为学生宿舍楼 1、3 幢共计约 1500 个信息点，9 月前将覆盖全部现大一、大二和部分专转本学生约 2800 个信息点，以保证学生在晚间或闲暇时间随时随性的浏览学校信息资源，保证在校信息资源的充分利用。

四、教学及学习环境优良、正在逐步形成和谐校园氛围

学校不断加大软硬件投入，创建优良教学及学习环境，搭建教师成长、发展的平台，充分重视教师的专业地位和首创精神，充分尊重学生的成才需求和成长规律，积极营造教师乐教、学生乐学的和谐校园氛围。

学院制定了《南京医科大学康达学院教职工在职学习管理规定》，鼓励教师在职攻读硕士、博士学位，报销在读硕博教师的一半学费；组织制定《南

	<p>京医科大学康达学院科研奖励配套方案与若干暂行规定》鼓励教师教学与科研齐头并进，申报教学、科研课题，未申报成功的课题，学院免费提供启动资金，提高教师的申报课题积极性，以提高他们的教学科研水平；报销教师发表论文版面费，积极创造条件提高教师的学术水平；制定《南京医科大学康达学院优秀青年骨干教师培养办法》，通过讲课竞赛、集体备课、专家指导等各种形式，让青年教师尽快成长成才；大幅提高高职称教师课时费、带教费，鼓励高职称教师给本专业学生上课；制定《南京医科大学康达学院本科优秀毕业设计（论文）奖励规定》，鼓励教师带教出高水平毕业论文。</p> <p>在教学、学习环境上，学院给每个班级配备专门自习室，教学环境好，尤其是实验室条件突出，设备先进，设备台数多，管理规范，开放程度高，为学生实践能力的培养提供了较好的实践环境。在建设中，学校充分考虑到人文因素与和谐因素，花草树木间设计了凉亭、石凳等等，在基础设施和环境建设方面，努力体现“以人为本”和“人与环境和谐相处”的设计思想和建设风格，初步建成了生态校园。注重对师生进行环境友好教育，让师生融入到校园文化的创建中来。培养学生爱护环境、珍惜资源的环保道德观念。举办植树、绿色环保志愿者服务等活动，增强学生的环保意识和绿色文化观念。近期图书馆以开放阅读为理念建立了书吧，在这里书籍更加丰富全面，阅读模式不在单一枯燥，阅读空间更加个性化，为师生提供了一个交流和学习平台。同时学院还建立兼职班主任、教学信息员制度、家长观察员制度，随时接受教师、学生、家长的信息反馈，并通过召开教师、学生、家长座谈会等方式，就教师、学生、家长反映的教学、学习环境、自身学习、生活上的各种问题及时地给予解决，并适时将结果通报，师生满意度较高。学院高度重视毕业生的就业，广泛联系医院、企业，举办专场用人单位招聘会，取得了良好效果，学生及家长满意。学生也非常认同本专业应用型人才的培养，积极参加学院组织的各项比赛和活动，使他们受益匪浅，对学院的教学环境，学习条件比较满意。</p> <p>综上所述，临床学专业师生满意度高，自评等级为 A 级。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生座谈会记录 2. 走访记录（对毕业生的反馈、实习单位的反馈等） 3. 学院关于民主管理的举措

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">4. 学院工会开展“幸福校园”的材料5. 南京校区教职工大会材料6. 师生座谈会情况 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址：
http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p> |
|--|--|

二级指标	合格标准	自评等级
专业特色	指在专业建设理念、人才培养模式、师资队伍建设、产学合作教育、课程开发与建设、学生能力培养、教学管理与改革等方面取得的标志性成果，得到了社会广泛认可。	A
自我评价	<p>康达学院以“建设医药学为主，多学科发展、特色鲜明的独立学院”为发展目标。在依托南京医科大学优势学科临床医学专业办学的基础上，我院的临床医学专业逐渐形成了“宽基础”、“强技能”、“早临床”的专业特色。</p> <p style="text-align: center;">一、宽基础</p> <p style="text-align: center;">(一) 基础知识深厚</p> <p>我院临床医学专业在教学中强调学科的基础知识教学，既有自然科学如《大学物理》、《化学》、《细胞生物》、《高等数学》、《医学统计学》的内容，又包括预防医学，如《卫生学》、《流行病学》、《社会医学》课程，还加强医学人文课程，如《生命伦理学》、《卫生经济学》，《医患沟通学》的课程，使医学生的培养具有深厚的自然科学，社会科学和人文基础。</p> <p>增强临床应用能力，要求学生具备较好的疾病诊断、治疗能力与网络信息技术的运用能力，可借助现代化网络技术增强远程的疾病诊疗技术能力，同时注重学生在疾病的预防保健、事务的分析处理、医患的交流与心理疏导等方面的能力培养。</p> <p style="text-align: center;">(二) 与大校标准相一致</p> <p>因为临床医学专业具有“国家标准”，且多数为本一招生，学生毕业后也需要参加全国统一的执业医师考试，所以，在教学中，我们一直按照南京医科大学的标准进行教学。根据我院与南医大办学协议精神，我院共享母体学校优秀的校内外教学资源。公共基础课程由母体学校各个学院承担，四年级临床见习安排在上海松江区医院，南医大二附院，常州二院，苏州市立医院，江苏省人民医院等附属医院，五年级临床实习分布在南医大全部教学基地。临床医学专业的教学安排与大校统一教材、统一教学内容、统一教学要求、统一考试。确保理论要求不降低，操作技能是特色，临床思维达到大校五年制本科要求。</p> <p style="text-align: center;">(三) 开设加修急诊医学课程班</p>	

学院经江苏省教育厅批准，曾于 2002-2007 年开设临床医学专业（急诊医学方向），聘请王一镗教授任急诊医学系系主任，有较为完善的专业建设和课程体系。2008 年，为了更好地发挥学院办学优势，提高学生就业竞争力，体现学院人才培养特色，我院决定从 2008 年临床医学专业中选拔部分优秀学生加修急诊医学课程。经学生申请，学院组织专家考核，共选拔了 35 位同学在完成临床医学教学计划的同时，加修急诊医学专业课程，从 2010 年 9 月起单独编班学习，体现了学院的办学特色。学生毕业时，除了获得临床医学专业毕业证书和医学学士外，还颁发加修急诊医学成绩证明和辅修证明，方便了学生就业。

二、强技能

（一）平时教学中的技能训练

在学校平时的教学中，除了保证实验学时外，注意通过开放实验室、临床技能大赛等方式加强技能训练。

学院对临床医学基础实验教学中心实行开放实验室制度，为学生提供课外科研及实践活动的场所。学生选择课题或拟定实验的项目，事先网上或现场提交申请报告及课题简要说明（包括所需实验动物，仪器，耗材），实验室批准，委派指导教师和管理人员后即可进入实验室。开放实验开始后，值班教师要经常了解学生实验情况，解决共性问题，并进行个别辅导，对学生提出的问题予以耐心回答。

我院积极参加学校组织的临床技能大赛，并多次获奖。例如，2009 年吴兵、夏大云、缪洪丽、金慧四位同学组成的附属上海松江中心医院代表队参加南京医科大学第六届临床技能操作大赛中获得二等奖；2009 年朱翠华、吴佳丽组成的南京医科大学第二附属医院代表队参加南京医科大学第六届临床技能操作大赛中获得一等奖。

（二）实习下点前培训

每年，学院组织开展实习下点前综合培训，培训内容包括实习管理及必备知识培训、实习准入技能培训两部分，采取师生共同参与、分阶段培训和集中培训相结合的方式进行。

实习管理及必备知识培训环节包括，实习下点前注意事项、如何做一名

合格的实习医生、医患沟通与礼仪培训、实习制度学习及《临床教学工作规范》等内容。详细阐述了在实习阶段如何养成良好的看、问、记、查、做五个工作习惯；正确处理好医患关系、工作与学习的关系、实习阶段的学习目标和学习任务、与带教老师及护士的关系等各种关系；把握好三个实习原则，即首先以完成学习任务为原则，以人为本的原则和回报社会的原则。

实习准入技能培训与考核模块的分为内、外、妇、儿和急救五个部分。每科 2 天培训时间，共计 40 学时。培训采取理论授课、实验室操作示教与演练等形式进行。理论授课教师均为三个见习点副教授以上职称教师，理论授课内容主要包括各科室的病史采集（问诊）、体检诊断、病历书写、常用诊疗操作技术、接诊技巧及可能会遇到的问题，突发事件应对措施等，实验室操作示教环节。

（三）实习中的技能培训

南京医科大学教务处参照执业医师实践技能考核大纲，组织制订了《南京医科大学临床医学专业实习生入科轮转前临床能力培训大纲》，内容涵盖通科基本技能、急诊基本技能、内科基本技能、外科基本技能、妇产、儿科基本技能传染病基本技能和病历书写 7 个内容。

根据各实习单位的实习轮转表，将培训分为三轮，每轮的培训与考核安排在实习入（出）科轮转之前。通科临床能力及急诊技能培训安排在第一轮。实习入科前的培训与考核侧重基础知识和基本操作技能；实习出科前的培训与考核侧重临床思维与临床操作技能的结合，注重临床能力的综合提高。每项临床技能老师指导至少 1 学时，实习生练习不少于 2 学时，并能独立完成操作 3-5 次才能参加考核。

每位实习生每次考核后，老师应给予相符的成绩（合格或不合格）。只有考核合格后的实习生才能进入下一轮科目的实习，不合格的实习生应在临床能力中心继续参加相应项目的培训，直至合格。各实习单位每轮考核后及时向学校教务处上报实习生的考核成绩，由教务处备案。

（四）毕业考试中的客观结构化临床技能考核

客观结构化临床考核（Objective Structured Clinical Examination, OSCE）是一种客观的、有序的、有组织的考核框架，通过模拟临床场景来测

试医学生的临床能力；同时也是一种知识、技能和态度并重的临床能力评估的方法。结合我校临床教学改革成功经验和我校办学实际，注重考核学生理论素质与实践能力，强调规范，讲求效果，循序渐进，形成具有我校特色的多站式临床技能考核系统。

全站共设置 7 个站点：模拟诊疗站、外科操作站、内（儿）科操作站、妇产科技能站、计算机考核站、医患沟通站、病历书写站。其中，模拟诊疗站：抽取病例进行模拟诊疗，做出诊断、鉴别诊断，提出诊疗方案，并回答老师相关提问。外科操作站：①洗手、穿手术衣、戴手套、消毒；铺巾；②缝合、打结、拆线；手术器械辨认与使用。内（儿）科操作站：胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术。妇产科技能站：妇科检查（双合诊、宫颈刮片）、产科检查（四步触诊、骨盆测量）。计算机考核站：包括心电图、X 光片、化验单判读、病历书写知识、心音听诊、呼吸音听诊。医患沟通站：情景模拟、回答相关问题。病历书写站：模拟诊疗站住院病历书写。总分 150 分，90 分以上为合格。毕业技能不及格的学生直接结业。

三、早临床

（一）加强实践教学基地建设

在院内，紧紧把握连云港新校区建设的契机，加强教学实验室硬件建设，积极开展综合性、设计性实验，加大实验室开放力度，加大现代信息技术应用力度，构建以学生能力培养为核心的实验教学平台。院外，建设 4 年级教学基地，让学生早期接触临床，早上进行理论课教学，下午进行见习。目前已经与江苏省人民医院、南京医科大学第二附属医院、连云港市第一人民医院等单位合作建立四年级教学基地。

（二）通过多种方式接触临床

学院每年暑期组织社会实践，有计划的安排不同年级走进医院。例如 2014 年，康达学院青年志愿者协会组织，在连云港第一人民医院开展了为期 5-6 天的暑期社会实践志愿服务活动。让学生熟悉医院工作环境，了解临床工作流程；担当志愿者、导医；与患者沟通，了解其心理状况并作相应的心理疏导；向医务人员学习，巩固已学的理论知识；运用掌握的知识技能，协助治疗工作；宣传预防保健知识等。

	<p style="text-align: center;">(三) 让学生提前熟悉执业医师考试情况</p> <p>为了使能够顺利通过国家执业医师资格考试，我院自 2009 年以来，除了利用暑假，免费为已经毕业的临床专业学生开设了临床执业医师资格考试考前辅导班、积极开发执业医师考试网络系统外，更注意加强在校生的执业医师考试方面的教育。为了使能够早日熟悉执业医师考试情况，通过“新生导学”系列讲座、在大二学生《临床医学导论》课程中单列一章介绍执业医师考试情况，以便使对执业医师考试早接触、早了解、早准备。</p> <p>综上所述，本专业专业建设理念鲜明、人才培养模式切实可行、注重对于学生实践能力的培养，并取得标志性成果，“宽基础、强技能、早临床”特色鲜明，得到了社会广泛认可。</p>
支撑材料名称	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京医科大学康达学院临床医学专业申报书 2. 南京医科大学康达学院临床医学专业人才培养方案 3. 南京医科大学康达学院临床医学专业建设发展规划 4. 临床医学专业相关教学计划调整研讨会情况 5. 用人单位和毕业生跟踪调查情况 6. 临床医学系教师承担的教学改革课题、教学获奖和教改论文等成果清单及复印件 7. 临床医学部教师承担科研项目、科研获奖和科研论文等成果清单及复印件 8. 临床医学（全科医学方向）、临床医学（急诊医学方向）办学情况 9. 南京医科大学康达学院 2012~2015 学年教学任务 10. 南京医科大学康达学院 2012~2015 学年课程表 11. 临床医学专业执业医师考试辅导情况 12. 南京医科大学康达学院临床医学专业毕业考试要求 13. 临床医学专业优秀毕业生简介 <p>说明：上述材料可至我院网页上查看，网址： http://202.195.176.69/s/107/t/275/p/2/c/4630/d/5059/list.jspy</p>

四、专业建设发展规划

为适应现代化经济发展的要求，满足人民群众对医疗卫生事业的需要，在高等医学教育“坚持方向，深化改革，提高质量，改善条件，优化管理”20字方针的指导下，依托南京医科大学优势品牌学科临床专业办学的基础上，我院的临床医学专业建设如下。

一、专业建设总体目标

（一）培养目标

培养具备扎实的临床医学专业知识及相关的自然、社会、人文科学知识，具备较好的疾病诊断、治疗能力和人际交流能力，具有良好的职业道德和人文素质，具有创新、创业精神，合理的知能结构的应用型临床医学专门人才。

（二）培养规格

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党，掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论；愿为社会主义现代化建设服务，为人民服务。学生要在“科学、技术、文学、艺术”等方面全面接受陶冶，培养有理想、有道德、有文化、有纪律、有创新精神、有竞争实力的优秀人才。

2. 具备较高的人文科学素质，较强的自学能力及创造性思维与创新能力。

3. 掌握一定的体育和军事知识，培养良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的体育合格的标准，身心健康。

4. 学习掌握临床医学专业的基础理论、基本知识和基本技能，掌握常见病、多发病的诊断和治疗方法，具备急、难、重症疾病的初步处理能力，具备较好的医患沟通和交流能力。

5. 掌握一门外语，公共外语达到国家规定的大学生外语四级水平，专业外语要求借助字典能阅读和翻译本专业的外文书刊和文献。

6. 具有一定的从事本专业科学研究的基础能力。

7. 掌握计算机应用的基础知识和技能，能通过江苏省普通高等院校计算机等级考试二级，熟悉现代网络信息技术。

（三）培养模式

宽基础、强能力、重素质、形成优势

宽基础----我院临床医学专业在教学中强调学科的基础知识教学，既有自然科学如

物理、化学、生物、数学的内容，又包括预防医学，如卫生学、流行病学、社会医学课程，还加强医学人文课程，如生命伦理学，卫生经济学，医患沟通学的课程，使医学生的培养具有深厚的自然科学，社会科学和人文基础。

强能力——增强临床应用能力，要求学生具备较好的疾病诊断、治疗能力与网络信息技术的运用能力，可借助现代化网络技术增强远程的疾病诊疗技术能力，同时注重学生在疾病的预防保健、医患的交流与心理疏导等方面的能力培养。

重素质——学生素质的培养不仅体现在其全面素质，更体现在其职业素质。这种职业素质包括诊疗思维能力、语言交流表达能力、事务的分析处理能力等等。

形成优势——为适应新的医学模式转变，在教学中注重学生实践环节的训练，院内开放、共享实验室，院外早临床、多临床、反复临床。面向所有临床专业，选拔优秀学生，加修急诊医学课程班，提高学生竞争力。

二、专业建设内容

（一）人才培养模式改革。努力探索独立学院培养应用型医学人才的新模式新方法。学院将进一步调整和优化临床医学相关专业的课程体系，探索医学教育完整体系工程，将校内教育、毕业后教育、继续教育有效衔接的新途径。建立以学生自主学习为中心的人才培养新模式，将课堂教育、课外网络辅导有机结合起来，不断推进教学方法和考试方法改革，为学生学习提供广阔的平台。大力推进教学质量的监控体系建设，逐步建立有康达学院特色的教学质量评价标准。通过教育教学研究，提高人才培养质量，教会学生“学做人、学知识、学谋生”，培养具有创新创业精神和竞争实力的新型人才，全面提高学生素质。

（二）教学团队建设。以全面提高师资队伍素质为目标，建立符合连云港地区经济发展和学院、专业办学特点的引进、培养人才的长效机制，围绕学科建设，重点做好有较高学术水平的专家、教授等学科带头人的引进工作，加大优秀青年学术骨干的培养力度，形成数个以学科优势为核心的高水平教学团队；结合学院迁址连云港办学的实际情况，根据专业发展需求逐年引进相关专业师资，打造一支精干的专任教师队伍和实验技术人员队伍，到“十三五”期末本专业专任教师达到 50 人左右；继续按照“专兼结合”的原则，充分利用母体学校的优质师资资源，外聘专任教师队伍相对稳定。注重教师的职业道德、学风和科学精神、团结协作精神等方面素质的培养和提高，打造一支品德高尚、学风严谨的高水平教师队伍。

（三）课程与教学资源建设。推行课程、教材、实践教学基地一体化建设，构建优质教育平台。加强课程建设，从院级精品课程建设入手，积极尝试建设校级和省级精品课程；精心组织，充分调动教师参与教学改革的积极性，认真开展教学内容和课程体系改革研究。经过努力，争取在临床医学专业必修课程中，建成1门国家精品课程，4-5门省级精品课程，6-8门院级精品课程。形成国家、省、院三级精品课程体系。同时，加强教材建设，构建精品教材体系。“十三五”期间，力争完成与我院教学改革配套的2-3套有特色的教材。

（四）教学方式方法改革。改革教学方法和考试方法，引入PBL教学法、多站式、客观结构化临床专业技能考核，着重提高学生自学能力、临床实际工作能力、信息获取与处理能力以及分析和解决问题能力；积极开展双语教学，积极开展大学生科技创新活动，推行大学生实践创新训练计划，不断提高大学生科研创新和参与国际竞争的潜力。在教育管理方面，进一步深化学分制管理改革，积极推进弹性学制、主辅修制，扩大学生自主选择的空间。

（五）实践教学环节。进一步加强实践教学基地建设。在院内，紧紧把握连云港新校区建设的契机，加强教学实验室硬件建设，积极开展综合性、设计性实验，加大实验室开放力度，加大现代信息技术应用力度，构建以学生能力培养为核心的实验教学平台，力争建成1-2个省级实验教学示范中心。院外加强附属医院建设，力争在连云港新建2-3所附属医院，加快附属医院教师教学能力培养和教学硬件条件建设。继续实施专家督导与培训，对新设立的教学实习基地进行评估考核，加强监管，提高水平。

（六）教学管理改革。积极维护并改进已建立的严格的教学质量监控体系，严格对照学院制定的包括课堂教学、实验、实习见习、社会实践、毕业论文等在内的理论教学和实践教学环节的质量标准，针对教学计划及教学大纲执行情况、任课教师、课程开设、教材选用、课件制作、课堂教学、实验、见习带教、成绩考核、教学文档等各个教学及其管理环节进行科学有效的检查与评估；强化对学生知识、能力和综合素质发展的科学测评；追踪调查毕业生的业务能力和综合素质，并实现充分、有效的反馈，使教育工作不断改进，确保人才培养目标的实现和培养质量的不断提高。结合数字化校园建设，提升现有教学质量监控系统的智能化水平，使之更加科学有效，方便快捷。出台相关文件，加大教学在教师评价系统中的比重，加强教学中心地位。

三、专业建设保障措施

(一) 学院始终坚持把临床医学专业作为优势品牌专业来打造。首先从组织干部体制上保证学校主要领导的力量分配向临床医学专业倾斜，由第一临床医学院副院长作为专业负责人，保证了专业建设的领导力度。对附院教师进行教学职称和职务的聘任，确保具体管理工作落实和教学任务的安排。

(二) 学院坚持不断加大对临床医学专业的资金投入，主要用于师资队伍建设，学科建设和实验室建设，保证各级教学专项经费全部用于教学建设，学院还将 1:1 配套，保证学院对教学的投入。

(三) 学院将大力引进临床医学专业建设所需高层次、高水平人才，拿出一定的教师编制支持临床医学的发展，经予一定的政策倾斜和优先引进。

(四) 学院出台一批重要文件，从政策、制度上为专业建设提供指导性保障。

临床医学专业人才培养方案

一、培养目标

培养具有扎实医学专业知识及相关自然科学知识,具有较强的医学实践和人际交流能力,良好的职业道德和人文素养,具有创新精神,融医疗、预防、保健、康复为一体的应用型临床医学人才。

二、培养要求

- 1、热爱祖国,勇于奉献,具有良好的思想品德和职业道德,遵纪守法,身心健康,具有远大理想和创新精神;具备较广泛的人文、社会和自然科学知识;
- 2、具有较宽厚的医学基础理论知识,掌握对人类疾病的诊断、治疗、康复、预防、保健等方面的基本技能,学生毕业时医疗技术水平应基本达到能处理常见病、多发病的诊治水平;
- 3、具有一定的科学研究能力,有参与现代医学新技术、新项目的基本技能和发展潜能;
- 4、能够熟练运用现代教育信息技术,达到国家或省计算机等级考试一级水平;
- 5、掌握一门外语,达到国家大学英语考试四级水平或通过校学位英语统测,能够运用英语阅读、翻译本专业文献。

三、修业年限

五年

四、主干学科

基础医学、临床医学

五、主要课程(共19门)

细胞生物学、物理学、基础化学、有机化学、系统解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、药理学、病理生理学、病理学、微生物与免疫学、医学统计与流行病学、诊

断学、外科学基础、内科学、外科学、妇产科学、儿科学。

六、课程设置

(一) 课程类别和结构比例表

类别	课程门数	学分数	所占比例 (%)
公共基础课	13	69	33
专业医学课	19	77	36
专业课	17	52	25
公共选修类	根据专业培养要求学生自主确定选课门数	≥12	6
合计	40	≥210	100

(二) 课程设置

1. 必修课:49 门、198 学分、3486 学时

(1) 公共基础课 13 门、69 学分、1213 学时。

课程名称	学分	学时	课程名称	学分	学时
思想道德修养与法律基础	3	54	计算机基础	5	90
中国近现代史纲要	2	36	高等数学	2	42
马克思主义基本原理	3	54	物理学	5	81
英语	19	326	基础化学	5	88
军事理论	4	72	细胞生物学	2	42
体育	8	130	有机化学	5	90
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	6	108			

(2) 专业基础课：19 门、77 学分、1380 学时

课程名称	学分	学时	课程名称	学分	学时
系统解剖学	7	126	药理学	5	86
生理学	6	115	生命伦理学	1	20
微生物与免疫学	6	114	卫生经济学	2	27
病理生理学	3	61	外科学基础	4	76
局部解剖学	2	36	医学统计与流行病学	3	54
医学遗传学	2	39	卫生学	3	45
组织胚胎学	4	74	诊断学	8	139
生物化学	7	120	医学影像学	4	63
病理学	6	109	社会医学	1	24
人体寄生虫学	3	52			

(3) 专业课：17 门、52 学分、893 学时

课程名称	学分	学时	课程名称	学分	学时
核医学	2	27	医学心理学	2	27
康复医学	1	24	耳鼻咽喉科学	2	33
内科学	9	162	神经病学	2	35

外科学	9	156	精神病学	2	30
妇产科学	5	90	皮肤病与性病学	3	45
儿科学	4	69	医患沟通学	2	27
传染病学	2	36	中医学	3	54
眼科学	2	36	针灸学	1	18
口腔科学	1	24			

2. 选修课类（共 34 门、1204 学时）

(1) 社会人文类选修课（共 24 门，720 学时）

序号	课程名称	学时	序号	课程名称	学时
1	摄影技术与艺术	36 学时	13	音乐鉴赏	36 学时
2	《红楼梦》鉴赏	36 学时	14	艺术导论	36 学时
3	昆曲与诗词	36 学时	15	医学日语	36 学时
4	中国现当代文学作品鉴赏	36 学时	16	医学英语听说入门	36 学时
5	英语医学报告和新闻浅析	36 学时	17	中国民族音乐鉴赏	36 学时
6	大学语文	36 学时	18	中外乐器赏析与基本乐理	36 学时
7	南京的历史与文化	36 学时	19	哲学与人生	36 学时
8	Dreamweaver 网页制作	36 学时	20	走遍美国	36 学时
9	中国戏曲史	36 学时	21	艺术导论	36 学时
10	Photoshop	36 学时	22	幸福体验课程	36 学时
11	后现代电影文化	36 学时	23	人际沟通与交往	36 学时
12	中国流行音乐	36 学时	24	基础韩国语	36 学时

(2) 专业类选修课 (共 30 门, 900 学时)

序号	课程名称	学时	序号	课程名称	学时
1	法医学	36 学时	16	新现传染病	36 学时
2	合理营养入门	36 学时	17	EXCEL 数据处理与分析	36 学时
3	美容营养学	36 学时	18	妇幼营养学	36 学时
4	食品保健学	36 学时	19	运筹学	36 学时
5	执业药师综合知识与技能	36 学时	20	生命早期营养与后续健康	36 学时
6	大学生饮食营养方略	36 学时	21	医学营养学	36 学时
7	大学生职业生涯规划与就业指导	36 学时	22	创伤与急救	36 学时
8	生命科学导论	36 学时	23	连云港地方文化研究	36 学时
9	食品理化检验	36 学时	24	当代药物科学	36 学时
10	层次解剖学	36 学时	25	网络攻击与防御	36 学时
11	社会心理学	36 学时	26	旅游与寄生虫病	36 学时
12	医院战略管理	36 学时	27	中医体质药膳学	36 学时
13	药品质量监管与案例分析	36 学时	28	中医饮食美容学	36 学时
14	植物、环境与健康	36 学时	29	室内绿化设计	36 学时
15	医学信息学导论	36 学时	30	篮球规则与裁判法	36 学时

3. 实践环节

序号	实践环节	内容	学分	实施途径 建议安排的时间或学期	备注 (课内课外)
1	军训 (第一学年)	教育部统一要求		学校统一安排	课外
2	外语和计算机技能训练(第一至第三学年)	英语、计算机		按课程教学大纲实施	课内、外相结合

3	社会实践 (第一至第三学年)	社会调查报告、 学习经验交流、 学术报告会、演 讲会等	2	寒暑假到各级医院参加 临床系列服务实践活动， 并参加团委布置的其他 社会实践活动	课外
4	文化活动 (第一至第三学年)	竞赛、比赛(含 各类学科竞赛、 文化、文艺、体 育比赛等)		学生自主在各个学期参 加各类校园活动	课外
5	实验技能 (第一至第三学年)	相关课程实验 教学		按各课程教学大纲实施	课内
6	临床见习	临床医学		第四学年见习1年	附院
7	临床实习 (第五学年)	临床医学		第五学年实习1年	附院

(三) 教学时间分配表(单位:周)

学年	教学	考试	实习	入学 教育	毕业 教育	军训	假期	合计
一	34	4		1		2	11	52
二	37	4					11	52
三	37	4					11	52
四	37	4					11	52
五			50		2			
合计	145	14	50	1	2	2	44	260

(四) 教学基本要求

1. 积极进行教学改革, 不断提高教学质量。改变在教学过程中只注重单一的课堂

讲授方式，采用启发式教学、形象化教学；授课内容应精选，突出重点、难点、疑点，以调动学生的学习积极性，注意培养学生的思维能力和分析问题、解决问题的能力，充分利用现代化网络信息技术，为人才培养模式改革提供教学手段和教学方法上的支持，探索一套科学的、优化的教学方法和考试方式，培养学生的创新意识、创新能力和自学能力。

2. 考试考核要求

为检查教学效果，复习、巩固所学知识，学生应按教学进度表的规定进行学期和学年课程的考试，考试内容以教学大纲为依据，着重考核学生的基础知识、基本理论、基本技能，注重测试学生综合、分析、解决问题的能力。

根据课程特点、教学形式和教学目标，加强教学过程考核和实践考核，考核形式多样化、过程化，能比较全面检查教学内容的阶段性完成情况，注重有效性和可操作性，发挥成绩评定方法对学生的教育、引导功能。非核心课程提倡开卷考试，课堂表现、论文、操作、设计、调查报告等均可作为课程考试的评分依据。

3. 加强计算机、外语教学。

计算机：在强化计算机基础教学的同时，注重计算机应用能力及动手能力的培养。学生在校期间能通过江苏省计算机等级考试二级水平。

英语：在加强公共外语教学的同时，加强专业外语学习，使外语教学四年不断线，学生在校期间必须通过全国大学生英语四级考试。

4. 注重加强实践、实习教学环节，在教学计划中充分体现“三早”，即早接触、早了解、早准备进行必要的准备，增加实践机会，提高临床工作能力。

5. 加强对学生毕业论文的指导，增强学生的创新能力，使学生的论文具有实际价值，

6. 加强学生职业医师考试的培训，鼓励学生在毕业前取得职业资格证书。

7. 培养学生综合素质，增开人文选修课程。

（五）毕业实习安排

实习总时间 52 周。按照实习计划在内科、外科、妇产科、儿科等科室轮转实习，按期完成带教教师交给的临床工作及各项任务，及时规范完成各种医疗文书，并

通过出科考核。

（六）毕业考试

毕业考试采取“理论+技能”（简称 1+1）模式。

1. 理论考核方案：

五年制临床医学业（含全科医学方向）学生通科实习进行毕业理论统考。考试按三轮进行，内科、外科、妇儿科，其中妇产科和儿科合并用一份试卷进行考核。

2. 技能考核方案

采用客观结构化临床技能考核方案，共设置 7 个站点：模拟诊疗站、外科操作站、内（儿）科操作站、妇产科技能站、计算机考核站、医患沟通站、病历书写站。考核总分为 150 分，考核总时间为每人 140 分钟。合格标准：考核总分须为 90 分以上且有 5 站以上合格者方为合格；

七、毕业与学位授予

学生在校期间按教学计划规定的全部课程考试或考查合格。其中必修课 198 学分，选修课 12 学分（其中人文艺术类选修课不低于 4 学分），社会实践 3 学分，毕业实习 52 学分，实习出科考试 4 学分，实践技能考核 2 学分。学生学习结束，完成规定的学分，并通过国家或省计算机一级考试及全国大学英语四级考试或通过校学位英语统测后，方可获得医学学士学位。

八、教学进程表

南京医科大学康达学院临床专业教学进程表
(2014年5月修订稿)

学制：五年

序号	课程名称	学时	学分	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	思想道德修养与法律基础	54	3		36(18)							毕 业 实 习
2	中国近现代史纲要	36	2					36				
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	108	6			90(18)						
4	马克思主义基本原理	54	3				54					
5	军事理论	72	4	36/36								
6	体育	130	8	28	34	34	34					
7	英语	326	19	54	68	68	68	34	34			
8	计算机基础	90	5	36	54							
9	高等数学	42	2	42								
10	物理学	81	5	54/27								
11	基础化学	88	5	56/32								
12	细胞生物学	42	2	30/12								
13	有机化学	90	5		60/30							
14	系统解剖学	126	7		84/42							
15	组织胚胎学	74	4		42/32							
16	生理学	115	6			80/35						
17	生物化学	120	7			80/40						
18	微生物与免疫学	114	6				75/39					
19	病理学	109	6				76/33					
20	病理生理学	61	3				51/10					
21	人体寄生虫学	52	3					28/24				
22	局部解剖学	36	2					24/12				
23	药理学	86	5					63/23				
24	医学遗传学	39	2						30/9			
25	中医学	54	3					51/3				
26	针灸学	18	1					18				
27	生命伦理学	20	1					20				
28	卫生经济学	27	2					27				
29	诊断学	139	8					24/16	51/48			
30	外科学基础	76	4						36/40			

31	医学影像学	63	4						48/15		
32	医学统计与流行病学	54	3						54		
33	核医学	27	2						24/3		
34	康复医学	24	1						21/3		
35	社会医学	24	1						24		
36	卫生学	45	3						30/15		
37	内科学	162	9							51/24	63/24
38	外科学	156	9							51/18	63/24
39	妇产科学	90	5							66/24	
40	儿科学	69	4							51/18	
41	传染病学	36	2							27/9	
42	眼科学	36	2							24/12	
43	口腔科学	24	1							18/6	
44	医学心理学	27	2							27	
45	耳鼻咽喉科学	33	2								24/9
46	神经病学	35	2								26/9
47	精神病学	30	2								24/6
48	皮肤病与性病学	45	3								33/12
49	医患沟通学	27	2								27
总学时及总学分		3486	198	443	500	445	440	403	485	426	344
平均周学时				25	28	25	24	23	27	24	21